

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΓ1Υ	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Άνοι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώση και κατανόηση: τι είναι νους και τι εγκέφαλος, τι είναι συνείδηση, ποια τα επίπεδα της συνείδησης και οι διαταραχές της (υπνηλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα) και πώς αξιολογείται για τη γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται και ειδικότερα για το συνειρμικό φλοιό, τον προμετωπιαίο συνειρμικό φλοιό, τον βρεγματο- κροταφο-ινιακό συνειρμικό φλοιό, το στεφανιαίο συνειρμικό φλοιό, το μετωπιαίο συνειρμικό φλοιό και τις βλάβες σε αυτούς . για την νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής και της συνείδησης και το ρόλο που παίζουν στη λήψη αποφάσεων την νευροανατομία της γλώσσας, τη γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία και τις γλωσσικές διαταραχές (είδη αφασίας) την πλαστικότητα του εγκεφάλου, για την εκφύλιση των νευρώνων, την νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και την ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη για την νευροανατομία της μνήμης, τους συναπτικούς μηχανισμούς της μάθησης και της μνήμης και τα διάφορα είδη αμνησίας και μνημονικών διαταραχών αναστρέψιμων και μη αναστρέψιμων για τις εγκεφαλικές διαταραχές (τα διάφορα είδη αγνωσίας, απραξίας και τύπους άνοιας) και τις ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, κατάθλιψη, εθισμός, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας) για τη βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, η θεωρία του Νου, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων) Επίσης μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις εξής δεξιότητες: να μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν τα νέα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου να μπορούν να εξηγήσουν στους μη-ειδικούς την λειτουργία του εγκεφάλου, την νευροανατομία και νευροβιολογία των γνωστικών λειτουργιών και των διαταραχών τους τη νευροβιολογία των ψυχικών λειτουργιών και των ψυχικών διαταραχών και τις αποτελεσματικότερες παρεμβάσεις να

αναγνωρίζουν την χρησιμότητα διαγνωστικών εργαλείων, όπως νευροψυχολογικών δοκιμασιών σε συνδυασμό με βασικές απεικονιστικές μεθόδους της λειτουργίας του εγκεφάλου να μπορούν να ερμηνεύσουν τα συμπτώματα των εγκεφαλικών και ψυχικών διαταραχών με βάση το υποκείμενο νευροανατομικό και νευροβιολογικό τους υπόστρωμα και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των φαρμακευτικών και μη φαρμακευτικών παρεμβάσεων στις διδαχθείσες εγκεφαλικές βλάβες και ψυχικές διαταραχές	
Γενικές Ικανότητες ΛαμβάΝοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;. Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων και πληροφοριών, με τη χρήση και των Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και	
Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία σκέψης Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής Άλλες...
- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν τη λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρωπίνη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές - Αυτόνομη εργασία - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

➤ Τι είναι η βιοψυχολογία. Ιστορική αναδρομή/εξέλιξη στις θεωρίες για την σχέση ανάμεσα στο βιολογικό και το ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρωπίνης συμπεριφοράς. ➤ Λειτουργική οργάνωση του ανθρωπίνου σώματος. Ανατομία/Βιοχημεία/Λειτουργία εγκεφάλου και νευρικού κυττάρου. ➤ Εγκέφαλος και εξέλιξη των ειδών. Ανάπτυξη του εγκεφάλου και ο ρόλος των περιβαλλοντικών παραγόντων ➤ Αλληλεπίδραση εγκεφάλου με το περιβάλλον ➤ Βιολογικό υπόστρωμα εγκεφαλικών λειτουργιών • Αισθητηριακές λειτουργίες, κίνηση • Ρύθμιση βασικών λειτουργιών του οργανισμού • Λόγος • Μνήμη –μάθηση • Κρίση / Νόηση, • Συναισθήματα ➤ Σχέση εγκεφάλου με τα άλλα συστήματα του ανθρωπίνου οργανισμού – ο ρόλος του εγκεφάλου στη επιβίωση του οργανισμού. ➤ Το νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών ψυχικών διαταραχών ➤ Εισαγωγή στον μηχανισμό δράσης των κυριότερων βιολογικών θεραπειών των ψυχικών διαταραχών ➤ Μέθοδοι καταγραφής της λειτουργίας του εγκεφάλου	
--	--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ: Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Δια ζώσης Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση power-point Χρήση eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39

Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	Πρακτικές Ασκήσεις	16
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	34
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	• Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλή ςΕπιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Kolb, B. & Whishaw, I. (2018). Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg
- Neil, M.G. (2011). Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην.
- Pinel, P.J. (2011). *Βιοψυχολογία*. Αθήνα: Έλλην.
- Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισιάνου