

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΝΩΣΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΔΕ4	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΜ
			ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	3
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			5
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

- Περιγράφουν τις βασικές θεωρίες της γνωστικής ανάπτυξης (π.χ. Piaget, Vygotsky, Siegler, Karmiloff-Smith) και να εξηγούν τις θεμελιώδεις αρχές τους.
- Συγκρίνουν και να αντιπαραβάλλουν διαφορετικές θεωρητικές προσεγγίσεις της γνωστικής ανάπτυξης ως προς τις έννοιες της αναπαράστασης, της στρατηγικής σκέψης και της μάθησης.
- Αναλύουν τη συμβολή βασικών γνωστικών μηχανισμών (π.χ. προσοχή, μνήμη, εκτελεστικές λειτουργίες, γλώσσα) στην πορεία της γνωστικής ανάπτυξης από τη βρεφική έως την εφηβική ηλικία.
- Ερμηνεύουν εμπειρικά δεδομένα και να εντοπίζουν πώς υποστηρίζουν ή αντικρούουν συγκεκριμένες θεωρίες.
- Σχεδιάζουν και να αξιολογούν απλές ερευνητικές προσεγγίσεις ή μελέτες περίπτωσης σχετικές με τη γνωστική ανάπτυξη παιδιών.
- Εφαρμόζουν θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικά ή υποθετικά σενάρια εκπαιδευτικών ή αναπτυξιακών παρεμβάσεων.
- Αξιολογούν κριτικά σύγχρονες τάσεις της γνωστικής αναπτυξιακής ψυχολογίας και να αναστοχάζονται πάνω στις επιπτώσεις τους για την εκπαίδευση, τη γονεϊκότητα και την ψυχολογική υποστήριξη.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση πληροφοριών με τη χρήση τεχνολογικών εργαλείων.
- Αυτόνομη εργασία και ανάπτυξη κριτικής και αναστοχαστικής σκέψης.
- Ομαδική εργασία και συνεργατική μάθηση.
- Προαγωγή δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.
- Λήψη αποφάσεων με βάση θεωρητικά και εμπειρικά δεδομένα.
- Παράγωγή καινοτόμων ιδεών και προβληματισμών γύρω από τη γνωστική ανάπτυξη.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στις αναπτυξιακές διαφορές.
- Εργασία σε διεπιστημονικά πλαίσια (π.χ. ψυχολογία, εκπαίδευση, νευροεπιστήμες).

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στη γνωστική ανάπτυξη και στις βασικές ερευνητικές μεθόδους.
- Ο Piaget και οι δομικές φάσεις της νόησης.
- Η κοινωνιογνωστική προσέγγιση του Vygotsky.
- Η θεωρία της επεξεργασίας της πληροφορίας.
- Η θεωρία των κυμάτων του Siegler.
- Η εννοιολογική αλλαγή (conceptual change) και η θεωρία της αναπααραστασιακής επαναπεριγραφή (Karmiloff-Smith).
- Ανάπτυξη μνήμης, προσοχής και στρατηγικών.
- Γνωστική ανάπτυξη στα μαθηματικά και στη λογική σκέψη.
- Η συμβολή της γνωστικής ανάπτυξης στην κατανόηση της μεταγνώσης.

- Σύγχρονες εξελίξεις και νευροαναπτυξιακές θεωρήσεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	• Χρήση power point για τη διδασκαλία. • Χρήση video για τη διδασκαλία. • Χρήση του e-class για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους/στις φοιτητές/ φοιτήτριες.														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table> <tr> <th data-bbox="786 667 1145 745">Δραστηριότητα</th><th data-bbox="1145 667 1457 745">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> <tr> <td data-bbox="786 745 1145 801">Διαλέξεις</td><td data-bbox="1145 745 1457 801">39</td></tr> <tr> <td data-bbox="786 801 1145 902">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td data-bbox="1145 801 1457 902">33</td></tr> <tr> <td data-bbox="786 902 1145 1003">Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td><td data-bbox="1145 902 1457 1003">20</td></tr> <tr> <td data-bbox="786 1003 1145 1104">Προετοιμασία για εξετάσεις</td><td data-bbox="1145 1003 1457 1104">30</td></tr> <tr> <td data-bbox="786 1104 1145 1205">Εξετάσεις</td><td data-bbox="1145 1104 1457 1205">3</td></tr> <tr> <td data-bbox="786 1205 1145 1261">Σύνολο</td><td data-bbox="1145 1205 1457 1261">125</td></tr> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	20	Προετοιμασία για εξετάσεις	30	Εξετάσεις	3	Σύνολο	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33														
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	20														
Προετοιμασία για εξετάσεις	30														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται • Γραπτή τελική εξέταση: 70% • Ατομική εργασία ανάλυσης άρθρου ή σύντομη παρουσίαση: 20% • Συμμετοχή / μικρές εβδομαδιαίες δραστηριότητες: 10%														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικό εγχειρίδιο

- **Siegler, R. & Alibali, M. (2022).** Η ανάπτυξη της σκέψης των παιδιών (μτφ. Γ. Τζαβάρας). Αθήνα: Gutenberg.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία

- Flavell, J. H., Miller, P. H., & Miller, S. A. (2012). *Cognitive Development* (6th ed.). Pearson.
- Karmiloff-Smith, A. (1992). *Beyond Modularity: A Developmental Perspective on Cognitive Science*. MIT Press.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά

- Cognitive Development (Elsevier)
- Developmental Science (Wiley)
- Child Development (Society for Research in Child Development – SRCD)
- Journal of Experimental Child Psychology (Elsevier)
- Mind, Brain, and Education (Wiley)
- Journal of Cognition and Development (Taylor & Francis)
- Developmental Psychology (APA)
- Trends in Cognitive Sciences (Cell Press)
- Ψυχολογία (www.elpse.gr)