

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ : ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΡΟΒΛΗΤΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ		ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ		4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΔΕ1	ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ : ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΙΣ ΠΡΟΒΛΗΤΙΚΕΣ ΔΟΚΙΜΑΣΙΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΔΜ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Θεωρία		3	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>		ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (Υποχρεωτικό κατ'επιλογήν)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:		ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:		ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS				
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)				

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i> - Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης - Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β - Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων Το μάθημα αυτό συνδυάζει την κλινική κατανόηση της ψυχικής λειτουργίας του ατόμου με την ψυχολογική αξιολόγηση. Γίνεται μία εισαγωγή στο θεωρητικό υπόβαθρο των προβολικών δοκιμασιών στα πλαίσια μίας ψυχολογικής αξιολόγησης και παρουσιάζονται τα ποικίλα είδη και η χρήση τους. Δίνεται έμφαση στην εξοικείωση με τις υπάρχουσες προβολικές τεχνικές : Συνειρμικές τεχνικές, Κατασκευαστικές τεχνικές, Δοκιμασίες συμπλήρωσης προτάσεων, Τεχνικές Έκφρασης με Ιχνογραφήματα και προβολικές τεχνικές παιχνιδιού. Γίνεται εκπαίδευση στη χορήγηση και τη βαθμολόγηση προβολικών εργαλείων σε παιδιά και εφήβους που χρησιμεύουν στην αξιολόγηση της ψυχικής τους συγκρότησης, λειτουργίας και στην παρουσία ψυχοπαθολογίας, όπως το Bender – Gestalt Test, το House-Tree-Person κα. Οι φοιτητές που θα παρακολουθήσουν το μάθημα αναμένεται να : - Αποκτήσουν γνώσεις για το ψυχοδυναμικό πλαίσιο της ψυχολογικής αξιολόγησης με προβολικά μέσα καθώς και για τις ψυχοδυναμικές έννοιες και τις ψυχικές διεργασίες που συμπεριλαμβάνει,
--

- Αποκτήσουν γνώσεις για τη λειτουργία των προβολικών δοκιμασιών ως βασικό κομμάτι της εφαρμοσμένης ψυχολογίας και να αναγνωρίζουν τα δεοντολογικά/ηθικά ζητήματα που διέπουν την χορήγηση και τη βαθμολόγηση τους,
- Αποκτήσουν γνώσεις, θεωρητικές και κλινικές, για τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της χρήσης προβολικών δοκιμασιών σε παιδιά και εφήβους
- Αποκτήσουν γνώσεις για τη χορήγηση και τη βαθμολόγηση προβολικών δοκιμασιών σε παιδιά και εφήβους και να μπορούν να συνδέουν τα αποτελέσματα τους με τα στοιχεία της αναπτυξιακής – γνωστικής – νευροψυχολογικής και ψυχολογικής εξέλιξης των παιδιών - εφήβων, στα πλαίσια μίας ολοκληρωμένης ψυχολογικής αξιολόγησης
- Αποκτήσουν γνώσεις για την ερμηνεία και την καταγραφή των αποτελεσμάτων και τον τρόπο απόδοσης τους στους συμμετέχοντες, στους γονείς/κηδεμόνες και σε ειδικούς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Αυτόνομη εργασία, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων, Άσκηση κριτικής και αυτό-κριτικής, Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου, Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης, Σεβασμός στη διαφορετικότητα.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ιστορική αναδρομή στην ανάπτυξη και χρήση των προβολικών δοκιμασιών, βασικά γνωρίσματα των προβολικών τεχνικών.
- Η ψυχολογική αξιολόγηση ως ψυχική διαδικασία και ως σχέση ανάμεσα σε εξεταστή και εξεταζόμενο.
- Η αξιολόγηση της ψυχικής συγκρότησης, της ψυχικής λειτουργίας και της ψυχοπαθολογίας με προβολικά μέσα, συνειδητές και ασυνειδητές διεργασίες κατά τη χορήγηση προβολικών δοκιμασιών - βασικοί αμυντικοί μηχανισμοί και η λειτουργία τους στην αξιολόγηση και η «προβολική υπόθεση», καθώς και η κριτική των προβολικών τεστ. Ψυχανάλυση και Προβλητικές Δοκιμασίες
- Είδη προβολικών τεχνικών και δοκιμασιών (Συνειρμικές τεχνικές, Κατασκευαστικές τεχνικές, Δοκιμασίες συμπλήρωσης προτάσεων, Τεχνικές Έκφρασης με Ιχνογραφήματα και προβολικές τεχνικές παιχνιδιού).
- Παρουσίαση και εξοικείωση με τα βασικά προβολικά τεστ: TAT, CAT, Rorschach, House-Tree-Person, Family Drawing, Kinetic Family Drawing, Fairy Tale Test, Οι μύθοι της Duss, Bender – Gestalt Test, Sentence Completion.
- Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της χρήσης προβολικών δοκιμασιών σε παιδιά και εφήβους.
- Χορήγηση – βαθμολόγηση και ερμηνεία προβολικών δοκιμασιών σε παιδιά και εφήβους : Bender – Gestalt Test, House-Tree-Person, Fairy Tale Test.
- Ζητήματα δεοντολογίας κατά την αξιολόγηση παιδιών και εφήβων και ζητήματα εχεμύθειας, εμπιστοσύνης και προσωπικού απόρρητου.

- Η συγγραφή της ψυχολογικής έκθεσης που αφορά την απόδοση των αποτελεσμάτων των προβολικών δοκιμασιών.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	ΧΡΗΣΗ Τ.Π.Ε ΣΤΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (ώρες)	ECTS
	ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	26	1,04
	ΔΙΑΔΡΑΣΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ	13	0,57
	ΜΕΛΕΤΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	42	1,68
	ΜΕΛΕΤΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	42	1,68
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	5
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ. Η ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΘΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ Ή/ΚΑΙ ΣΩΣΤΟΥ/ΛΑΘΟΥΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΝ ΣΤΟ 50% ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΝ ΣΤΟ ΥΠΟΛΟΙΠΟ 50% ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ. Η ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΡΤΗΘΕΙ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ. ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΘΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ, ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ.		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ακολουθεί ενδεικτική συνιστώμενη βιβλιογραφία που θα αξιοποιηθεί στις παραδόσεις των μαθημάτων:

Δημόπουλος Β. (2017). Ψυχαναλυτική τεχνική. Αθήνα, εκδόσεις Νήσος.

Κουλάκογλου, Κ. (2013). *Ψυχομετρία και ψυχολογική αξιολόγηση* (3η έκδοση). Αθήνα, εκδόσεις Πατάκη.

Κουλάκογλου, Κ. (1997). *Διαγνωστική Εκτίμηση της προσωπικότητας*. Αθήνα, εκδόσεις Παπαζήση.

Μέλλον, Ρ. (2010). *Κλινική Ψυχομετρία*. Αθήνα, εκδόσεις: Πεδίο.

Σταλίκας, Α. Τριλίβα, Σ. Ρούσση, Π. (2012). Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο. Αθήνα, εκδόσεις: Πεδίο.

Σταλίκας, Α., Τριλίβα, Σ., & Ρούσση, Π. (2012). Τα ψυχομετρικά εργαλεία στην Ελλάδα. Αθήνα, εκδόσεις: Πεδίο.

Κοντοπούλου, Ε. (2002). *Ψυχομετρία*. Αθήνα, Εκδόσεις: Interbooks.

Buck, J. N. (1948). The H-T-P. *Journal of Clinical Psychology*, 4, 151–159.

Bellac L., Abrams, D. (1996). The TAT, the CAT and the SAT in clinical use. Ed. Allyn and Bacon.

Hammer, E. F. (1971). *The clinical application of projective drawings*. Springfield, Illinois: Pub. Charles C. Thomas Press.

Heiden L. & Hersen M. (1997). Επιμέλεια Καλαντζή – Αζίζι & Α. Αναγνωστόπουλος Φ. Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία. Αθήνα, εκδόσεις Ελληνικά Γράμματα.

Goodenough, F., L. (1926). *Measurement of intelligence by drawings*. World Book Company.

Groth-Marnat, G., & Wright, A. J. (2016). *Handbook of Psychological Assessment* (6th ed.). New York: Pub.: Wiley.

Kaplan, R. M., & Saccuzzo, D. P. (2017). *Psychological testing: Principles, applications, and issues*. Pub.: Cengage Learning.

Machover, K. (1949). *Personality Projection in the Drawing of the Human Figure: A Method of Personality Investigation*. Springfield, IL: Charles C Thomas Press.

McConaughy, S. H., & Whitcomb, S. A. (2021). *Clinical interviews for children and adolescents: Assessment to intervention*. Pub.: Guilford Publications.

Perticone, E. (1998). *The clinical and projective use of the Bender – Gestalt Test*. Springfield, Illinois: Pub. Charles C Thomas Press.

Wright, A. J. (2022). *Ψυχολογική εκτίμηση: Ένας κλινικός οδηγός* (2η έκδοση). Pub.: Gotsis.

Gregory, R. J. (2011). *Psychological testing: History, principles, and applications* (6th Edition). Boston: Pub.: MA Pearson Education

ΣΥΝΑΦΗ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

Psychological Assessment
 European Journal of Psychological Assessment
 Evidence-based Psychological Assessment
 Applied Psychological Measurement
 British Journal of Clinical Psychology
 Psychological Science
 Journal of Evaluation in Clinical Practice
 Ψυχολογία (www.elpse.gr)