

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  
**ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι**

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>		ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
<b>ΤΜΗΜΑ</b>		ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>		ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	<b>ΨΥΧΒ4Υ</b>	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>		2 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>		<b>ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ</b>		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΔΜ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
ΘΕΩΡΙΑ		3	3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>				
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>		ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>		ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>		ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>				
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>				

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

<p><b>Μαθησιακά Αποτελέσματα</b>  <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</li> <li>• Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 &amp; 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β</li> <li>• Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</li> </ul>
<p>Το μάθημα αυτό εστιάζει στον εφαρμοσμένο χαρακτήρα της Κλινικής Ψυχολογίας προσφέροντας ένα υπόβαθρο γνώσεων για την ψυχοπαθολογία του ενήλικα καλύπτοντας ένα ευρύ πεδίο γνώσεων όσον αφορά τις ψυχικές διαταραχές και τα κλινικά σύνδρομα που παρουσιάζονται κατά τη διάρκεια της ενήλικης ζωής.          Εισαγωγικά παρουσιάζονται θέματα σχετικά με τον ορισμό της έννοιας της</p>

ψυχοπαθολογίας, τα σύγχρονα ταξινομητικά συστήματα DSM - 5 και ICD - 10, την ιστορική αναδρομή της μελέτης των ψυχικών διαταραχών καθώς και τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στη Ψυχολογία. Στη συνέχεια, μελετάται η κλινική εικόνα και τα διαγνωστικά κριτήρια του κάθε συνδρόμου - διαταραχής με τα αντίστοιχα κλινικά παραδείγματα, επιδημιολογικά στοιχεία και ερευνητικά δεδομένα. Επιπροσθέτως, παρουσιάζονται βασικές πτυχές που αφορούν την αιτιολογία και τη θεραπευτική παρέμβαση σύμφωνα με τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, τις ψυχολογικές : ψυχαναλυτική, γνωσιακή, συμπεριφοριστική, οικογενειακή και υπαρξιακή και επιπλέον τη βιολογική και κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Κατανοήσουν την ιστορική εξέλιξη της έννοιας της ψυχοπαθολογίας, όπως διαμορφώθηκε μέσα στον 20ο αιώνα,
- Γνωρίζουν τα βασικά σύγχρονα ταξινομητικά συστήματα DSM - 5 και ICD - 10, PDM 2,
- Γνωρίζουν τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις που υπάρχουν στη Ψυχολογία,
- Αναγνωρίζουν τα απαραίτητα στοιχεία μιας αποτελεσματικής κλινικής συνέντευξης,
- Να κατέχουν τις βασικές γνώσεις για διαγνωστικά κριτήρια του κάθε συνδρόμου - διαταραχής με τα αντίστοιχα κλινικά παραδείγματα, επιδημιολογικά στοιχεία και ερευνητικά δεδομένα,
- Να γνωρίζουν για τις βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις, τις ψυχολογικές : ψυχαναλυτική, γνωσιακή, συμπεριφοριστική, οικογενειακή και υπαρξιακή και επιπλέον τη βιολογική και κοινωνικο-πολιτισμική προσέγγιση.

#### **Γενικές Ικανότητες**

*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*

*Λήψη αποφάσεων*

*Αυτόνομη εργασία*

*Ομαδική εργασία*

*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*

*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*

*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*

*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής*

*υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*

*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής*

*σκέψης*

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*

*Αυτόνομη εργασία*

*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας*

*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*Σεβασμός στη διαφορετικότητα*

### **3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

2. ΤΑΞΙΝΟΜΗΣΗ ΨΥΧΙΚΩΝ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ

3. ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΑΝΑΔΡΟΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑΣ

4. ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΘΕΩΡΗΤΙΚΕΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΕΙΣ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ
5. ΑΓΧΩΔΕΙΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, ΙΔΕΟΨΥΧΑΝΑΓΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΕΣ ΜΕ ΤΟ ΤΡΑΥΜΑ ΚΑΙ ΣΤΡΕΣΟΓΟΝΟΥΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΕΣ
6. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΔΙΑΘΕΣΗΣ
7. ΦΑΣΜΑ ΣΧΙΖΟΦΡΕΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΨΥΧΩΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
8. ΑΠΟΣΥΝΔΕΤΙΚΕΣ (ΔΙΧΑΣΤΙΚΕΣ) ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
9. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΩΜΑΤΙΚΩΝ ΣΥΜΠΤΩΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
10. ΣΕΞΟΥΑΛΙΚΕΣ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
11. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΙΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΛΗΨΗΣ ΤΡΟΦΗΣ
12. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΤΗΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ
13. ΨΥΧΟΣΩΜΑΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ
14. ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΣΥΝΔΕΟΜΕΝΕΣ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΟΥΣΙΩΝ
15. ΔΙΑΣΠΑΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ, ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΩΝ ΠΑΡΟΡΜΗΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΗΣ ΔΙΑΓΩΓΗΣ
16. ΝΕΥΡΟΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p><b>Δραστηριότητα</b></p>	<p><b>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</b></p>
	Διαλέξεις	39
	Διαδραστική Διδασκαλία	30
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	30
	Σεμινάρια	26
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΕΙΝΑΙ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΜΕ ΤΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥΣ ΣΤΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΤΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ. Η ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΘΑ ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΠΟΛΛΑΠΛΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ Ή/ΚΑΙ ΣΩΣΤΟΥ/ΛΑΘΟΥΣ ΠΟΥ ΘΑ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΝ ΣΤΟ 50% ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΚΑΙ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΠΟΥ ΘΑ</p>	

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΟΥΝ ΣΤΟ ΥΠΟΛΟΙΠΟ 50% ΤΟΥ ΒΑΘΜΟΥ. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ: ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΤΗΤΑ ΑΠΑΝΤΗΣΕΩΝ, ΚΑΤΑΛΛΗΛΗ ΧΡΗΣΗ ΟΡΟΛΟΓΙΑΣ, ΣΥΝΑΦΕΙΑ ΜΕ ΤΟ ΘΕΜΑ, ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ Η ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ, ΔΟΜΗ ΚΑΙ ΣΥΝΟΧΗ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ, ΕΚΦΡΑΣΗ ΚΑΙ ΣΑΦΗΝΕΙΑ ΣΤΟ ΓΡΑΠΤΟ ΛΟΓΟ. Η ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΒΙΒΛΙΟ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΑΠΟ ΤΙΣ ΣΗΜΕΙΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ, ΟΙ ΟΠΟΙΕΣ ΘΑ ΕΧΟΥΝ ΑΝΑΡΤΗΘΕΙ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ. ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΟΥ ΕΑΡΙΝΟΥ ΕΞΑΜΗΝΟΥ ΘΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΚΑΙ ΔΥΟ ΠΡΟΟΔΟΙ, ΠΟΥ ΘΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΙΜΟΔΟΤΙΚΟΙ ΤΟΥ ΤΕΛΙΚΟΥ ΒΑΘΜΟΥ ΕΦΟΣΟΝ Ο ΒΑΘΜΟΣ ΣΤΗΝ ΤΕΛΙΚΗ ΕΞΕΤΑΣΗ ΕΙΝΑΙ ΙΣΟΣ Ή ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΣ ΤΗΣ ΒΑΣΗΣ (5 ΜΟΝΑΔΕΣ). ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΘΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΜΕΣΩ ΨΗΦΙΑΚΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ, ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΕΓΚΑΙΡΗ ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΤΩΝ ΦΟΙΤΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ.

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Χριστοπούλου Α. (2020). Εισαγωγή στην Ψυχοπαθολογία του Ενήλικα – Β' Αναθεωρημένη έκδοση. Εκδ. Τόπος

Στυλιανίδης Στ. (2021). Εγχειρίδιο Ψυχοδυναμικής Ψυχιατρικής. Εκδόσεις Τόπος

Bennet P. (2010). Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία. Επιμέλεια Καλλαντζή Αζίζι και Ευσταθίου. Εκδόσεις Πεδίο

Barlow D., Durant M., Hofmann S. (2022). Ψυχοπαθολογία. Εκδόσεις Γκότσης

Kring A., Johnson S. (2023). Ψυχοπαθολογία. Εκδόσεις Gutenberg

Abramowitz J., Prinstein J., Trull J. (2025). Κλινική Ψυχολογία. Εκδόσεις Gutenberg

Επιστημονικά άρθρα τα οποία θα αναρτώνται σταδιακά στην πλατφόρμα του μαθήματος.

### Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

British Journal of Clinical Psychology

Clinical Psychology Review

Psychological Science

Ψυχολογία