



Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Τμήμα ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΥΠΟΛΗ, ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 2023

Περιεχόμενα

Εισαγωγικό Σημείωμα	3
ΜΕΡΟΣ 1ο: Το Πανεπιστήμιο.....	4
1.1 Η Σχολή Επιστημών Αγωγής.....	6
1.2 Το Τμήμα Ψυχολογίας	6
1.2.1 Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας	6
1.2.2 Απονεμόμενος τίτλος σπουδών	6
1.2.3 Επίπεδο τίτλου σπουδών	6
1.3 Ταυτότητα του Τμήματος και Πρόγραμμα Σπουδών.....	6
1.3.1 Το όραμα	6
1.4 Πρόγραμμα Σπουδών του νέου Τμήματος Ψυχολογίας	7
1.4.1 Λογική του Προγράμματος Σπουδών.....	7
1.5 Διοικητικά Όργανα της Σχολής και του Τμήματος	13
1.5.1 Συνέλευση του Τμήματος.....	13
1.5.2 Προσωπικό του Τμήματος.....	14
1.6 Εγκαταστάσεις – Εργαστήρια	15
ΜΕΡΟΣ 2ο: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	16
2.1 Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών	17
2.2 Επαγγελματικό και Εκπαιδευτικό Προφίλ Αποφοίτων	18
2.3 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές.....	19
2.4 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο	19
2.5 Εγγραφή στο Τμήμα Ψυχολογίας.....	19
2.6 Ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΔΠΘ	20
2.6.1 Δηλώσεις Μαθημάτων.....	22
2.6.2 Δηλώσεις Διδακτικών Συγγραμμάτων	23
2.7 Φοίτηση και Αξιολόγηση	23
2.8 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού έργου	26
2.9 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος	26
2.10 Το Πρόγραμμα Σπουδών	27
2.10.1 Κατηγορίες Μαθημάτων.....	27
Α. Υποχρεωτικά Μαθήματα	27
Β. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά	28
Δ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής.....	31
Ε. Πτυχιακή Εργασία (ΠΕ).....	31
ΣΤ. Πρακτική Άσκηση	32
ΜΕΡΟΣ 3ο: Διάρθρωση Μαθημάτων ανά εξάμηνο για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024...33	
3.1 Μεταβατικές Διατάξεις	34
3.2 Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών	34
ΜΕΡΟΣ 4ο: Φοιτητική Ζωή	35
4.1 Το Διδυμότειχο	35

4.2 Στέγαση	36
4.3 Σίτιση	36
4.4 Υγειονομική Περίθαλψη	37
4.5 Δομή συμβουλευτικής και προσβασιμότητας (ΔοΣυΠ)	37
4.5.1 Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης.....	38
4.5.2 Τμήμα Προσβασιμότητας.....	38
Α΄ΕΞΑΜΗΝΟ	40
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	42
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	45
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	49
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι	52
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Ι	55
Β΄ΕΞΑΜΗΝΟ	58
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ	59
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	62
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ	66
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	69
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΙΙ	73
ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄	76
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	77
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	81
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι	85
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ	88
ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄	92
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	93
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ	96
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ	99
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ - ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ	102
ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	105
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι	106
ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ	110
ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	114
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι ΚΑΙ ΙΙ	115
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ	118
ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)	120

ΕΝΟΤΗΤΑ: Εφαρμοσμένη Ψυχολογία.....	121
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	122
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ.....	125
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ.....	128
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	131
ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία των ομάδων και ζητήματα διομαδικών σχέσεων	135
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΟΝΣΤΡΟΥΞΙΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ.....	136
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	139
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ	143
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	146
ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία του νου, της μάθησης και νευροεπιστήμη	149
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ	150
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	153
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΛΩΣΣΑ, ΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ	156
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ	159
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ.....	162
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ	163
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ	166
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ.....	169
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ	172
ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία των ομάδων και ζητήματα διομαδικών σχέσεων.....	175
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΜΑΔΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ	176
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Κοινωνική Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων.....	179
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Κρίσιμα ζητήματα στην Ψυχολογία.....	183
ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία του νου, της μάθησης και νευροεπιστήμη	186
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ.....	187
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ.....	190
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ.....	193
ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ.....	196

Εισαγωγικό Σημείωμα

Ο παρών Οδηγός Σπουδών παρουσιάζει τους στόχους και τα μαθησιακά αποτελέσματα του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών (ΠΠΣ) Ψυχολογίας, τις προϋποθέσεις για τη λήψη πτυχίου, τα προσφερόμενα μαθήματα ψυχολογίας, καθώς και θέματα οργάνωσης και ρύθμισης των σπουδών. Προέκυψε λαμβάνοντας υπόψη τα προγράμματα προπτυχιακών σπουδών των Τμημάτων Ψυχολογίας σε όλη την Ελλάδα και τους κανονισμούς και τις αρχές επιστημονικών ενώσεων ψυχολογίας όπως η ΕΛΨΕ (Ελληνική Ψυχολογική Εταιρία). Το περιεχόμενό του επικαιροποιείται και εγκρίνεται από τη Συνέλευση του Τμήματος Ψυχολογίας, και λειτουργεί με βάση τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του ΠΠΣ Ψυχολογίας. Για την πρακτική άσκηση και την πτυχιακή εργασία, που αποτελούν πιο σύνθετες και εξειδικευμένες ακαδημαϊκές δραστηριότητες, ο παρών Οδηγός Σπουδών παραπέμπει στους αντίστοιχους Εσωτερικούς Κανονισμούς που έχει επεξεργαστεί και εφαρμόζει το Τμήμα Ψυχολογίας.

ΜΕΡΟΣ 1ο: Το Πανεπιστήμιο

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης (Δ.Π.Θ.) ιδρύθηκε με το Νομοθετικό Διάταγμα αριθμ. 87 της 27ης Ιουλίου 1973 και ξεκίνησε τη λειτουργία του το ακαδημαϊκό έτος 1974-1975 με την εισαγωγή φοιτητών στα Τμήματα των Πολιτικών Μηχανικών στην Ξάνθη και της Νομικής στην Κομοτηνή. Ονομάστηκε «Δημοκρίτειο» προς τιμήν του αρχαίου Έλληνα φιλοσόφου Δημόκριτου, ο οποίος καταγόταν από την πόλη Άβδηρα του Νομού Ξάνθης. Η διοικητική έδρα του Πανεπιστημίου βρίσκεται στην πόλη της Κομοτηνής, η οποία αποτελεί την πρωτεύουσα της Διοικητικής Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης, ενώ διοικητικές υπηρεσίες παρέχονται και στις τέσσερις πόλεις-έδρες του.

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης υπήρξε, από την ίδρυσή του, το πρώτο ελληνικό περιφερειακό πολυεδρικό πανεπιστήμιο, η αναγκαιότητα του οποίου δεν αφορούσε αποκλειστικά εκπαιδευτικούς στόχους. Η λειτουργία του μέσα από την πολυεδρικότητά του αρχικά στις πόλεις Ξάνθη και Κομοτηνή και στη συνέχεια σε Αλεξανδρούπολη και Ορεστιάδα, πλέον της εκπαιδευτικής και ερευνητικής του δραστηριότητας, απετέλεσε ουσιαστική παρέμβαση στην οικονομική ανάπτυξη της Περιφέρειας της Θράκης. Ταυτόχρονα, συνέβαλε σημαντικότερα στην ενίσχυση της εθνικής και πολιτιστικής φυσιογνωμίας της ευρύτερης περιοχής της Θράκης αλλά και στην αναβάθμιση του βιοτικού και κοινωνικού επιπέδου με άμεσες και έμμεσες δράσεις προσφοράς.

Το Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης συγκαταλέγεται μεταξύ των μεγαλύτερων Πανεπιστημίων της χώρας από άποψη ενεργού φοιτητικού πληθυσμού. Το Δ.Π.Θ. αναπτυγμένο γεωγραφικά σε όλη τη Θράκη, με 8 Σχολές, 20 Τμήματα, και πλειάδα Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, με φοιτητικό πληθυσμό περίπου 29.000 (προπτυχιακοί φοιτητές, μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες) και με ερευνητικό και διδακτικό προσωπικό που ξεπερνά τα 700 άτομα συνεχίζει να αποτελεί το μοναδικό πανεπιστημιακό ίδρυμα στην Περιφέρεια της Ανατολικής Μακεδονίας - Θράκης. Η διάρθρωση των Προγραμμάτων Σπουδών που παρέχει, καλύπτει την πλειονότητα των σύγχρονων επιστημονικών πεδίων με την Σχολή Επιστημών Γεωπονίας και Δασολογίας στην Ορεστιάδα, τις Σχολές Επιστημών Υγείας και Επιστημών Αγωγής στην Αλεξανδρούπολη, τις Σχολές Νομικής, Κλασικών & Ανθρωπιστικών Επιστημών, Κοινωνικών Πολιτικών & Οικονομικών Επιστημών και Φυσικής Αγωγής & Αθλητισμού στην Κομοτηνή, και την Πολυτεχνική Σχολή στην Ξάνθη. Από την περιγραφή αυτή είναι εμφανής η πολυθεματικότητα τόσο στην παρεχόμενη εκπαίδευση όσο και στην διεξαγόμενη έρευνα.

Πρόσθετα, η διεθνής ακαδημαϊκή διάσταση της παρουσίας του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου στη Θράκη και η διαχρονική προσήλωση του προσωπικού του στην ποιότητα των εκπαιδευτικών υπηρεσιών που παρέχει έχει ως αποτέλεσμα τη δημιουργία κυρίαρχου αποτυπώματος στην ακαδημαϊκή επικαιρότητα της χώρας μας αλλά της ευρύτερης γεωγραφικής περιοχής.

Μέσα σε ένα έντονα μεταβαλλόμενο περιβάλλον, το Δ.Π.Θ. συνεχίζει να στοχεύει τόσο στην εκπαιδευτική όσο στην ερευνητική αριστεία ενώ χτίζεται επάνω στις προκλήσεις και στις επιταγές του μέλλοντος. Επαναπροσανατολίζει την ερευνητική στρατηγική του με βάση την καινοτομία, την επιχειρηματικότητα, την τεχνολογία, την νέα ψηφιακή εποχή, την ανάπτυξη μεγάλης κλίμακας καθώς και την προσέλκυση χρηματοδότησης από φορείς τόσο του εσωτερικού όσο και του εξωτερικού. Το στίγμα του Δ.Π.Θ. σήμερα δίνεται με τα καινοτόμα μεταπτυχιακά του προγράμματα διεθνούς εμβέλειας, αλλά και με πρωτοβουλίες που του επιτρέπουν να υπερβεί την σύγχρονη γραφειοκρατία και τον γεωγραφικό αποκλεισμό.

Το Δ.Π.Θ. φροντίζει να ενισχύει το ερευνητικό προφίλ με συνεργασίες και έργα που συνεχίζουν να το καθιστούν ως έναν από τους κορυφαίους ερευνητικούς φορείς της Ελλάδος.

1.1 Η Σχολή Επιστημών Αγωγής

Η Σχολή Επιστημών Αγωγής στεγάζεται σε κτιριακό συγκρότημα στη Νέα Χηλή, στη δυτική είσοδο της Αλεξανδρούπολης και αποτελείται από τρία (3) Τμήματα:

1. Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης (1986)
2. Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία (1987)
3. Τμήμα Ψυχολογίας (2023), το οποίο έχει ως έδρα το Διδυμότειχο.

1.2 Το Τμήμα Ψυχολογίας

1.2.1 Ίδρυση του Τμήματος Ψυχολογίας

Το Τμήμα Ψυχολογίας ιδρύθηκε το 2019 σύμφωνα με τον Νόμο 4610/07.05.2019, που αφορά τις Συνέργειες Πανεπιστημίων και Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (ΦΕΚ υπ' Αριθμ. 4610/07.05.2019, Τεύχ. 70, Άρθρο 14, Παράγρ 1, ι).

Έχει έδρα το Διδυμότειχο και εντάσσεται στη Σχολή Επιστημών Αγωγής του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης.

1.2.2 Απονεμόμενος τίτλος σπουδών

Η φοίτηση στο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας οδηγεί σε πτυχίο Ψυχολογίας (Π.Δ. 84/2013) (χωρίς ειδικεύσεις και κατευθύνσεις). Οι κάτοχοι πτυχίου Ψυχολογίας μπορούν να αποκτήσουν άδεια άσκησης επαγγέλματος ψυχολόγου (Ν.991/79, Ν.2646/98 και Ν.3919/11 ΦΕΚ 32).

1.2.3 Επίπεδο τίτλου σπουδών

Σύμφωνα με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων το επίπεδο του τίτλου σπουδών (πτυχίο Ψυχολογίας) οριοθετείται στο 6ο (αντίστοιχο του Bachelor's Degree).

1.3 Ταυτότητα του Τμήματος και Πρόγραμμα Σπουδών

1.3.1 Το όραμα

Βασικός στόχος του νέου Τμήματος θα είναι η άρτια θεωρητική κατάρτιση των φοιτητών/τριων στους σημαντικότερους κλάδους της Ψυχολογίας, στην εξοικείωση των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές και μεθόδους της ψυχολογικής έρευνας, στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των φοιτητών/τριών για την κατανόηση και ερμηνεία της ανθρώπινης συμπεριφοράς, αλλά και στην ανάπτυξη και προώθηση της Επιστήμης της Ψυχολογίας σε εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Στο πλαίσιο αυτό το νέο Τμήμα θα:

- (1) συμβάλλει στην ακαδημαϊκή και επαγγελματική καταξίωση των αποφοίτων του,
- (2) συμβάλλει στην ανάδειξη του ρόλου της Ψυχολογίας στη βελτίωση της καθημερινής ζωής και στη διατήρηση της ψυχικής υγείας του γενικού πληθυσμού σε μία περιοχή που αυτός είναι ελάχιστα αναγνωρισμένος,
- (3) δράσει συμπληρωματικά στο εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο που συντελείται στο ΔΠΘ και θα συμβάλλει στη βελτίωση της ποιότητας σπουδών που αυτό παρέχει.

Στα πλαίσια αυτά, αναμένεται να συνδράμει στο έργο που ήδη υλοποιείται σε άλλα Τμήματα ή σχολές, όπως το Τμήμα Κοινωνικής Διοίκησης και Πολιτικής Επιστήμης, την Ιατρική Σχολή, τη Σχολή Επιστημών Αγωγής, η Νομική Σχολή, το Τμήμα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (ΤΕΦΑΑ). Επιπλέον, αναμένεται να βοηθήσει σημαντικά στο έργο που συντελείται σε όλες τις υπηρεσίες στήριξης των φοιτητών του ΔΠΘ (Υπηρεσία Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης Φοιτητών, Γραφείο Διασύνδεσης Σπουδών και Σταδιοδρομίας, κ.ά.)

Στους ιδρυτικούς στόχους του εν λόγω Τμήματος θα είναι, επίσης, η σύνδεση του με την κοινότητα, μέσα από ποικίλες επιστημονικές δραστηριότητες για το ευρύτερο κοινό, έτσι ώστε να συμβάλει στη βελτίωση της ψυχικής υγείας και την ενδυνάμωση ενηλίκων και παιδιών, ένα αίτημα ιδιαίτερα επιτακτικό σε καιρούς γενικευμένης κρίσης όπως η σημερινή.

1.4 Πρόγραμμα Σπουδών του νέου Τμήματος Ψυχολογίας

1.4.1 Λογική του Προγράμματος Σπουδών

Το προπτυχιακό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος Ψυχολογίας του ΔΠΘ έχει ως στόχο να παρέχει στους φοιτητές τα απαραίτητα εφόδια που θα εξασφαλίσουν την άρτια κατάρτισή τους για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη. Ειδικότερα, το πρόγραμμα Ψυχολογίας, μέσω της διδασκαλίας και της έρευνας, καλλιεργεί και προάγει τόσο τους βασικούς και εφαρμοσμένους τομείς της Ψυχολογίας όσο και τη σχέση της Ψυχολογίας με το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Το πρόγραμμα σπουδών παρέχει ένα στέρεο υπόβαθρο

στις βασικές αρχές, έννοιες και ερευνητικές δεξιότητες της Ψυχολογίας και, ταυτόχρονα, συμβάλλει στην ανάπτυξη επιστημονικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων αλλά και της ικανότητας εντοπισμού και αξιολόγησης διαφόρων τύπων συμπεριφοράς ατόμων και ομάδων.

Η γνώση αυτή και οι δεξιότητες δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές να παρακολουθήσουν εξειδικευμένα μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών στο πεδίο των επιστημών της συμπεριφοράς αλλά και προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης στην Ψυχολογία.

Επιπρόσθετα, θεμελιώδης στόχος του προγράμματος είναι να προετοιμάζει του φοιτητές για ένα εύρος επαγγελματικών προοπτικών μέσω της απόκτησης πολυεπίπεδων δεξιοτήτων, όπως η επικοινωνία, η κριτική και δημιουργική σκέψη, η διαχείριση χρόνου και φόρτου εργασίας, η αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση και η ανάπτυξη κινήτρων για δια βίου επαγγελματική ανάπτυξη, ο εγγραμματισμός στην πληροφορική και οι ερευνητικές δεξιότητες, οι οποίες αναγνωρίζονται ως σημαντικές σε πολλά επαγγελματικά πεδία. Η υποχρεωτική άσκηση των φοιτητών τους ενθαρρύνει να αναστοχαστούν για τη σχέση της Ψυχολογίας με ποικίλα πλαίσια αλλά και να αξιολογήσουν τη σχέση μεταξύ θεωρίας και πράξης.

Το πρόγραμμα σπουδών Ψυχολογίας του ΔΠΘ ανοίγει σημαντικούς δρόμους απασχόλησης και σταδιοδρομίας σε ποικίλες δομές και πλαίσια όπως, ενδεικτικά, σε διάφορες δημόσιες υπηρεσίες, σε δομές παροχής υπηρεσιών υγείας, σε εκπαιδευτικές δομές, στον τομέα της ψυχολογικής στήριξης ατόμων και ομάδων, στον τομέα της βιομηχανίας και των εμπορικών συναλλαγών (μάρκετινγκ, διαφήμιση, οικονομία, διαχείριση προσωπικού εταιριών, κλπ), και σε ερευνητικά κέντρα.

1.4.2 Εκπαιδευτικοί Στόχοι του Προγράμματος

Το πρόγραμμα Ψυχολογίας έχει ως στόχο να προφέρει στους φοιτητές:

- Μία σε βάθος γνώση των θεωρητικών αρχών της Ψυχολογίας, της επιστήμης που μελετά το νου, τη συμπεριφορά και την εμπειρία, αλλά και τις πολύπλοκες μεταξύ τους αλληλεπιδράσεις.
- Προσωπικές και επαγγελματικές δεξιότητες οι οποίες θα καταστήσουν τους αποφοίτους ικανούς να ασκήσουν με κριτικό και αναστοχαστικό τρόπο το επάγγελμα του Ψυχολόγου σε ποικίλα πλαίσια (π.χ. κλινικά, εκπαιδευτικά, ερευνητικά κ.ά.).
- Τη δυνατότητα να εφαρμόζουν κατάλληλα τις μεθόδους της Ψυχολογίας και να κατανοούν τους περιορισμούς τους.
- Τη δυνατότητα να σκέφτονται και να εκφράζονται (προφορικά και γραπτά) με

επιστημονικό τρόπο· να θέτουν ερωτήματα, να αξιολογούν κριτικά και να σκέφτονται δημιουργικά με τρόπους ενδεδειγμένους για κάθε ζήτημα.

- Τη δυνατότητα σχεδιασμού και εκπόνησης πρωτότυπων ερευνών, με χρήση των κατάλληλων ερευνητικών δεξιοτήτων, τόσο σε εργαστηριακά, όσο και σε εφαρμοσμένα πλαίσια, χρησιμοποιώντας τόσο ποσοτικές όσο και ποιοτικές μεθόδους.
- Ενημερότητα σχετικά με τις κατάλληλες για κάθε πλαίσιο αρχές επιστημονικής δεοντολογίας.
- Την ικανότητα αποτελεσματικής συνεργασίας στα πλαίσια διεπιστημονικών ομάδων (π.χ. ψυχολόγων, κοινωνικών λειτουργών, ψυχιάτρων, παιδαγωγών) και την κατανόηση της σημασίας και των διακριτών ρόλων κάθε μέλους.
- Την ανάπτυξη κινήτρων και ικανότητας για συνεχιζόμενη επαγγελματική ανάπτυξη και δια βίου μάθηση.

1.4.3 Μαθησιακά Αποτελέσματα του Προγράμματος Σπουδών

Το πρόγραμμα του Τμήματος Ψυχολογίας του ΔΠΘ διασφαλίζει την άρτια κατάρτιση των φοιτητών για την επιστημονική και επαγγελματική τους σταδιοδρομία και εξέλιξη.

(Α) Γενικά μαθησιακά αποτελέσματα

Τα γενικά μαθησιακά αποτελέσματα του προγράμματος συνοψίζονται ως εξής:

Οι φοιτητές μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος σπουδών θα μπορούν:

1. Να συζητήσουν κριτικά τις θεωρητικές και εφαρμοσμένες αρχές που διέπουν ένα μεγάλο εύρος πεδίων και κλάδων της επιστήμης της Ψυχολογίας.
2. Να εφαρμόζουν κριτικά τις κατακτηθείσες θεωρητικές γνώσεις στην ψυχολογική πρακτική και έρευνα.
3. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν επιστημονικά τεκμηριωμένα προγράμματα αξιολόγησης, διατήρησης, πρόληψης ή προαγωγής της ψυχικής υγείας και ευεξίας, λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και ανάγκες των ατόμων ή των ομάδων.
4. Να παρακολουθούν και να αξιολογούν τα αποτελέσματα των προγραμμάτων, να τροποποιούν και να επαναπροσδιορίζουν τις στρατηγικές τους, και να επανασχεδιάζουν το πρόγραμμά τους σύμφωνα με τα αποτελέσματα. Να προσεγγίζουν κριτικά και να αναστοχάζονται σχετικά με τον ίδιο ρόλο και συνεισφορά τους στο αποτέλεσμα.
5. Να επιδεικνύουν επαγγελματική ευθύνη και συνέπεια, δεοντολογική συμπεριφορά και σεβασμό προς τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, ικανότητες και ανάγκες των ατόμων ή των ομάδων.

6. Να αναζητούν, να αξιολογούν και να χρησιμοποιούν κριτικά νέα επιστημονικά δεδομένα και πληροφορίες από διαφορετικές πηγές, προκειμένου να στηρίζουν και να στοιχειοθετούν τις επιλογές και αποφάσεις τους.
7. Να παρακολουθούν συστηματικά τις επιστημονικές εξελίξεις και να ενσωματώνουν κριτικά νέες πρακτικές και μεθόδους στην πρακτική τους.
8. Να επικοινωνούν αποτελεσματικά, προφορικά, γραπτά ή με άλλα μέσα, επιστημονικές πληροφορίες, τεκμηριωμένες συμβουλές και την επαγγελματική τους γνώμη σε άτομα/ομάδες, σε συναδέλφους και στην ευρύτερη κοινότητα.
9. Να επιδεικνύουν διαπροσωπικές και συνεργατικές δεξιότητες, να είναι ικανοί να αναπτύξουν επιτυχημένες θεραπευτικές και επαγγελματικές σχέσεις, καθώς και να θεσπίζουν αποτελεσματικές συνεργασίες με συναδέλφους και με επαγγελματίες άλλων ειδικοτήτων στα πλαίσια διεπιστημονικών ομάδων.
10. Να διατυπώνουν και να στηρίζουν ερευνητικά ερωτήματα, να ελέγχουν υποθέσεις και να φέρουν εις πέρας μικρής κλίμακας έρευνες, χρησιμοποιώντας ποιοτικές και ποσοτικές μεθοδολογικές προσεγγίσεις, τόσο σε ακαδημαϊκά όσο και επαγγελματικά πλαίσια.

(B) Ειδικά μαθησιακά αποτελέσματα, μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης

Ειδικότερα, το πρόγραμμα του Τμήματος Ψυχολογίας του ΔΠΘ παρέχει στους φοιτητές ευκαιρίες να αναπτύξουν και να κατακτήσουν (α) συγκεκριμένες γνώσεις, καθώς και (β) γενικότερες νοητικές δεξιότητες, (γ) πρακτικές δεξιότητες και (δ) πολυεπίπεδες δεξιότητες στους τομείς που συνοψίζονται στη συνέχεια:

(α) Γνώση και κατανόηση:

- A1- των βασικών πεδίων της Ψυχολογίας
- A2- των μεθόδων έρευνας στην Ψυχολογία
- A3- της εφαρμογής των βασικών πεδίων της Ψυχολογίας σε πλήθος πλαισίων
- A4- επιλεγμένων εξειδικευμένων πεδίων σε προηγμένο επίπεδο

Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας / μάθησης γνώσης και κατανόησης

Η κατάκτηση της γνώσης και της κατανόησης πραγματοποιείται μέσω του συνδυασμού διαλέξεων (A1-A4), μικρών εργαστηριακών ομάδων και σεμιναρίων (A1-A4), εργασιών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (A1-A4) και εργασία στο σε εργαστηριακό πλαίσιο (A1-A3). Καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να μελετήσουν αυτόνομα τόσο για να συμπληρώσουν όσο και για να εδραιώσουν την ύλη που έχουν διδαχτεί

και να διευρύνουν την προσωπική τους γνώση και κατανόηση του αντικειμένου.

Αξιολόγηση γνώσης και κατανόησης

Η γνώση και η κατανόηση αξιολογούνται μέσω συνδυασμού γραπτών εξετάσεων και αξιολογήσεων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων (A1-A4), εκπόνησης εργασιών στο εργαστήριο (A2), ανάθεσης γραπτών εργασιών (A1, A3, A4), portfolios (A3), project report (A2, A4), προφορικών παρουσιάσεων (A1-A3) και συμμετοχής τους σε έρευνα (A2).

(β) Νοητικές δεξιότητες οι οποίες παρέχουν τη δυνατότητα στους φοιτητές:

B1- Να διατυπώνουν και να ελέγχουν ψυχολογικές υποθέσεις

B2- Να σχεδιάζουν, να υλοποιούν να κοινοποιούν μία ερευνητική εργασία

B3- Να αναγνωρίζουν και να επιλέγουν κατάλληλες πηγές άντλησης πληροφοριών

B4- Να αντιπαραθέτουν, να συνδυάζουν και να αξιολογούν κριτικά πληροφορίες και δεδομένα από διάφορες πηγές, έτσι ώστε να διατυπώνουν πειστικά επιχειρήματα

B5- Να εστιάζουν την προσοχή τους στη διάκριση μεταξύ πρωτογενών και δευτερογενών πηγών πληροφόρησης

B6- Να αξιολογούν την καταλληλότητα θεωρητικών γνώσεων σε διάφορα πλαίσια εφαρμογής

Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας / μάθησης διανοητικών δεξιοτήτων

Οι διανοητικές δεξιότητες αναπτύσσονται μέσω των μεθόδων και των στρατηγικών που επισημαίνονται παραπάνω, στο Τμήμα Α. Οι B1, B2 αναπτύσσονται, επίσης, μέσω εργασίας στο εργαστήριο (ομαδική και ατομική) και μέσω καθοδηγούμενης, αυτόνομης έρευνας. Οι B3, B4, B5 και B6 αναπτύσσονται μέσω σεμιναρίων και ανατροφοδότησης σε διαμορφωτικές και ανακεφαλαιωτικές εργασίες στο πλαίσιο των μαθημάτων. Καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν περαιτέρω τις διανοητικές τους ικανότητες μέσω αυτόνομης μελέτης.

Αξιολόγηση νοητικών δεξιοτήτων

Οι διανοητικές δεξιότητες αξιολογούνται μέσω γραπτών εξετάσεων (B1-B6), εκθέσεων των εργασιών στο εργαστήριο (B1-B5), ανάθεσης γραπτών εργασιών (B3-B6), portfolios (B6), project report (A2, A4) και προφορικών παρουσιάσεων (B3, B4, B6).

(γ) Πρακτικές δεξιότητες, που παρέχουν τη δυνατότητα

Γ1- Σχεδιασμού και υλοποίησης έρευνας

- Γ2- Επαγγελματικού τύπου και στο πλαίσιο της ηθικής δεοντολογίας αλληλεπίδραση με τους συμμετέχοντες σε έρευνα
- Γ3- Ανάλυσης και ερμηνείας ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων
- Γ4- Συγγραφής ερευνητικών εκθέσεων / αναφορών
- Γ5- Αποτελεσματικής χρήσης εξειδικευμένων υπολογιστικών προγραμμάτων και εξοπλισμού
- Γ6- Διερεύνησης εξειδικευμένων βάσεων δεδομένων
- Γ7- Συγγραφής βιβλιογραφικών ανασκοπήσεων

Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας / μάθησης πρακτικών δεξιοτήτων

Οι πρακτικές δεξιότητες αναπτύσσονται μέσω διαλέξεων, εργαστηριακών μαθημάτων κατά το 3^ο και 4^ο έτος, κυρίως, αλλά και μέσω της εποπτείας της αυτόνομης έρευνας που θα πραγματοποιήσουν κατά το 4^ο έτος των σπουδών τους. Οι Γ6 και Γ7 κατακτώνται, επίσης, μέσω γραπτών εργασιών σε όλα τα εξάμηνα σπουδών. Καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να εδραιώσουν τις πρακτικές δεξιότητες Γ3, Γ5 και Γ6 μέσω εξάσκησης με τα κατάλληλα λογισμικά πακέτα.

Αξιολόγηση πρακτικών δεξιοτήτων

Οι πρακτικές δεξιότητες αξιολογούνται μέσω αναφορών που συντάσσουν οι φοιτητές για τις εργασίες τους στο εργαστήριο (Γ1-Γ7), τεστ αξιολόγησης της γνώσης στην στατιστική (Γ3), αναρτημένες ανακοινώσεις (Γ1-Γ6) και συγγραφής εργασιών (Γ6, Γ7).

(δ) Πολυεπίπεδες δεξιότητες, που δίνουν τη δυνατότητα στους φοιτητές

- Δ1- Να επικοινωνούν αποτελεσματικά, προφορικά και γραπτά
- Δ2- Να εργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες
- Δ3- Να διαχειρίζονται επαρκώς τον χρόνο και να εργάζονται με προθεσμίες
- Δ4- Να μαθαίνουν αυτόνομα και με διερευνητική διάθεση
- Δ5- Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τις πληροφορίες, αλλά και την τεχνολογία, προκειμένου να επικοινωνούν
- Δ6- Να επιδεικνύουν σεβασμό στις απόψεις και ιδέες των άλλων
- Δ7- Να εντοπίζουν ευκαιρίες σταδιοδρομίας
- Δ8- Να αναγνωρίζουν την ανάγκη συνεχούς επικαιροποίησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους

Μέθοδοι και Στρατηγικές Διδασκαλίας / μάθησης πολυεπίπεδων δεξιοτήτων

Οι πολυεπίπεδες δεξιότητες ενσωματώνονται στο πρόγραμμα σπουδών και

αναπτύσσονται μέσω ομαδικής μελέτης, υπό την εποπτεία διδάσκοντα, και σεμιναρίων (Δ1, Δ2, Δ3, Δ4, Δ6, Δ8)· ομαδικής εργασίας στο εργαστήριο και σύντομων ερευνητικών εργασιών (Δ2, Δ3, Δ4, Δ5, Δ6)· ανατροφοδότησης στις παρουσιάσεις, τις γραπτές εργασίες και τις αναφορές (Δ1)· διαχείρισης του προγράμματος μαθημάτων (Δ3)· συζητήσεων επί ζητημάτων σταδιοδρομίας και ανταλλαγή απόψεων για την εμπειρία από τις εργασίες (Δ7). Καθ' όλη της διάρκεια των σπουδών τους, οι φοιτητές ενθαρρύνονται να αναπτύξουν πολυεπίπεδες δεξιότητες διατηρώντας αρχείο με τα στοιχεία που συγκεντρώνουν και διαμορφώνοντας ένα προσωπικό αναπτυξιακό πλάνο.

Οι πολυεπίπεδες δεξιότητες αξιολογούνται μέσω εξετάσεων, δοκιμασιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος (Δ1, Δ4, Δ5)· σύνταξης αναφορών για το έργο στο εργαστήριο, γραπτών εργασιών (Δ1, Δ3, Δ4, Δ5), αναρτημένων εργασιών, ομαδικών εργασιών στο εργαστήριο (Δ1-Δ6) και portfolio των ευκαιριών σταδιοδρομίας (Δ7, Δ8).

1.5 Διοικητικά Όργανα της Σχολής και του Τμήματος

Η Συνέλευση της Σχολής απαρτίζεται από τα μέλη των Γενικών Συνελεύσεων των Τμημάτων.

1.5.1 Συνέλευση του Τμήματος

Τα όργανα Διοίκησης του Τμήματος Ψυχολογίας σύμφωνα με τις ισχύουσες σχετικές διατάξεις του θεσμικού πλαισίου για την ανώτατη εκπαίδευση είναι: α) Ο/Η Πρόεδρος, β) η Συνέλευση του Τμήματος, γ) το Διοικητικό Συμβούλιο.

Η Συνέλευση του Τμήματος αποτελείται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, τον/την Πρόεδρο και τον/την Αναπληρωτή/Αναπληρώτρια Πρόεδρο του Τμήματος, τους/τις εκπροσώπους των φοιτητών/τριών σε ποσοστό 15% του συνόλου των μελών της Συνέλευσης, καθώς και τρεις (3) εκπροσώπους, έναν (1) ανά κατηγορία από τα μέλη Ε.Ε.Π., Ε.ΔΙ.Π. και Ε.Τ.Ε.Π. του Τμήματος. Δεδομένου ότι στο Τμήμα Ψυχολογίας δεν έχουν συσταθεί τομείς, το Διοικητικό Συμβούλιο δεν έχει συγκροτηθεί ακόμη.

Πρόεδρος: XXXXXXXXXX

Αναπληρωτής Πρόεδρος: XXXXXXXXX

Μέλη:

Όνομα και Επώνυμο 1

Όνομα και Επώνυμο 2

Όνομα και Επώνυμο 3

Όνομα και Επώνυμο 4

Όνομα και Επώνυμο 5

Στοιχεία επικοινωνίας: Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Σχολή Επιστημών Αγωγής ,
Γραμματεία Τμήματος Ψυχολογίας, Τόπος, Τηλέφωνο, email

1.5.2 Προσωπικό του Τμήματος

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό (Δ.Ε.Π.)

Διδακτικό Ερευνητικό Προσωπικό άλλων Τμημάτων του ΔΠΘ

Κωνσταντίνος Κόκκινος

Αντικείμενο: Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Ευθύμιος Λαμπρίδης

Αντικείμενο: Κοινωνική Ψυχολογία

Νικόλαος Μακρής

Αντικείμενο: Γνωστική Ψυχολογία

Άγγελος Μάρκος

Αντικείμενο: Ανάλυση Δεδομένων στις Κοινωνικές Επιστήμες

Αντώνης Σαπουντζής

Αντικείμενο: Κοινωνική Ψυχολογία

Έκτακτο Διδακτικό προσωπικό

Για τις ανάγκες του Τμήματος προσλαμβάνεται, έπειτα από σχετική προκήρυξη, έκτακτο διδακτικό προσωπικό.

Διοικητικό Προσωπικό – Γραμματεία

XXXXXXXXX Γραμματέας Τμήματος):

Τηλ. XXXXXXXX Email: xxxxxxxx

1.5.3 Επιτροπές Τμήματος και Υπεύθυνοι

Επιτροπή Ακαδημαϊκών Θεμάτων & Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών

Επιτροπή Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ)

Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης

Ακαδημαϊκή Υπεύθυνη ERASMUS+

Σύμβουλος Σπουδών

Εκπρόσωπος ΕΛΚΕ

1.6 Εγκαταστάσεις – Εργαστήρια

Για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του ΠΠΣ έχει παραχωρηθεί το Δημαρχιακό μέγαρο Διδυμοτείχου συνολικής έκτασης 2.000 τετραγωνικών μέτρων.

Το Τμήμα διαθέτει τα μέσα, προκειμένου να υποστηριχθεί η μάθηση και γενικά η ακαδημαϊκή δραστηριότητα. Συγκεκριμένα, για την εξυπηρέτηση των αναγκών του Τμήματος, η Σχολή Επιστημών Αγωγής διαθέτει τους εξής χώρους προς χρήση:

XX

Στις εγκαταστάσεις που αξιοποιούνται από το Τμήμα Ψυχολογίας συμπεριλαμβάνονται και τα ακόλουθα:

- Εργαστήριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας
- Εργαστήριο Γνωστικής Ψυχολογίας
- Εργαστήριο Κοινωνικής Ψυχολογίας
- Εργαστήριο Κλινικής Ψυχολογίας
- Εργαστήριο Πληροφορικής.

ΜΕΡΟΣ 2ο: Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Ο Οδηγός Σπουδών του Τμήματος είναι το βασικό Εγχειρίδιο Οδηγιών των φοιτητών/τριών καθ' όλη τη διάρκεια των σπουδών τους. Περιγράφει αναλυτικά τη δομή και τις αρχές που διέπουν το Πρόγραμμα Σπουδών που ακολουθούν οι φοιτητές, τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματά τους, περιγράφει τις ακαδημαϊκές διαδικασίες που ακολουθούνται, παρέχει γενικότερες πληροφορίες για το Τμήμα, τις εκπαιδευτικές λειτουργίες του, το προσωπικό, τα εργαστήρια. Επίσης περιλαμβάνει πληροφοριακό υλικό χρήσιμο για κάθε νέο/α-εγγραφόμενο/η φοιτητή/τρια.

Ειδικότερα, το Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο ακολουθεί κάθε φοιτητής/τρια περιλαμβάνει το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα και απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, καθώς και επιμέρους χρήσιμες πληροφορίες, όπως:

- Η διάρθρωση των μαθημάτων σε ακαδημαϊκά εξάμηνα
- Ο τύπος του κάθε μαθήματος, εάν το μάθημα είναι υποχρεωτικό (Υ), υποχρεωτικό επιλογής (ΥΕ), ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), πρακτική άσκηση (ΠΑ), ή πτυχιακή εργασία (ΠΕ)
- Οι ώρες διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, που αντιστοιχούν σε διδακτικές μονάδες (ΔΜ)
- Οι πιστωτικές μονάδες κάθε μαθήματος, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (ECTS)
- Το περιεχόμενο, τα μαθησιακά αποτελέσματα, το επιστημονικό και το διδακτικό πεδίο του κάθε μαθήματος
- Οι διδάσκοντες/ουσες των μαθημάτων
- Οι προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου κ.ά.

Η προσεκτική μελέτη του Οδηγού Σπουδών, καθώς και η τήρηση όλων των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτόν, αποτελεί βασική υποχρέωση κάθε φοιτητή και φοιτήτριας. Ο Οδηγός Σπουδών επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://www.psy.duth.gr>).

Ειδικότερα, το Πρόγραμμα Σπουδών το οποίο ακολουθεί κάθε φοιτητής/τρια περιλαμβάνει το σύνολο των μαθημάτων που προσφέρονται από το Τμήμα και απαιτούνται

για τη λήψη του πτυχίου, καθώς και επιμέρους χρήσιμες πληροφορίες, όπως:

- Η διάρθρωση των μαθημάτων σε ακαδημαϊκά εξάμηνα
- Ο τύπος του κάθε μαθήματος, εάν το μάθημα είναι υποχρεωτικό (Υ), υποχρεωτικό επιλογής (ΥΕ), ελεύθερης επιλογής (ΕΕ), πρακτική άσκηση (ΠΑ), ή πτυχιακή εργασία (ΠΕ)
- Οι ώρες διδασκαλίας του κάθε μαθήματος, που αντιστοιχούν σε διδακτικές μονάδες (ΔΜ)
- Οι πιστωτικές μονάδες κάθε μαθήματος, σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (ECTS)
- Το περιεχόμενο, τα μαθησιακά αποτελέσματα, το επιστημονικό και το διδακτικό πεδίο του κάθε μαθήματος
- Οι διδάσκοντες/ουσες των μαθημάτων
- Οι προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου κ.ά.

Η προσεκτική μελέτη του Οδηγού Σπουδών, καθώς και η τήρηση όλων των υποχρεώσεων που απορρέουν από αυτόν, αποτελεί βασική υποχρέωση κάθε φοιτητή και φοιτήτριας. Ο Οδηγός Σπουδών επικαιροποιείται κάθε ακαδημαϊκό έτος και αναρτάται στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://www.psy.duth.gr>).

2.1 Προϋποθέσεις απονομής τίτλου σπουδών

Ο/Η φοιτητής/τρια ολοκληρώνει τις σπουδές του/της και ανακηρύσσεται πτυχιούχος όταν παρακολουθήσει και εξεταστεί επιτυχώς στα προβλεπόμενα μαθήματα σύμφωνα με τον Οδηγό Σπουδών. Ειδικότερα, οι υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών για τη λήψη πτυχίου περιλαμβάνουν την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση σε μια σειρά μαθημάτων τα οποία αντιστοιχούν σε πιστωτικές μονάδες και διδακτικές μονάδες. Οι πιστωτικές μονάδες αντιστοιχούν στην εργασία που αναμένεται να καταβάλουν οι φοιτητές/τριες προκειμένου να ολοκληρώσουν ένα μάθημα, σύμφωνα με τις προδιαγραφές του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων (European Credit Transfer System - ECTS), εξασφαλίζοντας έτσι τη διεθνή ακαδημαϊκή αναγνώριση των σπουδών. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Σύστημα Μονάδων Κατοχύρωσης Μαθημάτων μία πιστωτική μονάδα ECTS αντιστοιχεί σε 25 με 30 ώρες φόρτο εργασίας για τον/την φοιτητή/τρια. Οι διδακτικές μονάδες (ΔΜ) αντιστοιχούν στις ώρες διδασκαλίας ενός μαθήματος εβδομαδιαίως. Το σύνολο των μαθημάτων που θα πρέπει να έχει παρακολουθήσει ο/η φοιτητής/τρια για την

επιτυχή ολοκλήρωση των σπουδών του είναι σαράντα δύο (42). Απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου, επίσης, η εκπόνηση διπλωματικής εργασίας, η οποία αντιστοιχεί σε 15 ECTS και η υλοποίηση Πρακτικής Άσκησης 200 ωρών, η οποία αντιστοιχεί σε 15 ECTS. Το σύνολο των πιστωτικών μονάδων ECTS του προγράμματος σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας είναι 240.

Οι πιστωτικές αυτές μονάδες κατανέμονται ως εξής:

- 94 ECTS που αντιστοιχούν σε 18 υποχρεωτικά μαθήματα
- 100 ECTS που αντιστοιχούν σε 20 κατ' επιλογή μαθήματα ψυχολογίας από τις τρεις (3) θεματικές ενότητες του προγράμματος
- 10 ECTS που αντιστοιχούν σε 2 μαθήματα ελεύθερης επιλογής από άλλα τμήματα του ΔΠΘ και οι οποίες μπορούν, εναλλακτικά, να καλυφθούν, όλες ή μέρος τους, από τα επιλεγόμενα μαθήματα Ψυχολογίας του Τμήματος.
- 6 ECTS που αντιστοιχούν σε δύο μαθήματα ξένης γλώσσας
- 15 ECTS από την πραγματοποίηση Πρακτικής Άσκησης, και
- 15 ECTS από την εκπόνηση Διπλωματικής Εργασίας.

2.2 Επαγγελματικό και Εκπαιδευτικό Προφίλ Αποφοίτων

Οι απόφοιτοι/ες του Τμήματος Ψυχολογίας του ΔΠΘ, έχουν το δικαίωμα να λάβουν άδεια ασκήσεως επαγγέλματος Ψυχολόγου (χωρίς ειδικότητα) κατόπιν αιτήσεώς τους στις Διευθύνσεις Υγείας των κατά τόπους περιφερειών, σύμφωνα με τις διατάξεις του Νόμου 991/1979 (ΦΕΚ 278/20. 12. 1979 τ. Α').

Επίσης, οι απόφοιτοι/ες του Τμήματος αποκτούν όλα τα απαραίτητα προσόντα για τη συνέχιση των σπουδών τους σε μεταπτυχιακό επίπεδο με στόχο την απόκτηση εξειδίκευσης στην Ψυχολογία. Ακόμη, οι φοιτητές/τριες μας έχουν ικανοποιητική εκπαίδευση σε ερευνητικές μεθόδους σε διάφορα πεδία της Ψυχολογίας (π.χ. Αναπτυξιακή Ψυχολογία, Γνωστική Ψυχολογία και Νευροψυχολογία, Κοινωνική Ψυχολογία, Κλινική και Συμβουλευτική Ψυχολογία, κ.ά.) μέσω των εργαστηρίων και της ερευνητικής πτυχιακής εργασίας τους, που τους δίνουν απαραίτητα εφόδια για περαιτέρω ανάπτυξη των ερευνητικών τους δεξιοτήτων σε ακαδημαϊκό ή εφαρμοσμένο επίπεδο (π.χ., στον χώρο της Κλινικής Ψυχολογίας, της Σχολικής Ψυχολογίας, της Οργανωτικής Ψυχολογίας, της Ψυχολογίας της Υγείας, κ.ά.). Τέλος, μπορούν να αξιοποιήσουν πλήρως τις αποκτηθείσες γνώσεις τους για επαγγελματική ενασχόληση σε όμορες επιστημονικές περιοχές, όπως η εκπαίδευση, η ειδική αγωγή, οι ανθρωπίνι πόροι, το μάρκετινγκ, η διοίκηση κ.ά., μετά από κατάλληλη εκπαίδευση.

2.3 Πρόσβαση σε περαιτέρω σπουδές

Οι απόφοιτοι του Τμήματος εκπαιδεύονται ώστε να αποκτήσουν τα ουσιαστικά και τυπικά εφόδια (θεωρητική και ερευνητική εκπαίδευση καθώς και μια σύντομη πρακτική κατάρτιση) προκειμένου να συνεχίσουν τις σπουδές τους σε 2ο κύκλο σπουδών (Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης) ή σε 3ο κύκλο σπουδών (Διδακτορικές Σπουδές) σε ελληνικά ή διεθνή πανεπιστήμια.

2.4 Ακαδημαϊκό Ημερολόγιο

Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου ημερολογιακού έτους. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται σε δύο εξάμηνα σπουδών, το χειμερινό και το εαρινό, καθένα από τα οποία περιλαμβάνει 13 εβδομάδες διδασκαλίας και δύο ή τρεις εβδομάδες εξετάσεων. Το χειμερινό εξάμηνο αρχίζει συνήθως την τελευταία εβδομάδα του Σεπτεμβρίου και λήγει συνήθως το τελευταίο δεκαήμερο του Ιανουαρίου.

Ακολουθεί η πρώτη εξεταστική περίοδος του χειμερινού εξαμήνου. Το εαρινό εξάμηνο αρχίζει συνήθως στα μέσα Φεβρουαρίου και λήγει συνήθως στα τέλη Μαΐου. Ακολουθεί η πρώτη εξεταστική περίοδος του εαρινού εξαμήνου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο του Πανεπιστημίου. Τα μαθήματα του χειμερινού εξαμήνου εξετάζονται στην εξεταστική περίοδο του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και επαναληπτικά στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Τα μαθήματα του εαρινού εξαμήνου εξετάζονται στην εξεταστική περίοδο του Ιουνίου και επαναληπτικά στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου. Οι εξεταστικές περιόδους του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και Ιουνίου διαρκούν τρεις εβδομάδες, ενώ αυτή του Σεπτεμβρίου διαρκεί συνήθως 4 εβδομάδες. Το ακαδημαϊκό ημερολόγιο κάθε έτους με τις ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης κάθε εξαμήνου αναρτάται κάθε νέα ακαδημαϊκή χρονιά στην ιστοσελίδα του ιδρύματος (<http://duth.gr>) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος (<https://www.psy.duth.gr>).

2.5 Εγγραφή στο Τμήμα Ψυχολογίας

Η διαδικασία εγγραφής των εισαγόμενων στο Τμήμα Ψυχολογίας προπτυχιακών φοιτητών/τριών πραγματοποιείται σύμφωνα με όσα προβλέπονται από τις κατ' έτος εγκυκλίους εγγραφών επιτυχουσών και επιτυχόντων, μετεγγραφών και εγγραφών ειδικών κατηγοριών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η διαδικασία αυτή εξειδικεύεται και υποστηρίζεται από τις Διοικητικές Υπηρεσίες του Τμήματος και δημοσιοποιείται έγκαιρα στους φοιτητές/τριες, τόσο ως προς τη χρονική περίοδο των εγγραφών όσο και ως προς τις

λεπτομέρειές της.

Η εγγραφή των νέων φοιτητριών στο Τμήμα Ψυχολογίας πραγματοποιείται σε δύο στάδια:

(α) Ηλεκτρονική προεγγραφή, η οποία γίνεται μέσω ηλεκτρονικής πλατφόρμας του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ή βάσει της εκάστοτε νομοθετικής ρύθμισης (όπως στις περιπτώσεις των ειδικών κατηγοριών) μέσα στις νόμιμες προθεσμίες.

(β) Ολοκλήρωση εγγραφής με την προσέλευση των φοιτητριών στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας, σε διάστημα που ορίζεται και ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Απαιτούμενα δικαιολογητικά εγγραφής:

- Εκτύπωση της ηλεκτρονικής προεγγραφής από την πλατφόρμα του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, με πρωτότυπη υπογραφή της φοιτήτριας
- Μία φωτογραφία τύπου αστυνομικής ταυτότητας
- Φωτοτυπία του δελτίου αστυνομικής ταυτότητας
- Λοιπά δικαιολογητικά (ανακοινώνονται από τη Γραμματεία)

Οι αιτήσεις εγγραφής των φοιτητριών που εντάσσονται σε ειδικές κατηγορίες (ομογενών, αλλογενών-αλλοδαπών, αθλητών, καθ' υπέρβαση ποσοστού 5% - σοβαρές παθήσεις, μεταφοράς θέσης, μετεγγραφές κ.ά.) γίνονται σε επόμενα χρονικά διαστήματα, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις κάθε έτους, όπως ορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η ολοκλήρωση της εγγραφής τους επιτυγχάνεται ύστερα από την κατάθεση των απαιτούμενων δικαιολογητικών, κατά περίπτωση, στη Γραμματεία του Τμήματος Ψυχολογίας, σε χρόνο που ορίζεται και ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Για λόγους εξαιρετικής ανάγκης, όπως παρατεταμένη θεομηνία, στράτευση ή απουσία στο εξωτερικό, είναι δυνατή η εκπρόθεσμη εγγραφή, με αιτιολογημένη απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων. Η αίτηση αυτή θα πρέπει να υποβάλλεται εντός 30 ημερών από τη λήξη της προθεσμίας εγγραφής και να αναφέρει τους λόγους της καθυστέρησης.

Δικαιούχοι που δεν εγγράφηκαν ούτε με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου χάνουν οριστικά το δικαίωμα εγγραφής τους στο Τμήμα Ψυχολογίας. Εκπρόθεσμες αιτήσεις εγγραφής δεν γίνονται δεκτές, εκτός αν το Τμήμα κρίνει ότι υπάρχουν σοβαροί λόγοι που δικαιολογούν την εκπρόθεσμη προσέλευση για εγγραφή.

2.6 Ηλεκτρονικές υπηρεσίες του ΔΠΘ

Το Δ.Π.Θ. παρέχει σε όλους τους φοιτητές μια σειρά από ηλεκτρονικές υπηρεσίες, με στόχο την καλύτερη και ταχύτερη εξυπηρέτησή τους. Ειδικότερα, σε κάθε φοιτητή παρέχεται από τη γραμματεία του Τμήματος φοίτησης ένας **Ιδρυματικός Λογαριασμός χρήστη ηλεκτρονικών υπηρεσιών**. Ενδεικτικά παρέχονται οι παρακάτω ψηφιακές υπηρεσίες:

Ηλεκτρονική γραμματεία (unistudent), η οποία είναι ένα σύστημα υποβοήθησης της διδασκαλίας των φοιτητών του Δ.Π.Θ. (<https://unistudent.duth.gr/>), ενδεικτικά για τις παρακάτω υπηρεσίες:

- Εγγραφές στα ακαδημαϊκά Τμήματα εισερχομένων φοιτητών μέσω εξετάσεων
- Δηλώσεις συγγραμμάτων με προσυμπληρωμένα δεδομένα
- Αυτόματη ενημέρωση βαθμολογίας μαθημάτων.

Ασύγχρονη τηλεκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας DUTHNETeclass, η οποία αποτελεί ένα ολοκληρωμένο Σύστημα Διαχείρισης Ηλεκτρονικών Μαθημάτων. Ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα και υποστηρίζει την υπηρεσία Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (web browser,) χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων μέσω του συνδέσμου <https://eclass.duth.gr/>. Προκειμένου να εγγραφούν στην πλατφόρμα του eclass, οι πρωτοετείς φοιτητές είναι απαραίτητο πρώτα να εγγραφούν ως εκπαιδευόμενοι επιλέγοντας "Εγγραφή" στο κατακόρυφο μενού στο αριστερό μέρος της ιστοσελίδας <https://eclass.duth.gr/> και χρησιμοποιώντας τα στοιχεία (username/password) του Ιδρυματικού Λογαριασμού τους, ο οποίος ισχύει για όλες τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες του Πανεπιστημίου.

Σύγχρονη τηλεκπαίδευση μέσω της πλατφόρμας Συνέργεια, η οποία ακολουθεί τη φιλοσοφία του λογισμικού ανοικτού κώδικα (BigBlueButton) και υποστηρίζει την υπηρεσία Σύγχρονης Τηλεκπαίδευσης με δυνατότητες διαμοιρασμού διαφανειών (PDF and ppt), βίντεο, whiteboard, chat, voice και επιφάνειας εργασίας, χωρίς περιορισμούς και δεσμεύσεις. Η πρόσβαση στην υπηρεσία γίνεται με τη χρήση ενός απλού φυλλομετρητή (webbrowser), χωρίς την απαίτηση εξειδικευμένων τεχνικών γνώσεων μέσω του συνδέσμου <https://synergia.duth.gr/>.

Ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, το οποίο παρέχεται από το Υπολογιστικό Κέντρο-Κέντρο Διαχείρισης Δικτύων (ΥΚ-ΚΔΔ). Η προσφερόμενη υψηλής ποιότητας υπηρεσία ηλεκτρονικής αλληλογραφίας έχει τα παρακάτω χαρακτηριστικά:

- Webmail
- Υπηρεσία καταλόγου

- Επαρκής χώρος αποθήκευσης
- Προστασία από ανεπιθύμητα μηνύματα
- Προστασία από ιούς.

Περισσότερα στοιχεία για τις ηλεκτρονικές υπηρεσίες, οι οποίες προσφέρονται από το Υπολογιστικό Κέντρο-Κέντρο Διαχείρισης Δικτύων (ΥΚ-ΚΔΔ) μπορούν να αναζητηθούν στον σύνδεσμο <http://noc.duth.gr/>.

2.6.1 Δηλώσεις Μαθημάτων

Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού εξαμήνου και εντός προθεσμίας που ορίζεται από τη Συνέλευση και ανακοινώνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να υποβάλουν δήλωση για τα μαθήματα που πρόκειται να παρακολουθήσουν. Η δήλωση μαθημάτων γίνεται μέσω της Ηλεκτρονικής Γραμματείας. Οι δηλώσεις αυτές είναι δεσμευτικές και δεν επιδέχονται τροποποίηση ή αναίρεση μετά την παρέλευση της σχετικής προθεσμίας υποβολής τους, καθορίζουν δε τα μαθήματα στα οποία δικαιούνται να εξεταστούν και να βαθμολογηθούν οι φοιτητές/τριες κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο. Οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν μόνο στα μαθήματα για τα οποία έχουν υποβάλει δήλωση. Οι δηλώσεις μαθημάτων ισχύουν για το συγκεκριμένο εξάμηνο και κατ' επέκταση για το συγκεκριμένο ακαδημαϊκό έτος.

Ο/Η φοιτητής/τρια που εγγράφεται σε κάποιο εξάμηνο σπουδών θεωρείται ότι από τη στιγμή εκείνη και εφεξής έχει την υποχρέωση να εξεταστεί επιτυχώς σε κάθε υποχρεωτικό μάθημα του συγκεκριμένου εξαμήνου. Επίσης, στη δήλωση μπορεί να δηλώσει μαθήματα που ο φόρτος τους να μην υπερβαίνει το ανώτατο σύνολο πιστωτικών μονάδων (ECTS), όπως προβλέπεται από την ισχύουσα νομοθεσία. Οι πιστωτικές μονάδες των μαθημάτων που δηλώνονται ανά εξάμηνο είναι 30 ECTS. Ο αριθμός των ECTS δύναται να αυξηθεί μόνο στην περίπτωση που δηλωθούν οφειλόμενα μαθήματα προηγούμενων ετών. Ο αριθμός των οφειλόμενων μαθημάτων δεν μπορεί να υπερβαίνει τα δύο (2) και 10 ECTS το ανώτερο.

Για να καταχωριστεί ο βαθμός ενός μαθήματος, οι φοιτητές/τριες πρέπει απαραίτητως να το έχουν δηλώσει στην Ηλεκτρονική Γραμματεία κατά την εγγραφή τους στο τρέχον εξάμηνο. Δεν είναι δυνατή η αναγνώριση βαθμολογίας σε μαθήματα που δεν έχουν δηλωθεί. Εάν χρειαστεί να επαναληφθεί η παρακολούθηση ενός μαθήματος λόγω αποτυχίας σε προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος, τότε το μάθημα πρέπει να δηλωθεί εκ νέου, και ο φοιτητής ή η φοιτήτρια, προκειμένου να εξεταστεί, θα πρέπει να ανταποκριθεί επιτυχώς στις απαιτήσεις του μαθήματος.

2.6.2 Δηλώσεις Διδακτικών Συγγραμμάτων

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να συμπληρώνουν και να υποβάλλουν ηλεκτρονικά δήλωση διδακτικών συγγραμμάτων κάθε ακαδημαϊκό εξάμηνο, εντός χρονικού διαστήματος που ανακοινώνεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η δήλωση συγγραμμάτων γίνεται μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας «Εύδοξος» (<https://eudoxus.gr>) και είναι ανεξάρτητη από τη δήλωση μαθημάτων στην Ηλεκτρονική Γραμματεία. Οι δικαιούχοι/ες έχουν πρόσβαση στην πλατφόρμα «Εύδοξος» με το όνομα και τον κωδικό χρήστη που έχουν λάβει από το Κέντρο Λειτουργίας και Διαχείρισης Δικτύου του ΔΠΘ με την πρώτη εγγραφή τους στο Τμήμα Ψυχολογίας. Για την παραλαβή συγγράμματος πρέπει οπωσδήποτε να έχει δηλωθεί εμπρόθεσμα το συγκεκριμένο σύγγραμμα. Μετά την παρέλευση της περιόδου δηλώσεων ουδεμία αλλαγή μπορεί να γίνει στις δηλώσεις μαθημάτων και συγγραμμάτων. Ο μέγιστος αριθμός δωρεάν συγγραμμάτων που δικαιούνται να αποκτήσουν οι φοιτητές/τριες κατά τη διάρκεια των σπουδών τους στο Τμήμα Ψυχολογίας είναι 52 (μέχρι 7 μαθήματα ανά ακαδημαϊκό εξάμηνο).

Επισημαίνεται ότι πέραν των δωρεάν διδακτικών συγγραμμάτων, οι φοιτητές/τριες έχουν δικαίωμα πρόσβασης στα πλήρη κείμενα βιβλιογραφικών βάσεων ακαδημαϊκού περιεχομένου στις οποίες έχει ενημερωμένη συνδρομή το ΔΠΘ μέσω του Συνδέσμου Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών (HEAL-Link). Επιπλέον, υπάρχει δυνατότητα απομακρυσμένης πρόσβασης μέσω του Ιδιωτικού Εικονικού Δικτύου (VPN) του Δ.Π.Θ. (βλ. οδηγίες στην ιστοσελίδα του Κέντρου Διαχείρισης Δικτύων <https://noc.duth.gr/services/vpn/>).

2.7 Φοίτηση και Αξιολόγηση

Το Ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε έτους και λήγει την 31η Αυγούστου του επομένου. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα (χειμερινό, εαρινό). Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και τουλάχιστον δύο (2) εβδομάδες για εξετάσεις. Οι ακριβείς ημερομηνίες έναρξης και λήξης του κάθε εξαμήνου καθορίζονται από τα αρμόδια όργανα.

Κάθε φοιτητής/τρια είναι υποχρεωμένος/η να συμμετέχει κατά τη διάρκεια των σπουδών του κανονικά και ουσιαστικά στην εκπαιδευτική διαδικασία, όπως αυτή ορίζεται από το νομοθετικό πλαίσιο και τις αποφάσεις των οργάνων του Πανεπιστημίου και του Τμήματος.

Σε περίπτωση που για κάποιο λόγο δεν πραγματοποιηθούν μαθήματα, προβλέπεται στο

τέλος του εξαμήνου μία εβδομάδα κατά την οποία πραγματοποιούνται αναπληρώσεις των μαθημάτων που δεν πραγματοποιήθηκαν. Στις περιπτώσεις απώλειας ωρών διδασκαλίας συγκεκριμένων μαθημάτων λόγω έκτακτων περιστατικών και συγκυριών, οι διδάσκοντες/ουσες οφείλουν να δηλώσουν στον/στην Πρόεδρο του Τμήματος τις ημέρες και ώρες αναπλήρωσής τους, έτσι ώστε να καλυφθεί πλήρως το σύνολο της διδακτέας ύλης, αλλά και το σύνολο των ωρών που αντιστοιχούν στις δεκατρείς πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας. Αν από υπαιτιότητα του/της διδάσκοντα/ουσας ο αριθμός των εβδομάδων διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τις δεκατρείς (13), το μάθημα θεωρείται ότι δεν διδάχθηκε και δεν εξετάζεται.

Στο διδακτικό έργο ενδέχεται να συμπεριλαμβάνονται και *φροντιστήρια*. Τα φροντιστήρια μπορεί να συνοδεύουν τα *υποχρεωτικά μαθήματα ψυχολογίας* και έχουν ως στόχο την προετοιμασία των φοιτητών/τριών πάνω στην ύλη που θα παρουσιαστεί στο μάθημα. Στο διδακτικό έργο συμπεριλαμβάνονται και *εργαστηριακές ασκήσεις*. **Οι εργαστηριακές ασκήσεις συνοδεύουν όλα τα Υποχρεωτικά μαθήματα ψυχολογίας.** Οι εργαστηριακές ασκήσεις περιλαμβάνουν την επίλυση εφαρμοσμένων προβλημάτων πάνω στην ύλη που έχει παρουσιαστεί ή πρόκειται να παρουσιαστεί στο θεωρητικό μέρος του μαθήματος και δεν χρησιμοποιούνται απλώς για από καθέδρας κάλυψη της διδακτέας ύλης. **Οι ώρες αυτές προϋποθέτουν υποχρεωτική παρακολούθηση (με μέγιστο όριο τις 3 απουσίες)** και διαφέρουν από τις ώρες διαλέξεων (χωρίς παρουσίες), καθώς οι εργαστηριακές ασκήσεις συνεπάγονται υποχρεωτικά την ενεργό συμμετοχή των φοιτητών/τριών. Παρόλα αυτά, διαλέξεις και εργαστηριακές ασκήσεις θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές ενότητες, καθώς οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα. Για τον λόγο αυτό, τυχόν ελλιπής συμμετοχή και παρακολούθηση των εργαστηριακών ασκήσεων από τους/τις φοιτητές/τριες, τους στερεί το δικαίωμα εξέτασης του μαθήματος. **Το όριο των απουσιών στις υποχρεωτικές παρακολουθήσεις των εργαστηριακών ασκήσεων ανέρχεται σε 3 απουσίες.** Υπέρβαση αυτών επιτρέπεται μόνο σε εξαιρετικές περιπτώσεις (π.χ., σοβαροί λόγοι υγείας) μετά από αίτηση του/της φοιτητή/τριας συνοδευόμενη από τα απαραίτητα δικαιολογητικά και εφόσον αυτή εγκριθεί από την Συνέλευση του Τμήματος.

Η αξιολόγηση της επίδοσης των φοιτητών/τριών γίνεται με αριθμητική βαθμολογική κλίμακα η οποία κυμαίνεται από 1-10 με διαβαθμίσεις ακέραιης ή μισής μονάδας. Παραγωγικοί βαθμοί είναι το πέντε (5) και οι μεγαλύτεροι αυτού. Ελάχιστος ικανοποιητικός βαθμός είναι το πέντε (5). Εξαιρέση αποτελούν η Πρακτική Άσκηση, και το υποχρεωτικό σεμινάριο «Γραμματισμός Επιστημονικής Αναζήτησης» τα οποία αξιολογούνται με ποιοτικό

χαρακτηρισμό (Επιτυχώς/Μη επιτυχώς). Για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπόψη οι βαθμοί όλων των μαθημάτων που αξιολογούνται αριθμητικά. Η συμβολή κάθε μαθήματος στον βαθμό πτυχίου προσδιορίζεται από τις πιστωτικές μονάδες ECTS που του αντιστοιχούν.

Κάθε ακαδημαϊκό έτος περιλαμβάνει τρεις εξεταστικές περιόδους: του χειμερινού εξαμήνου (Ιανουάριος-Φεβρουάριος), του εαρινού εξαμήνου (Ιούνιος-Ιούλιος) και του Σεπτεμβρίου (επαναληπτική εξέταση). Για τη συμμετοχή στις εξετάσεις του Σεπτεμβρίου δεν απαιτείται εκ νέου υποβολή δήλωσης. Σε περίπτωση μη επιτυχούς εξέτασης σε μάθημα κατά τις εξεταστικές περιόδους του ακαδημαϊκού έτους στο οποίο έχει δηλωθεί, το εν λόγω μάθημα θα πρέπει να δηλωθεί εκ νέου και ο/η φοιτητής/τρια να το παρακολουθήσει εκ νέου και να εκπληρώσει όλες τις υποχρεώσεις του (παρακολούθηση, εργασίες, ασκήσεις κ.λπ.), προκειμένου να αποκτήσει και πάλι το δικαίωμα εξέτασης.

Σε περίπτωση αποτυχίας σε *Υποχρεωτικό μάθημα* ψυχολογίας ή *Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα* ψυχολογίας, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται να το επαναλάβουν (δηλαδή να το δηλώσουν, να το παρακολουθήσουν και να εξεταστούν εκ νέου) σε επόμενο ακαδημαϊκό έτος. Η εν λόγω φοίτηση και εξέταση θα πρέπει να γίνεται σύμφωνα με τις νέες προϋποθέσεις - υποχρεώσεις των φοιτητών/τριών. Στην περίπτωση που το Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα δεν θα προσφερθεί κατά την ακαδημαϊκή χρονιά που υποβάλλεται η νέα δήλωση, και μόνο τότε, ο/η φοιτητής/τρια έχει δικαίωμα να το αντικαταστήσει με άλλο αντίστοιχο μάθημα. Σε περίπτωση αποτυχίας σε *μάθημα Ελεύθερης Επιλογής* ή σε μάθημα άλλου Τμήματος, οι φοιτητές/τριες υποχρεούνται είτε να το επαναλάβουν (δηλαδή να το δηλώσουν, να το παρακολουθήσουν και να εξεταστούν εκ νέου) σε επόμενο ακαδημαϊκό έτος είτε να το αντικαταστήσουν με άλλο μάθημα της ίδιας κατηγορίας.

Η ύλη των εξετάσεων (εξεταστέα ύλη) αντιστοιχεί στη διδασκαλία των 13 εβδομάδων και ανακοινώνεται από τον/ την διδάσκοντα/ -ουσα με την έναρξη του μαθήματος. Στην έναρξη του εξαμήνου προσδιορίζεται και η μέθοδος αξιολόγησης (γραφτές, προφορικές εξετάσεις, πρόοδοι, τεστ κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, εργασίες κ.λπ.). Οι σχετικές πληροφορίες αναρτώνται είτε στον ιστότοπο του Τμήματος είτε στον ιστότοπο του μαθήματος στο e-class.

Ο/Η φοιτητής/τρια κατά την προσέλευση του στις εξετάσεις οφείλει να φέρει μαζί του/της την φοιτητική ή έστω την αστυνομική του/της ταυτότητα (για έλεγχο ταυτοπροσωπίας). Απαγορεύεται η χρήση κινητών τηλεφώνων ή άλλων ηλεκτρονικών μέσων κατά τη διάρκεια των εξετάσεων και εξυπακούεται ότι ο/η φοιτητής/τρια αφήνει τα βιβλία και

τις σημειώσεις του όπου του/της υποδειχθεί. Τέλος, επιβάλλεται η συμπλήρωση των στοιχείων του/της φοιτητή/τριας(ονοματεπώνυμο, ΑΜ, υπογραφή) πριν την απομάκρυνση από την αίθουσα εξέτασης.

Ο/Η επιτηρητής/τρια φροντίζει για τη διαφύλαξη του κύρους, της αξιοπιστίας και του αδιάβλητου των εξετάσεων κατανέμοντας σωστά τους/τις φοιτητές/τριες, ώστε να μην επιτρέπεται η οπτική πρόσβαση στο γραπτό του/της άλλου/ης. Ουδείς φοιτητής/τρια επιτρέπεται να εγκαταλείψει την αίθουσα όπου διενεργούνται οι εξετάσεις πριν την παρέλευση είκοσι (20) λεπτών από την έναρξή τους. Μετά την εκφώνηση ή την επίδοση των θεμάτων δεν επιτρέπεται η είσοδος άλλων φοιτητών/τριών στην αίθουσα και δίνονται οι απαραίτητες διευκρινίσεις από τον/την υπεύθυνο/η του μαθήματος. Στο βαθμό που απαιτούνται περαιτέρω διευκρινίσεις, αυτές θα πρέπει να γίνονται δημόσια. Δεν επιτρέπεται να δίνονται διευκρινίσεις μετά την αποχώρηση των πρώτων φοιτητών/τριών από την αίθουσα.

Κατά την παράδοση του γραπτού ελέγχεται από τον/την επιτηρητή/τρια η ταυτοπροσωπία των εξεταζομένων. Σε περίπτωση αντιγραφής, ο/η επιτηρητής/τρια ενημερώνει τον/την διδάσκοντα/ουσα του μαθήματος (αν δεν είναι ο/η ίδιος/α επιτηρητής/τρια), μονογράφει την κόλλα και αποβάλλει τον/την φοιτητή/τρια από την αίθουσα, ενώ συμπληρώνει σχετικό έντυπο, όπου δηλώνεται η παραβατική συμπεριφορά του/της φοιτητή/τριας. Για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας των εξετάσεων, δεν επιτρέπεται να μείνει μόνος του ο τελευταίος/α εξεταζόμενος/η και ζητείται από τον/την προτελευταίο/α να παραμείνει στην αίθουσα μέχρι και ο/η τελευταίος/α να παραδώσει το γραπτό του/της.

Τα γραπτά φυλάσσονται υποχρεωτικά και με ευθύνη του/της υπεύθυνου/ης του μαθήματος για διάστημα δώδεκα (12) μηνών. Μετά την πάροδο του χρόνου αυτού τα γραπτά παύουν να έχουν ισχύ και καταστρέφονται, εκτός εάν εκκρεμεί σχετική ποινική, πειθαρχική ή οποιαδήποτε άλλη διοικητική διαδικασία. Στη συνέχεια μπορούν να καταστραφούν.

2.8 Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού έργου

Κάθε εξάμηνο, πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου, οι φοιτητές/τριες έχουν το δικαίωμα και την υποχρέωση να αξιολογήσουν τα μαθήματα και τους/τις διδάσκοντες/ουσές τους, με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας των σπουδών τους. Περισσότερες πληροφορίες είναι διαθέσιμες στην ιστοσελίδα της Μονάδας Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΠΠ-Δ.Π.Θ.. <https://modip.duth.gr>) και στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

2.9 Ακαδημαϊκός Σύμβουλος

Το Τμήμα Ψυχολογίας εφαρμόζει τον θεσμό του/της Ακαδημαϊκού Συμβούλου με σκοπό την ακαδημαϊκή υποστήριξη των φοιτητών/τριών. Συγκεκριμένα, ένα μέλος ΔΕΠ ορίζεται ως Ακαδημαϊκός Σύμβουλος για κάθε πρωτοετή φοιτητή/τρια. Ο κατάλογος των Ακαδημαϊκών Συμβούλων αναρτάται στις αρχές κάθε ακαδημαϊκού έτους στην ιστοσελίδα του Τμήματος Ψυχολογίας. Οι φοιτητές/τριες καλούνται να επικοινωνούν με τον/την ακαδημαϊκό/ή τους σύμβουλο για θέματα που αφορούν τις σπουδές τους.

2.10 Το Πρόγραμμα Σπουδών

Για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών αρμόδια είναι η Συνέλευση του Τμήματος. Ο/Η πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος με ετήσια θητεία από μέλη της Συνέλευσης του Τμήματος, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Συνέλευση, αφού προηγουμένως συγκεντρώσει τις παρατηρήσεις και τις προτάσεις των αρμόδιων οργάνων και φορέων. Τροποποιήσεις του Προγράμματος Σπουδών συζητούνται κάθε Απρίλιο. Η απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος σχετικά με το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον/ στην Κοσμήτορα/ρissa, εγκρίνεται από τη ΜΟΔΙΠ και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος (από το άρθρο 24, παράγρ. 6 και 7 του Ν. 1268/82).

Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων (οκτώ) που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου με την κατανομή των μαθημάτων σε εξάμηνα να ανταποκρίνεται σε συνθήκες κανονικής φοίτησης. Ο παρακάτω Πίνακας παρουσιάζει την κατανομή των μαθημάτων στα οκτώ εξάμηνα και τον αντίστοιχο αριθμό Διδακτικών και Πιστωτικών Μονάδων (ECTS).

2.10.1 Κατηγορίες Μαθημάτων

Τα μαθήματα του Τμήματος Ψυχολογίας με κριτήριο την υποχρεωτικότητά τους χαρακτηρίζονται σε *Υποχρεωτικά (Υ)*, *Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ)* και *Ελεύθερης Επιλογής (ΕΕ)*. Οι τρεις αυτές κατηγορίες μαθημάτων αντιστοιχούν στις 210 μονάδες ECTS ή στο 87,5% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών. Το υπόλοιπο του φόρτου εργασίας συμπληρώνεται με την Πρακτική Άσκηση (ΠΑ), η οποία αντιστοιχεί σε 15 μονάδες ECTS ή στο 6,25% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών. Η εκπόνηση Πτυχιακής Εργασίας (ΠΕ), η οποία αντιστοιχεί σε 15 μονάδες ECTS ή στο 6,25% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών είναι προαιρετική.

A. Υποχρεωτικά Μαθήματα

Υποχρεωτικά είναι τα μαθήματα (Κωδικός με πρόθεμα Υ) τα οποία υποχρεούνται να παρακολουθήσουν και στα οποία υποχρεούνται να εξεταστούν όλοι οι φοιτητές/τριες. Ειδικότερα, τα υποχρεωτικά μαθήματα περιλαμβάνουν δύο κατηγορίες μαθημάτων: (I) μαθήματα Ψυχολογίας και Μεθοδολογίας της Ψυχολογίας, και (II) μαθήματα εξοικείωσης με την ορολογία στην αγγλική γλώσσα. Σε περίπτωση αποτυχίας σε ένα υποχρεωτικό μάθημα, δεν υπάρχει δυνατότητα αντικατάστασής του από κάποιο άλλο.

I. Υποχρεωτικά μαθήματα Ψυχολογίας και μεθοδολογίας της Ψυχολογίας

1. Ιστορία -φιλοσοφία της Ψυχολογίας
2. Αναπτυξιακή Ψυχολογία I
3. Αναπτυξιακή Ψυχολογία II
4. Γνωστική ψυχολογία
5. Εκπαιδευτική ψυχολογία
6. Κλινική ψυχολογία I
7. Κλινική ψυχολογία II
8. Κοινωνική ψυχολογία I
9. Κοινωνική ψυχολογία II
10. Βιοψυχολογία
11. Νευροψυχολογία
12. Μεθοδολογία έρευνας στην Επιστήμη της Ψυχολογίας I
13. Μεθοδολογία έρευνας στην Επιστήμη της Ψυχολογίας II
14. Πειραματική Ψυχολογία
15. Στατιστική I
16. Στατιστική II
17. Ψυχομετρία – ψυχοδιαγνωστική
18. Θεωρίες Προσωπικότητας

II. Υποχρεωτικά μαθήματα εξοικείωσης με την ορολογία στην αγγλική γλώσσα

Οι φοιτητές/τριες πρέπει να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε δύο μαθήματα εξοικείωσης με την ορολογία της Ψυχολογίας στην αγγλική γλώσσα. Κάθε υποχρεωτικό μάθημα αγγλικής γλώσσας ισοδυναμεί με 3 ECTS και 3 ΔΜ.

B. Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά

Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι συνολικά 20 μαθήματα και αντιστοιχούν στο 41,7% του συνολικού φόρτου εργασίας των φοιτητών/τριών (100 ECTS). Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) μαθήματα αποβλέπουν στην εμβάθυνση σε επιμέρους θέματα και προβλήματα της επιστήμης της Ψυχολογίας και παράλληλα στη μύηση και εξοικείωση του φοιτητή με την ερευνητική διαδικασία. Για τον λόγο αυτόν έχουν κυρίως σεμιναριακή ή

εργαστηριακή μορφή. Στα πλαίσια ενός τέτοιου μαθήματος οι φοιτητές αναλαμβάνουν την εκπόνηση γραπτών εργασιών και εισηγήσεων ή μικρές επιμέρους έρευνες, ατομικές ή συλλογικές, οι οποίες γίνονται είτε αυτοτελώς είτε στα πλαίσια των ερευνητικών δραστηριοτήτων των διδασκόντων/ουσών. Κάθε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα μπορεί να επιλεγεί από 70 φοιτητές/τριες κατ' ανώτατο όριο. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις και μόνο με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος μπορεί να αυξηθεί ο αριθμός των φοιτητών/τριών. Τα προσφερόμενα ΥΕ μαθήματα μπορούν να ανανεώνονται ανάλογα με το διαθέσιμο προσωπικό.

Στα δύο πρώτα εξάμηνα σπουδών δεν δίνεται η δυνατότητα για συμμετοχή σε Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα, επειδή το πρόγραμμα αυτών των εξαμήνων καλύπτεται από Υποχρεωτικά Μαθήματα. Η δυνατότητα αυτή δίνεται για πρώτη φορά στο 3ο εξάμηνο. Εξάλλου, αρκετά από τα μαθήματα αυτά προαπαιτούν την επιτυχή εξέταση σε αντίστοιχα Υποχρεωτικά μαθήματα.

Τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά (ΥΕ) είναι μαθήματα που κατατάσσονται σε τρεις θεματικές περιοχές: (i) Εφαρμοσμένη Ψυχολογία, (ii) Ψυχολογία των ομάδων και ζητήματα διομαδικών σχέσεων, (iii) Ψυχολογία του νου, της μάθησης και νευροεπιστήμη.

Προκειμένου ο/η φοιτητής/τρια να έρθει σε επαφή με όλους τους κλάδους της Ψυχολογίας, θα πρέπει να παρακολουθήσει και να εξεταστεί επιτυχώς σε **πέντε (5) τουλάχιστον ΥΕ από κάθε κατηγορία**. Αυτή είναι μια βασική προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου. Για να συμπληρωθεί ο αριθμός των 20 μαθημάτων (100 ECTS) οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν τα υπόλοιπα πέντε (5) από οποιαδήποτε θεματική ενότητα από τις παραπάνω.

Εφόσον επιλεγούν από τον/την φοιτητή/τρια τα συγκεκριμένα ΥΕ μαθήματα με τον τρόπο που αναφέρεται παραπάνω, θεωρούνται στο εξής Υποχρεωτικά και κανένα δεν μπορεί να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα. Συνεπώς, σε περίπτωση αποτυχίας στις εξετάσεις ενός Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικού μαθήματος, ο/η φοιτητής/τρια που το είχε επιλέξει υποχρεούται να το παρακολουθήσει ξανά σε επόμενο εξάμηνο, εφόσον προσφέρεται. Μόνο στην περίπτωση που δεν προσφέρεται το μάθημα αυτό, είναι δυνατό να αντικατασταθεί από άλλο Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικό μάθημα. Η εκ νέου εγγραφή για παρακολούθηση του μαθήματος προσμετράται στον μέγιστο αριθμό φοιτητών/τριών που μπορούν να παρακολουθήσουν το μάθημα. Παρακάτω παρατίθεται ενδεικτικός κατάλογος με τα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα ανά κατηγορία.

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ Ι (Εφαρμοσμένη Ψυχολογία)

Δικαστική Ψυχολογία
Ειδικά θέματα εγκληματολογικής και δικαστικής ψυχολογίας
Σχολές Ψυχοθεραπείας
Συμβουλευτική και οικογένεια
Συμβουλευτική και έφηβοι
Κλινική πράξη: Δεοντολογία και ηθική
Κλινική διάγνωση
Ψυχομετρική αξιολόγηση παιδιών
Θεωρίες προσωπικότητας
Σχολική Ψυχολογία
Διαχείριση Δυσλειτουργικών Μορφών Συμπεριφοράς στο Σχολείο
Ψυχολογία της υγείας
Ψυχολογία της υγείας: κλινικές εφαρμογές
Παιδί και ειδικά θέματα στην ψυχολογία της υγείας
Σεξουαλικότητα και υγεία
Ψυχολογία των εξαρτήσεων
Ψυχοκοινωνικά Προβλήματα: Εναλλακτικές Προσεγγίσεις και Πρακτικές

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ II (Ψυχολογία των ομάδων και ζητήματα διομαδικών σχέσεων)

Κοινοτική ψυχολογία
Πολιτική ψυχολογία
Διομαδικές σχέσεις
Κοινωνική ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων
Κοινωνική ψυχολογία και επικοινωνία
Διαπολιτισμική ψυχολογία
Οργανωσιακή ψυχολογία
Κριτική κοινωνική ψυχολογία: κοινωνικός κονστρουξιονισμός και ανάλυση λόγου
Βία και Επιθετικότητα: Κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις
Πειραματική κοινωνική ψυχολογία
Φεμινιστική ψυχολογία
Διαφυλικές σχέσεις και ψυχολογία
Πολιτισμός, εθνότητα και φύλο: κοινωνιοψυχολογικές προσεγγίσεις
Διεργασίες στην ομάδα
Ψυχολογία της Μετανάστευσης

Κρίσιμα κοινωνικά ζητήματα: διεπιστημονικές προσεγγίσεις

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΙΙΙ (Ψυχολογία του νου, της μάθησης και νευροεπιστήμη)

Πειραματική Ψυχολογία (μνήμη, αντίληψη)

Συνείδηση και αιτιότητα

Συγκίνηση και νόηση

Νευροεπιστήμη: Από τα κύτταρα στη συμπεριφορά

Εγκέφαλος και γνωστικές διαταραχές

Μέθοδοι και εργαλεία πειραματικής έρευνας

Ψυχολογία της δημιουργικότητας

Μηχανισμοί αυτορρύθμισης

Ψυχολογία της γλώσσας

Γλώσσα, νόηση και ανάπτυξη

Μέθοδοι γλωσσικής αξιολόγησης

Θέματα ψυχολογίας της ανάπτυξης του παιδιού

Αναπτυξιακή Ψυχοπαθολογία

Ψυχολογία της τρίτης ηλικίας

Ψυχολογία Κινήτρων

Κρίσιμα ζητήματα στην Ψυχολογία

Ψυχολογία της Ηθικής

Εφαρμοσμένη Εκπαιδευτική Ψυχολογία

Δ. Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής

Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να επιλέξουν, να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν επιτυχώς σε δύο (2) μαθήματα (10 ECTS) από άλλα τμήματα του ΔΠΘ. Τα μαθήματα αυτά **δεν θα πρέπει** να είναι μαθήματα Ψυχολογίας. Εναλλακτικά, οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν δύο (2) κατ' επιλογή μαθήματα ψυχολογίας από μία ή περισσότερες θεματικές ενότητες που προσφέρει το Τμήμα.

Ε. Πτυχιακή Εργασία (ΠΕ)

Η εκπόνηση πτυχιακής εργασίας είναι υποχρεωτική για τη λήψη πτυχίου Ψυχολογίας. Η διπλωματική εργασία θα είναι, κατά προτίμηση, ερευνητικού χαρακτήρα, αλλά μπορεί να είναι και βιβλιογραφική. Κατά κανόνα εκπονείται στη διάρκεια του 4ου έτους σπουδών, σε δύο εξάμηνα, στο χειμερινό και το εαρινό εξάμηνο του ίδιου ακαδημαϊκού έτους, και

πιστώνεται με 7,5 ECTS ανά εξάμηνο (σύνολο 15 ECTS). Πιο αναλυτικές πληροφορίες για την έκταση και τον τρόπο παρουσίασης της πτυχιακής εργασίας περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Πτυχιακής Εργασίας του Τμήματος.

ΣΤ. Πρακτική Άσκηση

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ψυχολογίας θα υλοποιείται κατά κύριο λόγο σε δημόσια ιδρύματα και δομές όπου παρέχονται ψυχολογικές υπηρεσίες από επαγγελματίες ψυχολόγους (π.χ. ψυχιατρικές κλινικές, κέντρα ψυχικής υγείας, σχολεία ή άλλοι εκπαιδευτικοί χώροι, κ.λπ.). Η άσκηση στους παραπάνω φορείς απαιτεί τη συμπλήρωση **200 ωρών** απασχόλησης υπό την εποπτεία του ψυχολόγου του φορέα και η ολοκλήρωσή της πιστοποιείται από αυτόν. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων και εντός χρονικού διαστήματος όχι μικρότερου των δύο μηνών. Η Πρακτική Άσκηση αξιολογείται με τους χαρακτηρισμούς Επιτυχής/Ανεπιτυχής, πιστώνεται με 7,5 ECTS ανά εξάμηνο (σύνολο 15 ECTS) (Πρακτική Άσκηση I και Πρακτική Άσκηση II) και είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου. Περισσότερες πληροφορίες για τις προϋποθέσεις και τις υποχρεώσεις συμμετοχής στην Δ.Π.Α. περιλαμβάνονται στον Εσωτερικό Κανονισμό Πρακτικής Άσκησης.

ΜΕΡΟΣ 3ο: Διάρθρωση Μαθημάτων ανά εξάμηνο για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

Εξάμηνο σπουδών	ECTS	Εξάμηνο Σπουδών	ECTS
A	30	B	30
Αναπτυξιακή ψυχολογία I	5	Αναπτυξιακή ψυχολογία II	5
Κοινωνική Ψυχολογία I	5	Κοινωνική Ψυχολογία II	5
Κλινική Ψυχολογία I	5	Κλινική Ψυχολογία II	5
Γνωστική Ψυχολογία	5	Πειραματική Ψυχολογία	5
Μεθοδολογία έρευνας στην Επιστήμη της Ψυχολογίας I (Εργαστήριο)	7	Μεθοδολογία έρευνας στην Επιστήμη της Ψυχολογίας II (Εργαστήριο)	7
Ξένη Γλώσσα	3	Ξένη Γλώσσα	3
Γ	30	Δ	30
Βιοψυχολογία	5	Νευροψυχολογία	5
Εκπαιδευτική Ψυχολογία	5	Θεωρίες Προσωπικότητας	5
Στατιστική I (Εργαστήριο)	5	Στατιστική II (εργαστήριο)	5
Ιστορία- φιλοσοφία της Ψυχολογίας	5	Ψυχομετρία-Ψυχοδιαγνωστική	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
E	30	ΣΤ	30
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Z	30	H	30
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5	Μάθημα Ψυχολογίας κατ' επιλογή	5
Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	5	Μάθημα Ελεύθερης Επιλογής	5
Πρακτική Άσκηση I	7,5	Πρακτική Άσκηση II	7,5
Διπλωματική Εργασία	7,5	Διπλωματική Εργασία	7,5

3.1 Μεταβατικές Διατάξεις

Ο παρών Οδηγός Σπουδών του Τμήματος Ψυχολογίας αφορά στους/στις εισακτέους/ες του Ακαδημαϊκού Έτους 2023-2024 και εξής. Επιπρόσθετα, στον βαθμό που ο επικαιροποιημένος Οδηγός Σπουδών προβλέπει περισσότερα προσφερόμενα Κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής ή οποιαδήποτε άλλη αλλαγή στην προϋπόθεση λήψης του πτυχίου, εφαρμόζεται και στους/στις εισακτέους προηγούμενων ετών.

3.2 Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών

Το Προπτυχιακό Πρόγραμμα του Τμήματος Ψυχολογίας λειτουργεί με βάση τον Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών ο οποίος είναι αναρτημένος στην ιστοσελίδα του Τμήματος <https://www.psy.duth.gr>. Ο Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών περιγράφει με περισσότερες λεπτομέρειες ζητήματα που αφορούν στην λειτουργία του Τμήματος.

ΜΕΡΟΣ 4ο: Φοιτητική Ζωή

4.1 Το Διδυμότειχο

Το **Διδυμότειχο** είναι πόλη της [Θράκης](#) με πληθυσμό 9.263 κατοίκους, έδρα του ομώνυμου [δήμου](#) της [Περιφέρειας Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης](#). Βρίσκεται σε απόσταση 85 χιλιομέτρων από την [Αλεξανδρούπολη](#) και 2 χιλιομέτρων από τα σύνορα της Ελλάδας με την [Τουρκία](#). Σύμφωνα με μια θεωρία, το όνομά της το πήρε από τα διπλά τείχη του Κάστρου (που ονομάζεται και *Καλέ*), ενώ σύμφωνα με μια άλλη θεωρία, το όνομα οφείλεται στις δύο αντικριστές οχυρωμένες πόλεις (οι δύο οχυρώσεις, η μία στο σημερινό Καλέ και η άλλη στον απέναντι λόφο, της Αγίας Πέτρας, που τον 3ο μ.Χ. εξυπηρετούσαν τους Ρωμαίους, οι οποίοι αντιμετώπιζαν βαρβαρικές επιδρομές). Παλαιότερα η ρωμαϊκή πόλη *Πλωτινόπολη* βρισκόταν στον λόφο της Αγίας Πέτρας, όπου τα τελευταία χρόνια γίνονται αρχαιολογικές ανασκαφές και προσπάθεια ανάδειξης του αρχαιολογικού χώρου.

Σώζονται ακόμα τα δεσμοτήρια, όπου είχε φυλακιστεί ο βασιλιάς της [Σουηδίας Κάρολος ΙΒ'](#) το 1713 από τους Οθωμανούς. Το Τέμενος Βαγιαζήτ (Μεχμέτ Α') στην πλατεία της πόλης θεωρείται ένα από τα πιο μεγαλόπρεπα οθωμανικά τεμένη στην Ευρώπη και εγκαινιάστηκε το 1420.

Το Διδυμότειχο είναι χτισμένο στη συμβολή των ποταμών [Έβρου](#) και [Ερυθροπόταμου](#), 950 χλμ ΒΑ της Αθήνας και 40 από τα βουλγαρικά σύνορα. Ο Έβρος, φυσικό σύνορο της χώρας με την Τουρκία, ορίζει την πόλη ανατολικά και σε απόσταση όχι μεγαλύτερη από 1 χλμ., ενώ ο Ερυθροπόταμος σχηματίζει τα δυτικά και νότια όριά της. Η σύγχρονη οικιστική εικόνα είναι αποτέλεσμα διαδοχικών επεκτάσεων του αρχικού ιστορικού πυρήνα της ακρόπολης που στεγάζει και σήμερα την παλιά πόλη, στην κορυφή του ασβεστολιθικού λόφου που ονομάζουμε «Καλέ» ή «Κάστρο». Ο λόφος αυτός μαζί με τον μικρότερο της Αγίας Πέτρας αποτελούν το δυτικό και νοτιοανατολικό αντίστοιχα όριο οικοδομικής εξάπλωσης του Διδυμοτείχου.

Το Διδυμότειχο είναι έδρα της [Μητροπόλεως Διδυμοτείχου, Ορεστιάδος και Σουφλίου](#), με τον Καθεδρικό Ναό της Παναγίας Ελευθερώτριας στο κέντρο της πόλης^[10]. Επίσης στην πόλη έχει έδρα η [Μουφτεία](#) Διδυμοτείχου.

Χρήσιμα Τηλέφωνα

Πολιτιστικοί Φορείς και Μουσεία

4.2 Στέγαση

Οι Φοιτητικές Εστίες του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης έχουν ως σκοπό την κάλυψη αναγκών στέγασης προπτυχιακών φοιτητών/τριών. Το κύριο κριτήριο για την επιλογή και διαμονή σε δωμάτιο των Φοιτητικών Εστιών είναι η κοινωνικο-οικονομική και οικογενειακή κατάσταση των ενδιαφερομένων. Περισσότερες πληροφορίες στην διεύθυνση: <https://www.psy.duth.gr>

4.3 Σίτιση

Η Φοιτητική Λέσχη του ΔΠΘ φροντίζει για την σίτιση των φοιτητών/τριών, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις (Αριθμ. Φ5/68535/Β3/2012 ΚΥΑ και το άρθρο 2 παρ. γ του Ν. 4009/2011). Οι φοιτητές/τριες του ΔΠΘ έχουν την δυνατότητα να υποβάλουν αίτηση για δωρεάν σίτιση στα φοιτητικά εστιατόρια. Η επιλογή των φοιτητών/τριών γίνεται κατόπιν εισήγησης της αρμόδιας Επιτροπής, με βάση την ισχύουσα νομοθεσία, τα οικονομικά διαθέσιμα του Πανεπιστημίου και την σειρά κατάταξης των φοιτητών/τριών. Ειδικότερα, προβλέπονται τα εξής:

- Δωρεάν σίτιση παρέχεται σε προπτυχιακούς/ές και μεταπτυχιακούς/ές φοιτητές/τριες σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.
- Σε εφαρμογή των παραπάνω και για την εξασφάλιση υγιεινής τροφής σε καθαρό και ευπρεπές περιβάλλον λειτουργεί στο Ίδρυμα εστιατόριο. Το εστιατόριο λειτουργεί πρωί, μεσημέρι και βράδυ, όλες τις ημέρες, εκτός από τις διακοπές (Χριστούγεννα, Πάσχα, καλοκαίρι).
- Στο εστιατόριο σιτίζονται δωρεάν όλοι/ες οι φοιτητές/τριες του Ιδρύματος με σχετικά χαμηλό οικογενειακό εισόδημα. Για το σκοπό αυτό εκδίδεται η κάρτα σίτισης. Οι κάρτες θεωρούνται από τις Γραμματείες των Τμημάτων.
- Για τους/τις φοιτητές/τριες που δεν προβλέπεται δωρεάν σίτιση, είναι δυνατή η σίτιση στο εστιατόριο, με μια οικονομική επιβάρυνση. Στόχος του Ιδρύματος είναι η σίτιση όλων των φοιτητών/τριών, χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση, και προς την κατεύθυνση αυτή κινούνται οι ενέργειες των αρμοδίων οργάνων.

Η λειτουργία του εστιατορίου παρακολουθείται και ελέγχεται από υγειονομικής πλευράς από Επιτροπή Σίτισης που ορίζεται από την Κοσμητεία και τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

Περισσότερες πληροφορίες στον σύνδεσμο: <https://www.psy.duth.gr>

4.4 Υγειονομική Περίθαλψη

Σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 4452/15-02-2017 (Α' 17), άρθρο 31, παρ. 3 «οι προπτυχιακοί και μεταπτυχιακοί φοιτητές και οι υποψήφιοι διδάκτορες, που δεν έχουν άλλη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη, δικαιούνται πλήρη ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη στο Εθνικό Σύστημα Υγείας (Ε.Σ.Υ.) με κάλυψη των σχετικών δαπανών από τον Εθνικό Οργανισμό Παροχής Υπηρεσιών Υγείας (Ε.Ο.Π.Υ.Υ.), κατ' ανάλογη εφαρμογή του άρθρου 33 του ν. 4368/2016 (Α' 83)» μόνο με τη χρήση του Α.Μ.Κ.Α. τους.

4.5 Δομή συμβουλευτικής και προσβασιμότητας (ΔοΣυΠ)

Η Δομή Συμβουλευτικής και Προσβασιμότητας (Δο.Συ.Π.) του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης ιδρύθηκε με την υπ' αριθμ. 40/51/12.12.2017 απόφαση της Συγκλήτου (πρώην Υπηρεσία Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης Φοιτητών) και λειτουργεί από τον Απρίλιο του 2018. Η ΔοΣυΠ διαρθρώνεται σε δύο Τμήματα, το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης καθώς και το Τμήμα Προσβασιμότητας. Στόχος της ΔοΣυΠ είναι η ισότιμη συμμετοχή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και η αύξηση του ποσοστού έγκαιρης ολοκλήρωσης των σπουδών των φοιτητών με ιδιαιτερότητες και αναπηρίες, όπως και των φοιτητών από ευαίσθητες κοινωνικά ομάδες, μέσω της ενίσχυσης σχετικών υποστηρικτικών δομών.

Σύμφωνα με τη σχετική ιστοσελίδα του Δ.Π.Θ (<http://duth.gr/Υπηρεσίες/Δομές/Δομή-Συμβουλευτικής-και-Προσβασιμότητας>) στη ΔοΣυΠ αναπτύσσονται δράσεις για την αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν:

- (α) στις σπουδές (π.χ. μαθησιακές δυσκολίες, αδυναμία συγκέντρωσης, άγχος εξετάσεων, ασυμβατότητες εκπαιδευτικών χώρων, μέσων και υλικών λόγω αναπηρίας, κ.ά.),
- (β) την ακαδημαϊκή ζωή (π.χ. δυσκολίες προσαρμογής στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, αρνητική στάση προς το αντικείμενο σπουδών, κ.ά.),
- (γ) την κοινωνική ζωή (π.χ. δυσκολίες στις φιλικές και οικογενειακές σχέσεις, απομόνωση, χαμηλή αυτοεκτίμηση, κ.ά.),
- (δ) άλλες δυσκολίες (π.χ. ψυχοσωματικές διαταραχές, συναισθηματικά προβλήματα, εξαρτήσεις).

Η ΔοΣυΠ εξασφαλίζει την εχεμύθεια και την προστασία των προσωπικών δεδομένων των φοιτητών που θα ζητήσουν την υποστήριξή της. Λειτουργεί στις 4 πόλεις στις οποίες έχουν την έδρα τους τμήματα του Δ.Π.Θ. (Κομοτηνή, Ξάνθη, Αλεξανδρούπολη και Ορεστιάδα). Τα

κεντρικά της γραφεία είναι στο κτήριο Διοίκησης (Πρυτανεία) του Δ.Π.Θ. που βρίσκεται στην Πανεπιστημιούπολη Κομοτηνής, ενώ στην Αλεξανδρούπολη λειτουργεί στις εγκαταστάσεις του Παλαιού Νοσοκομείου Αλεξανδρούπολης (Δήμητρας και Αλ. Παπαναστασίου).

Οι φοιτητές που νομίζουν ότι μπορούν να ωφεληθούν από τις δράσεις του Τμήματος Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης, μπορούν να επικοινωνούν τηλεφωνικά ή με email με το προσωπικό της Δομής (Τηλ.: 25310-39050, email: dosyp@duth.gr).

Πληροφορίες μπορούν να αντληθούν από την ιστοσελίδα <https://dosyp.duth.gr/>.

4.5.1 Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης

Το Τμήμα Συμβουλευτικής και Ψυχοκοινωνικής Υποστήριξης στελεχώνεται από Ψυχίατρο, Ψυχολόγους και Κοινωνικούς Λειτουργούς και έχει ως στόχο να υποστηρίξει την προσωπική ανάπτυξη και τη βελτίωση της κοινωνικής ζωής των φοιτητών μέσα και έξω από τους χώρους εκπαίδευσης. Σύμφωνα με την ιστοσελίδα της ΔοΣυΠ, οι προσφερόμενες υπηρεσίες περιλαμβάνουν: ατομική και ομαδική συμβουλευτική, οργάνωση σεμιναρίων και εργαστηρίων με βιωματικό και διαδραστικό χαρακτήρα, υλοποίηση δράσεων πρόληψης και ευαισθητοποίησης σε θέματα ψυχικής υγείας, οργάνωση δικτύου εθελοντών συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικοποίησης και πρωτοβουλίες εθελοντικής προσφοράς και συνεργασία με φορείς της κοινότητας που έχουν συναφείς στόχους.

4.5.2 Τμήμα Προσβασιμότητας

Το Τμήμα Προσβασιμότητας έχει ως στόχο την ισότιμη πρόσβαση στις εκπαιδευτικές δραστηριότητες φοιτητών με ιδιαιτερότητες και αναπηρίες, μέσα από την προσαρμογή του περιβάλλοντος εκπαίδευσης, την αξιοποίηση υποστηρικτικών τεχνολογιών πληροφορικής και την παροχή υπηρεσιών διευκόλυνσης της πρόσβασης στους χώρους και στη γνώση.

Σύμφωνα με την ιστοσελίδα της ΔοΣυΠ στελεχώνεται από Ηλεκτρολόγους Μηχανικούς και Μηχανικούς Υπολογιστών ενώ οι προσφερόμενες υπηρεσίες περιλαμβάνουν:

(α) Ηλεκτρονική προσβασιμότητα (π.χ. προσαρμογή του περιβάλλοντος εκπαίδευσης, σχεδιασμός προσβάσιμων σταθμών εργασίας βιβλιοθηκών και διαδικτύου, διαμόρφωση ψηφιακού περιβάλλοντος για δράσεις συμβουλευτικής, ψυχοκοινωνικής υποστήριξης και προσβασιμότητας, μετατροπή εκπαιδευτικού υλικού και συγγραμμάτων σε προσβάσιμη μορφή, κ.ά.),

(β) Προσβασιμότητα σε Κτίρια & Υποδομές του Δ.Π.Θ. (π.χ. μελέτη προσβασιμότητας κτιρίων και λοιπών υποδομών, αξιολόγηση τροποποιήσεων για τη βελτίωση της προσβασιμότητας στα κτίρια του Δ.Π.Θ, κ.ά.).

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Α΄ ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> <i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί:</p> <ul style="list-style-type: none"> • με την ιστορική διαμόρφωση της αναπτυξιακής μελέτης, • τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης, • τη διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και την οριοθέτηση γνωστικών αντικειμένων από μια αναπτυξιακή προοπτική και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό αναπτυξιακών μελετών, • την απόκτηση βασικών γνώσεων για τις αναπτυξιακές προσεγγίσεις των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στη βρεφική και νηπιακή ηλικία, και θα έχουν αναπτύξει • τη δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης.
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών από την σύλληψη έως και το τέλος της νηπιακής ηλικίας. Θεματικές ενότητες:

- Εννοιολόγηση της ανάπτυξης, αντικείμενο και μέθοδοι μελέτης
- Κύριες θεωρίες και ερευνητικοί τομείς της αναπτυξιακής ψυχολογίας (Εξελικτικές - Βιολογικές Θεωρίες, J. Piaget /Κονστρουκτιβιστική Θεωρία, L.S. Vygotsky /Πολιτισμικές Θεωρίες
- Βασικά στοιχεία εξελικτικής θεωρίας και της εξέλιξης του ανθρώπινου είδους
- Προγεννητική ανάπτυξη: Βασικά στοιχεία γενετικής και επιγενετικής, σύλληψη και κύηση, γέννηση, κινητικά-αντιληπτικά-γνωστικά χαρακτηριστικά του αναπτυσσόμενου εμβρύου
- Βρεφική ηλικία: Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη, το κοινωνικό και διαπροσωπικό πλαίσιο της ανάπτυξης, γνωστική και συναισθηματική ανάπτυξη, επικοινωνία και ανάπτυξης των αλληλοδράσεων και των σχέσεων, δεσμός, αίσθηση του εαυτού, γλωσσική κατάκτηση, ανάπτυξη της συμβολικής σκέψης και της προσποίησης
- Νηπιακή ηλικία: το πολιτισμικό και κοινωνικό πλαίσιο της ανάπτυξης, σωματική και γνωστική ανάπτυξη, ανάπτυξη και κατανόηση των διαπροσωπικών σχέσεων, ανάπτυξη της ταυτότητας και του ρόλου του φύλου, γλωσσική ανάπτυξη, ανάπτυξη του παιχνιδιού

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση power point για τη διδασκαλία.</p> <p>Χρήση video για τη διδασκαλία.</p> <p>Χρήση του e-class για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.</p>						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασιών / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>33</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου						
Διαλέξεις	39						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33						

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας/εργασιών</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Ασκήσεις</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο</td> <td>125</td> </tr> </table>	Συγγραφή εργασίας/εργασιών	35	Πρακτικές Ασκήσεις	15	Εξετάσεις	3	Σύνολο	125
Συγγραφή εργασίας/εργασιών	35								
Πρακτικές Ασκήσεις	15								
Εξετάσεις	3								
Σύνολο	125								
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης</p>								

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). *Developmental Science: An Advanced Textbook*. New York: Psychology Press/taylor & Francis.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.

Κουγιουμουτζάκης, Γ. (2016). *Το συν- της συγκίνησης: Ψυχολογία εμβρύων, βρεφών και νηπίων*: Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές Εκδόσεις Κρήτης.

Murray, L. (2017). *Η ψυχολογία των βρεφών*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Reddy, V. (2019). *Πώς τα βρέφη γνωρίζουν τον νου*. Αθήνα: Παπαζήσης.

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford UK: Oxford University Press.

Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Taylor, M. (2013). *The Oxford Handbook of the Development of Imagination*. New York: Oxford University Press.

Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). *Developmental psychology in action*. Malden : Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology
British Journal of Developmental Psychology
Developmental Psychology
European Journal of Developmental Psychology
Infant Behavior and Development
Journal of Applied Developmental Psychology
Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Η κοινωνική ψυχολογία αποτελεί έναν από τους πιο βασικούς κλάδους της ψυχολογικής επιστήμης. Αναγνωρίζει το άτομο ως ενεργό συμμετοχο στη διαμόρφωση της κοινωνικής του πραγματικότητας μέσω της αλληλεπίδρασης με το κοινωνικό του περιβάλλον και εστιάζει την επιστημονική της ματιά στο σημείο συνάρθρωσης του ατομικού με το κοινωνικό. Μελετά φαινόμενα και συμπεριφορές δυνάμενα να προσεγγιστούν και να εξηγηθούν σε 4 επίπεδα ανάλυσης (ενδο-ατομικό, διατομικό, διομαδικό, ιδεολογικό). Λόγω του εύρους του γνωστικού αντικείμενου και του όγκου των θεμάτων που διαπραγματεύεται είναι απαραίτητη η διδασκαλία του σε δύο εξάμηνα, ώστε να καταστεί ικανή μία όσο το δυνατόν πληρέστερη κατανόησή του. Το μάθημα Εισαγωγή στην Κοινωνική Ψυχολογία είναι ένα εισαγωγικό μάθημα στο αντικείμενο.</p> <p><u>Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Να αντιλαμβάνονται τις βασικές ορίζουσες της κοινωνικο-ψυχολογικής σκέψης, • Να έχουν εξοικειωθεί με βασικές έννοιες, όρους και μεθόδους μελέτης της κοινωνικής ψυχολογίας

Να έχουν κατανοήσει βασικά ζητήματα που αφορούν στις ενδοατομικές ψυχολογικές διεργασίες και τις διατομικές σχέσεις.

Να γνωρίζουν τη διαφορετική οπτική της κοινωνικής ψυχολογίας στην εξήγηση της κοινωνικής πραγματικότητας του ατόμου στο πλαίσιο της κοινωνικής του δράσης.

Να διακρίνουν τις διαδικασίες απόδοσης στην ανθρώπινη συμπεριφορά.

Να εντοπίζουν και να μελετούν την εκδήλωση στάσεων ατόμων και ομάδων προς κοινωνικά ζητήματα.

Να ερμηνεύουν τη σχέση στάσεων και συμπεριφοράς υπό το πρίσμα των αντίστοιχων θεωρητικών μοντέλων.

Να είναι σε θέση να σχεδιάσουν βασικά μελέτες διερεύνησης των στάσεων.

Να γνωρίζουν τις θεωρητικές προσεγγίσεις στη μελέτη του εαυτού.

Να διαθέτουν γνώση της προσέγγισης της κοινωνικής νόησης για την εξήγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κοινωνική ψυχολογία: Ορισμός, ιστορική διαδρομή.

2. Κοινωνική ψυχολογία και ψυχολογική επιστήμη, η έρευνα στην κοινωνική ψυχολογία: Παρελθόν, παρόν και μέλλον.

3. Μέθοδοι έρευνας στην κοινωνική ψυχολογία: Εξήγηση όρων, σκοπιμότητας της έρευνας. Οι κύριες επιστημολογικές και μεθοδολογικές ορίζουσες του κλάδου.

4. Αναλυτική παρουσίαση των μεθοδολογικών επιλογών και παραδείγματα ερευνητικής εφαρμογής σε συνθήκες εργαστηρίου και στο πεδίο.

5. Κοινωνική νόηση και κοινωνική σκέψη: Επιστημολογία, ορολογία, εννοιολογικοί προσδιορισμοί.

6. Η αντίληψη για τα πρόσωπα, κοινωνικά σχήματα και κατηγορίες, κατηγορίες και πρότυπα, εξαγωγή κοινωνικών συμπερασμάτων.

7. Κοινωνική απόδοση: έννοια την αποδόσεων, ορισμοί, βασικά μοντέλα.

8. Στάσεις: Έννοια, δομή, λειτουργίες.

9. Αλλαγή των στάσεων: Η επικοινωνία ως διαδικασία επιρροής. Πομπός, δέκτης, μήνυμα.

10. Αλλαγή των στάσεων: Πειστική επικοινωνία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα.

11. Στάσεις και συμπεριφορά: Το μοντέλο της λογικής δράσης.

12. Στάσεις και συμπεριφορά: Το μοντέλο της προσχεδιασμένης συμπεριφοράς.

13. Εαυτός και ταυτότητα: Διαθεωριακή προσέγγιση, ατομικός και συλλογικός εαυτός.

Αυτεπίγνωση. Εαυτός και ταυτότητες. Αυτοεκτίμηση, αυτό-παρουσίαση και διαχείριση εντυπώσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ PPT • Χρήση video. • ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ e-class • ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ E-MAIL 											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 678 818 768"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th data-bbox="826 667 1209 768"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 779 818 835">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="826 779 1209 835">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 846 818 969">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="826 846 1209 969">61</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 981 818 1037">Τελική εξέταση</td> <td data-bbox="826 981 1209 1037">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 1171 818 1227">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="826 1171 1209 1227">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61	Τελική εξέταση	25	Σύνολο Μαθήματος	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
Διαλέξεις	39											
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	61											
Τελική εξέταση	25											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Δίωρη γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p>											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα:

Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010). Κοινωνική ψυχολογία (επιμέλεια Αλεξάνδρα Χαντζή). Αθήνα: Gutenberg.

Dickerson, P. (2021). Κοινωνική Ψυχολογία: Παραδοσιακές και Κριτικές Προσεγγίσεις. Αθήνα: Κριτική.

• Άλλη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Κοκκινάκη, Φ. (2005). Κοινωνική Ψυχολογία: εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Παπαστάμου, Σ. (Επιμ.) (2008). Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία: Επιστημολογικοί προβληματισμοί και μεθοδολογικές κατευθύνσεις (Τόμος Α'). Αθήνα: Πεδίο. Παπαστάμου, Σ. (Επιμ.) (2008). Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία: Η παράδοση (Τόμος Β'). Αθήνα: Πεδίο. Παπαστάμου, Σ., & Doise, W. (2010). Πειραματικός Σχεδιασμός και Στατιστικές Εφαρμογές στην Ψυχολογία. (Επιμ.: Σ. Παπαστάμου). Αθήνα: Πεδίο. Χαντζή, Α. (1999). Κοινωνική ψυχολογία. Στο Σ. Βοσνιάδου (Επιμ.), Εισαγωγή στην ψυχολογία (τόμος Β'). Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Η μελέτη των βασικότερων ψυχολογικών διαταραχών καθώς και οι θεραπευτικές προσεγγίσεις αυτών αποτελούν τον κορμό του παρόντος μαθήματος. Μετά από σύντομη εισαγωγή σε θεωρητικές απόψεις που αφορούν στη διαμόρφωση και εξέλιξη της προσωπικότητας του ατόμου, διευκρινίζονται κύριοι όροι που σχετίζονται με την Κλινική Ψυχολογία και τις ευρέως γνωστές ψυχολογικές διαταραχές. Η έρευνα, η πρόληψη, η αξιολόγηση και η παρέμβαση αποτελούν τα κεντρικά σημεία αναφοράς. Έμφαση δίδεται στις κυριότερες προσεγγίσεις σχετικά με την αιτιολογία και την παρέμβαση στην ψυχοπαθολογία (ψυχοδυναμική, γνωσιακή - συμπεριφοριστική, συστημική-οικογενειακή, ανθρωπιστική). Τέλος, παρουσιάζονται και αναλύονται κλινικά παραδείγματα και ερευνητικά ευρήματα από την Κλινική Ψυχολογία σήμερα.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοήσουν την ιστορική εξέλιξη της κλινικής ψυχολογίας και πώς διαμορφώθηκε μέσα στον 20ο αιώνα, • Γνωρίζουν τα βασικά εργαλεία εκτίμησης της νοημοσύνης και της προσωπικότητας, • Γνωρίζουν τις βασικές θεωρίες για τη διαμόρφωση της προσωπικότητας,

- Κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο κάθε θεραπευτική προσέγγιση παρεμβαίνει στην αντιμετώπιση των ψυχολογικών ζητημάτων, με στόχο την εξάλειψη των δυσλειτουργικών συμπτωμάτων,
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της δημιουργίας ουσιαστικής θεραπευτικής σχέσης και τους κανόνες της δημιουργίας της,
- Αναγνωρίζουν τα απαραίτητα στοιχεία μιας αποτελεσματικής κλινικής συνέντευξης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Κλινική Ψυχολογία: ορισμοί/ Εξέλιξη της Κλινικής Ψυχολογίας
2. Δεοντολογία και επαγγελματικά ζητήματα στην Κλινική Ψυχολογία
3. Η έρευνα στην Κλινική Ψυχολογία
4. Εισαγωγή στις Θεωρίες προσωπικότητας
5. Αξιολόγηση της προσωπικότητας και νοητικών ικανοτήτων
6. Ζητήματα Διάγνωσης και ταξινόμησης
7. Αιτιολογία και παρέμβαση στην ψυχοπαθολογία
8. Ψυχοδυναμική Ψυχοθεραπεία
9. Γνωσιακή – συμπεριφορική Ψυχοθεραπεία
10. Συστημική-οικογενειακή Ψυχοθεραπεία
11. Ανθρωπιστική Ψυχοθεραπεία/ Κλινικά παραδείγματα
12. Η διαδικασία της Κλινικής συνέντευξης
13. Κλινική Ψυχολογία σε παιδιά και εφήβους

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 573 1026 674">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1034 573 1487 674">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 680 1026 730">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1034 680 1487 730">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 736 1026 786">Αυτόνομη μελέτη</td> <td data-bbox="1034 736 1487 786">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 792 1026 842">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="1034 792 1487 842">26</td> </tr> <tr> <td data-bbox="555 848 1026 898">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1034 848 1487 898">125</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτόνομη μελέτη	60	Συγγραφή εργασίας	26	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39											
Αυτόνομη μελέτη	60											
Συγγραφή εργασίας	26											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική Μέθοδος αξιολόγησης: Συμπερασματική (γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης και γραπτή εργασία) Κριτήρια αξιολόγησης, τόσο για τη γραπτή εξέταση όσο και για την γραπτή εργασία: (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%) • Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (10%) • Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%) • Γλώσσα / έκφραση/σαφήνεια (γραπτός λόγος). (10%). 											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : Bennett, P. (2010). Κλινική Ψυχολογία και Ψυχοπαθολογία. Πεδίο. Heiden L. A., & Hersen, M. (2011). Εισαγωγή στην Κλινική Ψυχολογία (Επ. επιμ.: Α. Καλαντζή Αζίζι – Φ. Αναγνωστόπουλος). Πεδίο. Κουνενού. Κ. Τσαμπάρλη, Α. (επιμ) (2013). Θέματα κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας. Παπαζήση. Ποταμιάνος Δ., Αναγνωστόπουλος Φ. (2011). Κλινική ψυχολογία στην πράξη: Όψεις της ελληνικής πραγματικότητας. Παπαζήσης. Schacter, D. Gilbert, D. Wegner, Nock M.K. (2018): Εισαγωγή στην Ψυχολογία. Συλλογικό έργο. Gutenberg. Επιστημονικά άρθρα τα οποία θα αναρτώνται σταδιακά στην πλατφόρμα του μαθήματος. Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΝΩΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις και εργασίες	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί το βασικό μάθημα ανάπτυξης εννοιών, θεωριών και ερευνητικών δεδομένων από τον κλάδο της Γνωστικής Ψυχολογίας. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα αυτό καλύπτει τις βασικές γνωστικές διεργασίες της αντίληψης, της προσοχής, της μνήμης, της σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων.

Οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του συγκεκριμένου μαθήματος θα έχουν αποκτήσει:

- βασικές γνώσεις σε θέματα της Γνωστικής Ψυχολογίας και της σύνδεσης του παραπάνω κλάδου με τους υπόλοιπους κλάδους Ψυχολογίας,
- βασικές γνώσεις κατανόησης και κριτικής θεώρησης εμπειρικών και θεωρητικών δεδομένων σχετικών με τις παραπάνω γνωστικές διεργασίες
- την ικανότητα συνεργασίας με τους συμμαθητές τους για να παρουσιάσουν ένα σχέδιο έρευνας από τις παραπάνω θεματικές ενότητες της Γνωστικής Ψυχολογίας

- την ικανότητα να πραγματοποιούν διεθνή βιβλιογραφική ανασκόπηση σε επιστημονικά περιοδικά και θέματα Γνωστικής Ψυχολογίας, κάνοντας χρήση των βιβλιοθηκών του πανεπιστημίου και πηγών του διαδικτύου
- βασικές ερευνητικές δεξιότητες
- την ικανότητα να εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ομάδες
- την ικανότητα να επικοινωνούν τη δουλειά τους σε κοινό
- τις δεξιότητες απόκτησης γνώσεων που τους χρειάζονται, για να συνεχίσουν σε περαιτέρω σπουδές, με μεγάλο βαθμό αυτονομίας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις και λήψη αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Λήψη
αποφάσεων
Αυτόνομη
εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιεχόμενα μαθήματος:

Γνωστική Ψυχολογία

- Ιστορία & Μέθοδοι Έρευνας της Γνωστικής

Ψυχολογίας Αντίληψη

- Θεωρίες για την αντίληψη
- Αντίληψη Βάθους και Κίνησης
- Αντιληπτικές σταθερότητες - Οπτικές Πλάνες
- Αναγνώριση

αντικειμένων Προσοχή

- Θεωρίες για την προσοχή
- Επικεντρωμένη- διασπασμένη- πολλαπλή προσοχή
- Μοντέλα

προσοχής Μνήμη

- Θεωρίες - Μοντέλα μνήμης
- Μνήμη εργασίας
- Σημασιολογική μνήμη
- Έκδηλη - άδηλη μνήμη
- Θεωρίες λήθης
- Τρόποι εξάσκησης της

μνήμης Σκέψη

- Επίλυση προβλημάτων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Στην τάξη
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή	Υποστήριξη Μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-course Παρουσίαση σε Power point, Επικοινωνία με τους φοιτητές με ηλεκτρονικό τρόπο

Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30	Αυτοτελής μελέτη	30			Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
	Διαλέξεις	39													
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26													
	Συγγραφή και παρουσίαση ατομικής ή ομαδικής εργασίας	30													
	Αυτοτελής μελέτη	30													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που</p>	<p>I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) που περιλαμβάνει:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής - Χρήση παραδειγμάτων εφαρμογής εννοιών και θεωριών στην καθημερινή ζωή και στην έρευνα - Συγκριτική αξιολόγηση θεωριών <p>II. Προφορική παρουσίαση εργασίας (30%)</p>														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Matlin, M.W. & Farmer, T.A. (2019). <i>Γνωστική Ψυχολογία</i>. Εκδόσεις Τζιόλα.</p> <p>Goldstein, B.E. (2018). (N. Μακρής, Επιμ.). <i>Γνωστική Ψυχολογία</i>. Αθήνα, Gutenberg.</p> <p>Sternberg, R.J. (2011). <i>Γνωστική Ψυχολογία</i>. Διάδραση.</p> <p>Βοσνιάδου Σ. (2001). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i>. Αθήνα, Gutenberg.</p> <p>-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Cognitive Psychology</p> <p>Trends In Cognitive Sciences</p> <p>Memory & Cognition</p> <p>Journal of Experimental Psychology: Learning, Memory & Cognition</p> <p>Consciousness & Cognition</p> <p>Quarterly Journal of Experimental Psychology</p>
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.duth.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα πραγματεύεται ζητήματα σχετικά τη φύση και τις μεθόδους της ψυχολογικής έρευνας, με έμφαση στις ποσοτικές μεθόδους έρευνας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- περιγράφουν τις βασικές αρχές των μεθοδολογικών εργαλείων ποσοτικής έρευνας που χρησιμοποιούνται από διαφορετικούς κλάδους της ψυχολογίας
- πραγματοποιούν μια βιβλιογραφική επισκόπηση, να διατυπώνουν το στόχο και τις ερευνητικές υποθέσεις/ερωτημάτα μιας ποσοτικής έρευνας και να επιλέγουν το κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο και τις μεθόδους ανάλυσης των δεδομένων

- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των διαφορετικών ερευνητικών σχεδίων στην ποσοτική έρευνα και να κατανοούν τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς του καθενός.
- εντοπίζουν τις απειλές για την εγκυρότητα των ερευνητικών σχεδίων
- περιγράφουν τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη διεξαγωγή ποσοτικής έρευνας
- έχουν αναπτύξει κριτική σκέψη ως προς την εφαρμογή των εμπειρικών και θεωρητικών αρχών της ερευνητικής μεθοδολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Η επιστημονική μέθοδος, ο ρόλος της έρευνας στην ψυχολογία.
2. Είδη ερευνητικών στρατηγικών και ζητήματα δεοντολογίας στην ψυχολογική έρευνα
3. Είδη μεταβλητών. Στόχος - Ερευνητικό Ερώτημα - Ερευνητική Υπόθεση και ποσοτικές μελέτες.
4. Μέσα και Μέθοδοι συλλογής δεδομένων. Αρχές κατασκευής ερευνητικών εργαλείων (ερωτηματολογίων) και Δειγματοληψία.
5. Εγκυρότητα και Αξιοπιστία μετρήσεων και διαδικασιών
6. Δειγματοληπτική έρευνα – Έρευνα επισκόπησης
7. Πειραματικοί και Οικονομικοί Πειραματικοί Σχεδιασμοί
8. Προσεγγίσεις ανάλυσης και διαχείρισης ποσοτικών δεδομένων

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στις Εργαστηριακές Ασκήσεις και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστήρια	13
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	90
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	33
	Σύνολο Μαθήματος	175
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται:</p> <ol style="list-style-type: none"> στη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων* (ατομικών ή ομαδικών) – 30% του τελικού βαθμού με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης) – 70% του τελικού βαθμού <p>*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.</p> <p>Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τους διδάσκοντες και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bryman, A. (2017, μτφ.) *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Christensen, L. B. (2007, μτφ.). *Η Πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα* (Επιστημ. Επιμ. Μπ. Ντάβου). Εκδόσεις Παπαζήση.
- Coolican H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*. Hodder & Stoughton.
- Creswell, J. W. (2011, μετάφρ.). *Η πειραματική έρευνα στην εκπαίδευση* (Επιστημ. Επιμ. Χ. Τσορμπατζούδης). Ίων/Εκδόσεις Έλλην.
- Field, A.P., & Hole, G.J. (2003). *How to design and report experiments*. Sage.
- Goodwin, C. J. (1998). *Research in Psychology: Methods and design* (2nd ed.). New York: Wiley.
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2018, μτφ.). *Ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Smith, R., & Davis, S. (2012). *The psychologist as detective: An introduction to conducting research in psychology*.

Pearson.

Σταλίκας, Α. (2005). *Μέθοδοι έρευνας στην ψυχολογία*. Ελληνικά Γράμματα.

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ Β' ΕΞΑΜΗΝΟ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ: ΠΑΙΔΙΚΗ ΚΑΙ ΕΦΗΒΙΚΗ ΗΛΙΚΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	ΓΕΝΙΚΟΥ ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> • <i>Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i>
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν εξοικειωθεί:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. με την ιστορική διαμόρφωση της αναπτυξιακής μελέτης της παιδικής και εφηβικής ηλικίας, 2. τους τρόπους εννοιολόγησης της ανάπτυξης, 3. την διατύπωση ερευνητικών ερωτημάτων και την οριοθέτηση γνωστικών αντικειμένων από μια αναπτυξιακή προοπτική και τον μεθοδολογικό σχεδιασμό αναπτυξιακών μελετών, 4. την απόκτηση βασικών γνώσεων για τις αναπτυξιακές προσεγγίσεις των κύριων τομέων της ανθρώπινης ανάπτυξης στην παιδική και εφηβική ηλικία, και θα έχουν αναπτύξει 5. την δυνατότητα αναστοχασμού και κριτικής προσέγγισης θεωρητικών και μεθοδολογικών ζητημάτων της αναπτυξιακής μελέτης, και 6. την κατανόηση των τρόπων εφαρμογής των αναπτυξιακών προσεγγίσεων σε σύγχρονα ατομικά και κοινωνικά ζητήματα.

<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των πολυπολιτισμικότητααπαραιτήτων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Υπευθυνότητα και λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> <p>.....</p> <p>Άλλες...</p> <p>.....</p>
--	--

<p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
--

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>Στόχος του μαθήματος αυτού είναι η εισαγωγή στην αναπτυξιακή προσέγγιση των ψυχολογικών φαινομένων και περιεκτική σκιαγράφηση των αναπτυξιακών διεργασιών κατά την παιδική και εφηβική περίοδο. Θεματικές ενότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> Βασικά θέματα της ιστορίας της μελέτης της παιδικής ηλικίας και της εφηβείας και της διαμόρφωσής τους ως διακριτών ηλικιακών σταδίων. Το κοινωνικό πλαίσιο της τυπικής και άτυπης μάθησης (Τυπική εκπαίδευση, Μαθητεία, Κοινότητες Πρακτικής) Γνωστική ανάπτυξη κατά την παιδική και εφηβική περίοδο (Κονστрукτιβισμός, Γνωστικά μοντέλα, Μετατυπική σκέψη, Κοινωνιο-Πολιτισμικά Μοντέλα, Θεωρία Κατανομμένης Γνώσης, Θεωρία Κοινοτήτων Πρακτικής) Ανάπτυξη των σχέσεων με τους γονείς, τους συνομηλικούς Ανάπτυξη του εαυτού, διαμόρφωση της ταυτότητας και διαπραγμάτευση των έμφυλων ταυτοτήτων (Ψυχαναλυτικές προσεγγίσεις, Θεωρίες των E. Erikson και J. Marcia, Ανάπτυξη των Αυτοβιογραφικών Αφηγήσεων - Θεωρία των K. Nelson και R. Fivush, Θεωρία της Κοινωνική Μάθησης και Ρόλων, Φεμινιστικές Θεωρίες) Η εμπειρία της ήβης Αναπτυξιακά προβλήματα στην εφηβεία (διατροφικές διαταραχές, διαταραχές της αυτοεικόνας, σχολική βία, ανεπιθύμητη εγκυμοσύνη, αυτοκτονία) Σύγχρονα ζητήματα στην παιδική και εφηβική ανάπτυξη (η επίδραση της τεχνολογικής εξέλιξης, των ΜΜΕ, του διαδικτύου και των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών των σύγχρονων πολυπολιτισμικών και μετανεοτερικών κοινωνιών στην ανάπτυξη)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>																						
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για τη διδασκαλία.</p> <p>Χρήση του ecourse για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.</p>																						
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές Εφαρμογές</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31	Πρακτικές Εφαρμογές	15											Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																						
Διαλέξεις	39																						
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	40																						
Συγγραφή εργασίας / εργασιών	31																						
Πρακτικές Εφαρμογές	15																						
Σύνολο Μαθήματος	125																						

με τις αρχές του ECTS	
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτή τελική εξέταση που περιλαμβάνει: Ερωτήσεις ανάπτυξης Ερωτήσεις σύγκρισης Ερωτήσεις κριτικής αξιολόγησης</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2015). *Developmental Science: An Advanced Textbook*. New York: Psychology Press/taylor & Francis.

Lightfoot, C., Cole, M. & Cole, S.R. (2014). *Η ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Τυπωθήτω – Γιώργος Δαρδανός.

Fingerman, Karen L., Cynthia Berg, Jacqui Smith, and Toni C. Antonucci, eds. 2011. *Handbook of life-span development*. New York: Springer.

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development*. Oxford UK: Oxford University Press.

Slater, A. & Bremner, J.G. (2019). *Εισαγωγή στην Αναπτυξιακή Ψυχολογία*. Αθήνα: Εκδ. Τζιόλα.

Smith, K.S., Cowie, H., & Blades, M. (2018). *Κατανοώντας την ανάπτυξη των παιδιών*. Αθήνα: Εκδ.

Τζιόλα. Wenger, E. & Lave, J. (2005). *Κοινωνικές όψεις της μάθησης: Νόμιμη περιφερειακή συμμετοχή*.

Αθήνα: Σαββάλας. Wood, C., Littleton, K., & Sheehy, K. (2006). *Developmental psychology in action*.

Malden: Blackwell Publishing.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Child Psychology

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Psychology

European Journal of Developmental

Psychology Journal of Applied Developmental

Psychology

Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η κοινωνική ψυχολογία συνιστά τον βασικότερο, ίσως, κλάδο της ψυχολογικής επιστήμης. Η διδασκαλία του σε ένα μόνον εξάμηνο δεν είναι εφικτή και για τον λόγο αυτό σε όλα τα πανεπιστημιακά Τμήματα της χώρας, όπου διδάσκεται το συγκεκριμένο αντικείμενο, η διδασκαλία του πραγματοποιείται σε δύο ακαδημαϊκά εξάμηνα τουλάχιστον. Το μάθημα καλύπτει το δεύτερο μισό της βασικής ύλης του γνωστικού αντικείμενου της κοινωνικής ψυχολογίας. Σε αυτό το μάθημα αναμένεται να καλυφθούν οι θεματικές που αφορούν στην εξήγηση της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε διαπροσωπικό και διομαδικό επίπεδο. Οι φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να εστιάσουν την προσοχή τους στη μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς στο επίπεδο της ομαδικής υπαγωγής των ατόμων και να αντιληφθούν τον καθοριστικό ρόλο των διομαδικών σχέσεων στον προσδιορισμό του εαυτού στο κοινωνικό γίγνεσθαι.

Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση :

Να γνωρίζουν τις κύριες θεωρίες και τα βασικά εργαλεία έρευνας για τη μελέτη των στενών διαπροσωπικών σχέσεων.
 Να αντιλαμβάνονται και να εξετάζουν την εκδήλωση ή μη φιλοκοινωνικής συμπεριφοράς σε ατομικό και ομαδικό πλαίσιο.
 Να εξηγούν τη λειτουργία και τη δυναμική της κοινωνικής ομάδας.
 Να διακρίνουν ρόλους και κανόνες σε ομαδικά πλαίσια δράσης.
 Να διαθέτουν σημαντική γνώση για τις διαδικασίες και τα φαινόμενα της κοινωνικής επιρροής.
 Να μελετούν το φαινόμενο της προκατάληψης και να αναλύουν τα δομικά της μέρη υπό όρους στερεοτυπικά δομημένης κοινωνικής γνώσης.
 Να ερμηνεύουν τη δραστηριότητα κοινωνικών ομάδων υπό το πρίσμα θεωριών εξήγησης της διομαδικής συμπεριφοράς και των διομαδικών σχέσεων.
 Να διακρίνουν τους τύπους της ηγεσίας στις ομάδες και να γνωρίζουν τους τρόπους αποτελεσματικής ηγεσίας μιας ομάδας ανθρώπων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Διαπροσωπικές σχέσεις: Εγγύτητα και οικειότητα, ο ρόλος της κουλτούρας. Κοινωνική επαφή και μείωση του άγχους. Φιλικές σχέσεις. Θεωρία δεσμού (προσκόλληση) στις σχέσεις των ενηλίκων. Το συναίσθημα και η διαχείρισή του στο πλαίσιο των διαπροσωπικών σχέσεων.
2. Φίλο-κοινωνική συμπεριφορά: Προσφορά βοήθειας και αλtruισμός, διαφοροποίηση της συμπεριφοράς στη βάση των κινήτρων, εφαρμοσμένα πλαίσια, κοινωνική στήριξη και λήψη βοήθειας.
3. Η έννοια της ομάδας: Ορισμός, νόρμες, δομή ομάδας, υπο-ομάδες και υπερκείμενες κατηγορίες, κίνητρα ένταξης στην ομάδα.
4. Κοινωνική επιρροή: Τύποι επιρροής και το φαινόμενο της συμμόρφωσης.
5. Υπακοή στην αυθεντία, τα πειράματα των Milgram και Zimbardo.
6. Μειονοτική επιρροή και κοινωνική αλλαγή.
7. Ηγεσία: Έννοια και τύποι ηγεσίας, τα χαρακτηριστικά του ηγέτη,
8. Λήψη αποφάσεων: Συλλογική πόλωση, ριψοκίνδυνη μεταστροφή, ομαδική σκέψη και καταγιτισμός ιδεών, ομαδική λήψη αποφάσεων.
9. Προκατάληψη και διακρίσεις: Η φύση και οι διαστάσεις της προκατάληψης, οι

στόχοι της και οι μορφές διακρίσεων.

10. Στερεότυπο: Ορισμός, δομή, λειτουργία, αλλαγή, στερεοτυπική απειλή και μετα-στερεότυπο.

11. Η θεωρία της κοινωνικής ταυτότητας.

12. Διομαδική συμπεριφορά: Η έννοια της διομαδικής συμπεριφοράς και των διομαδικών σχέσεων.

13. Θεωρίες κοινωνικής ψυχολογίας για την εξήγηση της διομαδικής συμπεριφοράς . Διομαδικά συναισθήματα, βελτίωση διομαδικών σχέσεων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ PPT Χρήση live streaming για την προβολή εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού κατά τις διαλέξεις. ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ e-class ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ E-MAIL 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ</p>	<p>39</p>
	<p>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</p>	<p>61</p>
	<p>ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ</p>	<p>25</p>
	<p>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</p>	<p>125</p>
	<p></p>	<p></p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τρίωρη γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα:

Hogg, M.A. & Vaughan, G.M. (2010). Κοινωνική ψυχολογία (επιμέλεια Αλεξάνδρα Χαντζή). Αθήνα: Gutenberg.

Hewstone, M & Stroebe, W. (2007). Εισαγωγή στην κοινωνική ψυχολογία (επιμέλεια Γιώργος Γαλάνης). Αθήνα – Παπαζήσης.

• Άλλη προτεινόμενη βιβλιογραφία

Γαρδικιώτης, Α. (2008). Κοινωνική επιρροή, επισκόπηση και αξιολόγηση της έρευνας και των θεωριών. Αθήνα: Gutenberg.

Κοκκινάκη, Φ. (2005). Κοινωνική Ψυχολογία: εισαγωγή στη μελέτη της κοινωνικής συμπεριφοράς. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Χαντζή, Α. (1999). Κοινωνική ψυχολογία. Στο Σ. Βοσνιάδου (Επιμ.), Εισαγωγή στην ψυχολογία (τόμος Β'). Αθήνα: Gutenberg.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΛΙΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p>και Παράρτημα Β</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Αναλύονται οι κύριες και εναλλακτικές διαγνωστικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται για την ταξινόμηση των ψυχικών διαταραχών. Παρουσιάζονται και συζητούνται οι βιολογικοί, ψυχολογικοί και κοινωνικοί παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των διαφόρων διαταραχών αλλά και οι κύριες ψυχολογικές και βιολογικές προσεγγίσεις για την πρόληψη και τη θεραπεία των ψυχικών διαταραχών.</p> <p>Παρουσιάζονται εκτενέστερα οι αιτίες και οι παρεμβάσεις για το άγχος, την κατάθλιψη, τις σεξουαλικές δυσλειτουργίες, τις διαταραχές προσωπικότητας και τη σχιζοφρένεια. Στην παρουσίαση της κάθε διαταραχής δίδεται έμφαση στις βιολογικές, ψυχολογικές και κοινωνικές θεωρήσεις, αλλά και στην αποτελεσματικότητα των σχετικών θεραπευτικών παρεμβάσεων.</p> <p>Τέλος, παρουσιάζονται και αξιολογούνται τα διαγνωστικά κριτήρια που προτείνει το DSM-IV-TR.</p>

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Αναγνωρίζουν τους παράγοντες που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των εκάστοτε διαταραχών,
- Να συνδυάζουν αίτια και συγκεκριμένες διαταραχές αλλά και διαταραχές με προτεινόμενες παρεμβάσεις,
- Προτείνουν συγκεκριμένα θεραπευτικά πλάνα ανάλογα με την εκάστοτε διαταραχή,
- Εξοικειωθούν με τις μεθόδους παροχής ψυχολογικών συμβουλών,
- Αναγνωρίζουν τις βασικές έννοιες στην παιδιατρική ψυχολογία
- Εδραιώσουν τις γνώσεις τους για τις διάφορες θεωρητικές προσεγγίσεις.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τύποι Ψυχικών διαταραχών, αίτια και παρεμβάσεις
2. Διαταραχές προσωπικότητας και συμπεριφοράς ενηλίκων
3. Διαταραχές προσωπικότητας και συμπεριφοράς ανηλίκων
4. Διαταραχές ψυχολογικής ανάπτυξης
5. Κλινικές περιγραφές και οδηγίες διάγνωσης
6. Διαταραχές συμπεριφοράς και συναισθήματος
7. Η έρευνα και οι τελευταίες εξελίξεις στη διάγνωση και τη θεραπεία
8. Κατάθλιψη, τις Σεξουαλικές δυσλειτουργίες, Διαταραχές προσωπικότητας και Σχιζοφρένεια: αίτια και παρεμβάσεις
9. Διαγνωστικά κριτήρια που προτείνει το DSM-IV-TR
10. Θέματα Διαφορετικότητας και Πολιτισμού
11. Κλινική-Κοινωνική Ψυχολογία
12. Ομαδική θεραπεία και θεραπεία οικογένειας
13. Η εξάσκηση του επαγγέλματος στο νοσοκομείο: προκλήσεις και στόχοι

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

με τους φοιτητές													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Αυτόνομη μελέτη</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Σεμινάρια		Αυτόνομη μελέτη	60	Συγγραφή εργασίας	26	Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
	Διαλέξεις	39											
	Σεμινάρια												
	Αυτόνομη μελέτη	60											
	Συγγραφή εργασίας	26											
Σύνολο Μαθήματος	125												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης: Συμπερασματική (γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης και γραπτή εργασία)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης, τόσο για τη γραπτή εξέταση όσο και για την γραπτή εργασία: (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%) • Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (10%) • Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%) • Γλώσσα / έκφραση/σαφήνεια (γραπτός λόγος). (10%). 												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Barlow, T.H. (2014). The Oxford Handbook of Clinical Psychology. Oxford University press.</p> <p>Κουνενού. Κ. & Τσαμπάρλη, Α. (επιμ) (2013). Θέματα κοινοτικής κλινικής ψυχολογίας. Παπαζήση.</p> <p>Pomeratz, A. M (2022). Κλινική Ψυχολογία, Επιστήμη και Πρακτική, Θέματα Διαφορετικότητας (5η Έκδοση), (επιμ Β. Γιωτσίδη, Π.Δ. Σταύρου). Τζιόλα.</p> <p>Επιστημονικά άρθρα τα οποία θα αναρτώνται σταδιακά στην πλατφόρμα του μαθήματος.</p> <p>Συναφή επιστημονικά περιοδικά:</p> <p>Journal of Abnormal Psychology</p> <p>Journal of Clinical Psychology</p> <p>Clinical Psychologist</p>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές αναμένεται:

1. να έχουν αποκτήσει τις γνώσεις που αφορούν τη σύγχρονη βιβλιογραφία των θεωριών που περιγράφουν την προσοχή, τη μάθηση, τη γλώσσα και τη λειτουργία της μνήμης.
2. να είναι εξοικειωμένοι με την ορολογία που αφορά αυτές τις περιοχές.
3. να έχουν κατανοήσει τις εμπειρικές μεθόδους που έχουν χρησιμοποιηθεί για τη μελέτη αυτών των περιοχών.
4. να έχουν αναπτύξει την ικανότητα να προσεγγίζουν κριτικά τα αντίστοιχα εμπειρικά δεδομένα.

5. να είναι σε θέση να πραγματοποιήσουν μια βιβλιογραφική αναζήτηση για θέματα που αφορούν αυτές τις περιοχές της ψυχολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Σύντομη ανάλυση της ιστορικής εξέλιξης των λειτουργιών της προσοχής, της μάθησης, της γλώσσας και της μνήμης. Θεωρίες για τη λειτουργία της προσοχής. Έλεγχος της προσοχής. Αποτύπωση, εθισμός, κλασική εξαρτημένη μάθηση, συντελεστική μάθηση, ενόραση. Μνημονικό σύστημα (αισθητήρια, βραχύχρονη, μακρόχρονη μνήμη). Δομές και λειτουργίες του μνημονικού συστήματος. Μεταβλητές που επηρεάζουν το μνημονικό σύστημα. Μνήμη εικόνων (αντικειμένων, προσώπων, σκηνών). Θεωρητικές ερμηνείες. Γνώση και οργάνωση της γνώσης (σημασιολογική μνήμη, μνήμη επεισοδίων, αυτοβιογραφική μνήμη). Λήθη, αιτίες της λήθης. Μνημονική. Δομή της γλώσσας. Απόκτηση και ανάπτυξη της γλώσσας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Powerpoint για τη διδασκαλία του μαθήματος. • Ιστότοποι που μπορούν να επισκεφθούν οι φοιτητές, όπως οι σελίδες: http://www.pigeon.psy.tufts.edu/psych26/operant.htm http://psychclassics.yorku.ca/Ebbinghaus/index.htm • Το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο χρησιμοποιείται ως μέσω επικοινωνίας με τους φοιτητές. • e-learning 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας</p>

<p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	33
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	35
	Πρακτικές Ασκήσεις	15
	Εξετάσεις	3

<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Εξετάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Οι ερωτήσεις των εξετάσεων ανανεώνονται σε κάθε εξεταστική περίοδο. • Στους φοιτητές δίνονται δύο εναλλακτικές μορφές της εξέτασης (Α και Β) όπου μοιράζονται τυχαία. • Οι εξετάσεις αποτελούνται από 60 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής • Η γενική βαθμολογία υπολογίζεται με βάση το σύνολο των σωστών, των αναπάντητων και των λαθεμένων απαντήσεων επί της κλίμακας του 100. • Οι βαθμοί μετατρέπονται από την κλίμακα του 100 στην κλίμακα του 10. • Η σωστή απάντηση σε κάθε ερώτηση είναι μόνο μία και όλες οι ερωτήσεις έχουν τον ίδιο αριθμό εναλλακτικών απαντήσεων (4 επιλογές). • Υπάρχει αρνητική βαθμολογία (αφαίρεση 0.33 βαθμών) για κάθε λαθεμένη απάντηση. • Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να βλέπουν το γραπτό τους σε περίπτωση που η βαθμολογία τους είναι μη αναμενόμενη.
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <p>Barry H. Kantowitz, Henry III L. Roediger, David G. Elmes (2023). <i>Πειραματική ψυχολογία</i>. Επιστημονική Επιμέλεια: Αργυρώ Βατάκη, Ελένη Ζιώρη, Ελβίρα Μασούρα.). Αθήνα: Gutenberg - Γιώργος & Κώστας Δαρδανός.</p> <p>Gilbert, D. T., Wegner, D. M. & Schacter D.L. (2018). <i>Εισαγωγή στην Ψυχολογία</i>. (επιμέλεια: Στέλλα Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. E. Bem, D. J., & Nolen-Hoeksema, S. (2003). <i>Εισαγωγή στην ψυχολογία του Hilgard</i>. Τόμος Α'. Αθήνα.</p> <p>Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη</p>
--

Pinker, S. (2000). Το γλωσσικό ένστικτο. Πώς ο νους δημιουργεί τη γλώσσα. Αθήνα: Κάτροπτο.

Cassells A. (1999). Μνήμη και λήθη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Cassells A. (1999). Γλώσσα και σκέψη. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ II

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ II		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	7	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.duth.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα πραγματεύεται ζητήματα σχετικά τη φύση και τις μεθόδους της ψυχολογικής έρευνας, με έμφαση στις ποιοτικές και μικτές μεθόδους έρευνας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- περιγράφουν τις βασικές αρχές των μεθοδολογικών εργαλείων ποιοτικής και μικτού τύπου έρευνας που χρησιμοποιούνται από διαφορετικούς κλάδους της ψυχολογίας
- πραγματοποιούν μια βιβλιογραφική επισκόπηση, να διατυπώνουν το στόχο και τις ερευνητικές υποθέσεις/ερωτημάτα μιας ποσοτικής έρευνας και να επιλέγουν το κατάλληλο ερευνητικό σχέδιο και τις μεθόδους ανάλυσης των δεδομένων

- αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά των διαφορετικών ερευνητικών σχεδίων στην ποιοτική έρευνα και να κατανοούν τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς του καθενός.
- εντοπίζουν τις απειλές για την εγκυρότητα των ερευνητικών σχεδίων
- περιγράφουν τα ηθικά ζητήματα που σχετίζονται με τη διεξαγωγή ποιοτικής έρευνας
- έχουν αναπτύξει κριτική σκέψη ως προς την εφαρμογή των εμπειρικών και θεωρητικών αρχών της ερευνητικής μεθοδολογίας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Αυτόνομη εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Οι επιστημολογικές βάσεις των ποιοτικών μεθόδων έρευνας
2. Το ερευνητικό σχέδιο και η συλλογή δεδομένων στην έρευνα ποιοτικής μεθοδολογίας
3. Ο ρόλος της ερμηνείας
4. Δειγματοληψία, Μέσα και μέθοδοι συλλογής δεδομένων (παρατήρηση, συνέντευξη, ομάδες εστίασης, μελέτη περίπτωσης)
5. Αξιοπιστία και εγκυρότητα στην ποιοτική έρευνα
5. Θεματική ανάλυση
6. Μεθοδολογία της θεμελιωμένης θεωρίας
7. Φαινομενολογικές μέθοδοι
8. Ανάλυση λόγου
9. Αφηγηματικές μέθοδοι
10. Μικτού τύπου ερευνητικά σχέδια - Έρευνα Δράσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στις Εργαστηριακές Ασκήσεις και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας	

<p>μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>		Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστήρια	13
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	90
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	33
	Σύνολο Μαθήματος	175
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται:</p> <ol style="list-style-type: none"> στη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων* (ατομικών ή ομαδικών) – 30% του τελικού βαθμού με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης) – 70% του τελικού βαθμού <p>*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.</p> <p>Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τους διδάσκοντες και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Bryman, A. (2017, μτφ.) *Μέθοδοι Κοινωνικής Έρευνας*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Christensen, L. B. (2007, μτφ.). *Η Πειραματική μέθοδος στην επιστημονική έρευνα* (Επιστημ. Επιμ. Μπ. Ντάβου). Εκδόσεις Παπαζήση.
- Coolican H. (2009). *Research Methods and Statistics in Psychology*. Hodder & Stoughton.
- Creswell, J. W. (2011, μετάφρ.). *Η πειραματική έρευνα στην εκπαίδευση* (Επιστημ. Επιμ. Χ. Τσορπατζούδης). Ίων/Εκδόσεις Έλλην.
- Flick, U. (2017). *Εισαγωγή στην ποιοτική έρευνα*. Αθήνα: Προπομπός.
- Garla, W. (2015). *Ποιοτικές μέθοδοι στην ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Goodwin, C. J. (1998). *Research in Psychology: Methods and design* (2nd ed.). New York: Wiley.
- Shaughnessy, J., Zechmeister, E. B., Zechmeister, J. S. (2018, μτφ.). *Ερευνητικές μέθοδοι στην ψυχολογία*. Εκδόσεις Gutenberg.
- Smith, R., & Davis, S. (2012). *The psychologist as detective: An introduction to conducting research in psychology*. Pearson.
- Strauss, A. & Corbin, J. M. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed.). Thousand Oaks, California: Sage.
- Ίσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας: Εφαρμογές στην ψυχολογία και την εκπαίδευση*. Διαθέσιμο ηλεκτρονικά: <http://hdl.handle.net/11419/5826>
- Λυδάκη, Α. (2012). *Ποιοτικές μέθοδοι της κοινωνικής έρευνας*. Αθήνα: Καστανιώτης.

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Γ΄

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Γ'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΒΙΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Ανοι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

--

<p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει γνώση και κατανόηση: τι είναι νους και τι εγκέφαλος, τι είναι συνείδηση, ποια τα επίπεδα της συνείδησης και οι διαταραχές της (υπνηλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα) και πώς αξιολογείται</p> <p>για τη γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται και ειδικότερα για το συνειρμικό φλοιό, τον προμετωπιαίο συνειρμικό φλοιό, τον βρεγματο- κροταφο-ινιακό συνειρμικό φλοιό, το στεφανιαίο συνειρμικό φλοιό, το μετωπιαίο συνειρμικό φλοιό και τις βλάβες σε αυτούς .</p> <p>για την νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής και της συνείδησης και το ρόλο που παίζουν στη λήψη αποφάσεων</p> <p>την νευροανατομία της γλώσσας, τη γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία και τις γλωσσικές διαταραχές (είδη αφασίας)</p> <p>την πλαστικότητα του εγκεφάλου, για την εκφύλιση των νευρώνων, την νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και την ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη</p> <p>για την νευροανατομία της μνήμης, τους συναπτικούς μηχανισμούς της μάθησης και της μνήμης και τα διάφορα είδη αμνησίας και μνημονικών διαταραχών αναστρέψιμων και μη αναστρέψιμων</p> <p>για τις εγκεφαλικές διαταραχές (τα διάφορα είδη αγνωσίας, απραξίας και τύπους άνοιας) και τις ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, κατάθλιψη, εθισμός, ιδεοασυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας)</p> <p>για τη βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, η θεωρία του Νου, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων)</p> <p>Επίσης μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις εξής δεξιότητες:</p> <ul style="list-style-type: none"> > να μπορούν να διαβάζουν και να κατανοούν τα νέα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου > να μπορούν να εξηγήσουν στους μη-ειδικούς την λειτουργία του εγκεφάλου, την νευροανατομία και νευροβιολογία των γνωστικών λειτουργιών και των διαταραχών τους > τη νευροβιολογία των ψυχικών λειτουργιών και των ψυχικών διαταραχών και τις αποτελεσματικότερες παρεμβάσεις > να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα διαγνωστικών εργαλείων, όπως νευροψυχολογικών δοκιμασιών σε συνδυασμό με βασικές απεικονιστικές μεθόδους της λειτουργίας του εγκεφάλου > να μπορούν να ερμηνεύσουν τα συμπτώματα των εγκεφαλικών και ψυχικών διαταραχών με βάση το υποκείμενο νευροανατομικό και νευροβιολογικό τους υπόστρωμα και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των φαρμακευτικών και μη φαρμακευτικών παρεμβάσεων στις διδαχθείσες εγκεφαλικές βλάβες και ψυχικές διαταραχές 																				
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>και πληροφοριών, με τη χρήση και των</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</i></td> </tr> <tr> <td><i>πολυπολιτισμικότητα απαιτητών τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>και πληροφοριών, με τη χρήση και των</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</i>	<i>πολυπολιτισμικότητα απαιτητών τεχνολογιών</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>	<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																			
<i>και πληροφοριών, με τη χρήση και των</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</i>																			
<i>πολυπολιτισμικότητα απαιτητών τεχνολογιών</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																			
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και</i>																			
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																			
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																			
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																			
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>.....</i>																			
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Άλλες...</i>																			
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>.....</i>																			
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν τη λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές • Αυτόνομη εργασία • Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 																				

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Τι είναι η βιοψυχολογία. Ιστορική αναδρομή/εξέλιξη στις θεωρίες για την σχέση ανάμεσα στο βιολογικό και το ψυχολογικό υπόστρωμα της ανθρώπινης συμπεριφοράς.
- Λειτουργική οργάνωση του ανθρωπίνου σώματος. Ανατομία/Βιοχημεία/Λειτουργία εγκεφάλου και νευρικού κυττάρου.
- Εγκέφαλος και εξέλιξη των ειδών. Ανάπτυξη του εγκεφάλου και ο ρόλος των περιβαλλοντικών παραγόντων
- Αλληλεπίδραση εγκεφάλου με το περιβάλλον
- Βιολογικό υπόστρωμα εγκεφαλικών λειτουργιών
 - Αισθητηριακές λειτουργίες, κίνηση
 - Ρύθμιση βασικών λειτουργιών του οργανισμού
 - Λόγος
 - Μνήμη –μάθηση
 - Κρίση / Νόηση,
 - Συναισθήματα
- Σχέση εγκεφάλου με τα άλλα συστήματα του ανθρωπίνου οργανισμού – ο ρόλος του εγκεφάλου στη επιβίωση του οργανισμού.
- Το νευροβιολογικό υπόστρωμα των κοινών ψυχικών διαταραχών
- Εισαγωγή στον μηχανισμό δράσης των κυριότερων βιολογικών θεραπειών των ψυχικών διαταραχών
- Μέθοδοι καταγραφής της λειτουργίας του εγκεφάλου

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Στο Αμφιθέατρο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση power-point Χρήση eclass	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Πρακτικές Ασκήσεις	16
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	36
	Αυτοτελής Μελέτη	34
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανάπιστωτική μονάδα)	125

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & ΠολλαπλήςΕπιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Kolb, B. & Whishaw, I. (2018). Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg • Neil, M.G. (2011). Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην. • Pinel, P.J. (2011). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Έλλην. • Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισιάνου
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό (3 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> Να εξηγούν τι είναι η μάθηση και να διακρίνουν μεταξύ αρχών και θεωριών μάθησης. Να γνωρίζουν τα βασικά είδη έρευνας στην εκπαιδευτική ψυχολογία. Να προσδιορίζουν τις βασικές θέσεις που διέπουν τις συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης. Να προσδιορίζουν τις γενικές αρχές της κοινωνικογνωστικής θεωρίας μάθησης. Να προσδιορίζουν τις βασικές υποθέσεις που χαρακτηρίζουν της γνωστικές θεωρίες της μάθησης. Να εντοπίζουν τις διαφορές ανάμεσα σε τρεις σύγχρονες γνωστικές προσεγγίσεις –τη θεωρία της επεξεργασίας πληροφοριών, τον εποικοδομισμό και τις θεωρίες πλαισίου και να εξηγούν τους τρόπους με τους οποίους η κάθε προσέγγιση συνεισφέρει στη συνολική κατανόηση της μάθησης, καθώς και τις διδακτικές εφαρμογές που

μπορούν αποδειχθούν οι πιο αποτελεσματικές.

- Να διακρίνουν μεταξύ της δηλωτικής και της διαδικαστικής γνώσης.
- Να εξηγούν τις βασικές ιδέες και τις έννοιες της θεωρίας του Piaget για τη γνωστική ανάπτυξη.
- Να εξηγούν τις βασικές ιδέες και τις έννοιες της θεωρία του Vygotsky για τη γνωστική ανάπτυξη.
- Να αντιπαραβάλλουν τις θεωρίες του Piaget και του Vygotsky.
- Να προσδιορίσουν τρόπους αποτελεσματικής ενοποίησης ιδεών που προέρχονται από την κοινωνικοπολιτισμική θεωρία και τη θεωρία επεξεργασίας πληροφοριών.
- Να περιγράφουν τα είδη της γνώσης και των δεξιοτήτων που περιλαμβάνει η μεταγνώση.
- Να περιγράφουν τρόπους κατά τους οποίους η μεταγνωστική γνώση και οι μεταγνωστικές δεξιότητες μπορούν να επιδράσουν στην ανθρώπινη μάθηση.
- Να περιγράφουν τη γενική φύση των ανθρώπινων κινήτρων και των επιδράσεων που μπορούν να έχουν στη γνωστική λειτουργία και τη συμπεριφορά.
- Να εξηγούν τους τρόπους με τους οποίους οι συγκινήσεις και τα συναισθήματα είναι, συχνά, συνυφασμένα με τα κίνητρα, τη νόηση, τη μάθηση και την επίδοση.
- Να περιγράφουν τη φύση, τις επιδράσεις και την προέλευση των αιτιακών αποδόσεων που έχουν κατασκευαστεί είτε από τα ίδια τα άτομα, είτε από τους άλλους και που συνδέονται με την επίδοση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Αυτόνομη εργασία
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος σε θέματα που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθητών 6-12 ετών.
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα
- Άσκηση κριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Έννοια, ορισμός και αρχές του φαινομένου της Μάθησης.
- Μέθοδοι έρευνας στην εκπαιδευτική ψυχολογία.
- Συμπεριφοριστικές θεωρίες μάθησης.
- Κοινωνικογνωστική θεωρία μάθησης.
- Εποικοδομισμός.
- Κοινωνικοπολιτισμική θεωρία.
- Μοντέλο επεξεργασίας πληροφοριών.
- Γνώση.
- Θεωρίες πλαισίου.
- Αποτελεσματική μάθηση και μελέτη.
- Κίνητρα μάθησης.
- Γνωστικοί παράγοντες κινήτρων.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 521 890 622">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="898 521 1225 622">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 629 898 696">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="898 629 1225 696">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 703 898 842">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση</td> <td data-bbox="898 703 1225 842">38</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 848 898 916">Μελέτη για εξετάσεις</td> <td data-bbox="898 848 1225 916">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 922 898 1012">Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση</td> <td data-bbox="898 922 1225 1012">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1019 898 1086"></td> <td data-bbox="898 1019 1225 1086"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1093 898 1153">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="898 1093 1225 1153">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση	38	Μελέτη για εξετάσεις	45	Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση	3			Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση	38															
Μελέτη για εξετάσεις	45															
Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση	3															
Σύνολο Μαθήματος	125															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης ανάπτυξης, σωστό-λάθος). 70% του τελικού βαθμού • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην ενδιάμεση εξέταση (30% του τελικού βαθμού), εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 3.5. • Επιπλέον βαθμοί: Έγγραφο προβληματισμού (reflection paper) σε ένα ελληνόγλωσσο ή ξενόγλωσσο άρθρο σχετικό με την διδακτέα ύλη (μέχρι 10%) 															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ormrod, E. J. (2020). <i>Ψυχολογία της Μάθησης</i>. Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός. • Woolfolk, A. (2019). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία (2^η έκδοση)</i>. Αθήνα: Ίων. <p>Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eggen, P. & Kauchak, D. (2017). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία</i>. Εκδόσεις Κριτική. • Elliott, S., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J, Travers, J. (2008). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία - αποτελεσματική μάθηση</i>. Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός. • Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1999). <i>Ψυχολογία κινήτρων</i>. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

- Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., & Kieron, S. (2020). *Η Ψυχολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μακρή – Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- O'Donnell, M. A., Reeve, J., & Smith, K. J. (2021). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αναστοχασμός για δράση*. Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός.
- Santrock, J. (2020). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τζιόλας.
- Schunk, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση* (Επιμ. Έκδ. Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg.
- Slavin, R. *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Preschool and Primary Education (online: ξενόγλωσσα και ελληνικά άρθρα)
- The British Journal of Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Contemporary Educational Psychology
- Educational Psychologist
- Educational Psychology Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.duth.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις στατιστικές μεθόδους για την ψυχολογική έρευνα. Το μάθημα καλύπτει μεθόδους και δείκτες της περιγραφικής στατιστικής, την εισαγωγή στη θεωρία πιθανοτήτων, την εκτιμητική και τους ελέγχους υποθέσεων, καθώς και την ανάλυση συσχέτισης και της γραμμικής παλινδρόμησης. Έμφαση δίνεται στην εφαρμογή στατιστικών μεθόδων σε ερευνητικά ερωτήματα της ψυχολογικής έρευνας και στην ερμηνεία των στατιστικών αποτελεσμάτων. Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • περιγράφουν τις βασικές έννοιες της θεωρίας πιθανοτήτων και της στατιστικής συμπερασματολογίας.
--

- εφαρμόζουν μεθόδους της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής σε εμπειρικά δεδομένα.
- ερμηνεύουν τα στατιστικά αποτελέσματα και να εξαγάγουν συμπεράσματα από αυτά.
- συμμετέχουν στο διάλογο για ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας της στατιστικής ανάλυσης στην ψυχολογική έρευνα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Λήψη αποφάσεων

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή – Βασικές έννοιες στατιστικής
2. Είδη μεταβλητών – Κλίμακες μέτρησης – Οργάνωση και παρουσίαση δεδομένων
3. Μέτρα κεντρικής τάσης, διασποράς και μορφής
4. Βασικές έννοιες της Θεωρίας Πιθανοτήτων
5. Θεωρητικές κατανομές πιθανότητας (συνεχείς)
6. Θεωρητικές κατανομές πιθανότητας (διακριτές)
7. Βασικές έννοιες εκτιμητικής
8. Εισαγωγή στους ελέγχους υποθέσεων
9. Ανάλυση συσχέτισης
10. Γραμμική παλινδρόμηση
11. Ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας της στατιστικής ανάλυσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στις Εργαστηριακές Ασκήσεις και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστήρια	13

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Ασκήσεις	20
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	33
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται:</p> <ol style="list-style-type: none"> στη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων* (ατομικών ή ομαδικών) – 30% του τελικού βαθμού με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης) – 70% του τελικού βαθμού <p>*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.</p> <p>Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τους διδάσκοντες και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Aron, A., Aron, E. & Coups, E. (2013). *Statistics for Psychology*. Pearson Higher Ed USA.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2017). *Understanding statistics in psychology with SPSS*. Pearson Higher Ed.
- Norris, G., Qureshi, F., Howitt, D. & Cramer, D. (2017). *Εισαγωγή στη Στατιστική με το SPSS για τις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.
- Poldrack, R. A. (2021). *Statistical Thinking for the 21st Century*, Διαθέσιμο στο <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/statistical-thinking-for-the-21st-century>
- Tintle, N. L., Chance, B. L., Cobb, G. W., Rossman, A.J., Roy, S., Swanson, T. M. & Vanderstoep, J. L. (2021). *Εισαγωγή στις στατιστικές έρευνες* (επιμ: Α. Μάρκος, Σ. Αναστασιάδου, Α. Δραμαλίδης, Ε. Τσακίριδου, Θ. Φωτιάδης). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.
- Αγγελής, Β. & Δημάκη Α. (2011). *Στατιστική*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.
- Αντάν, Σ. (2012). *Πιθανότητες και Στατιστική*. Αυτοδιαχειριζόμενη Κοινότητα του Βιβλίου ΚΟΙΝ.Σ.ΕΠ..
- Βασιλειάδης, Γ., Καλογηράτου, Ζ. & Μονοβασίλης, Θ. (2019). *Εισαγωγή στη Στατιστική με Εφαρμογές σε SPSS και Excel*. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.
- Βουδούρη, Α. (2017). *Εφαρμογές Θεωρίας Πιθανοτήτων & Στατιστικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.
- Γναρδέλλης, Χ. (2013). *Ανάλυση δεδομένων με το IBM SPSS Statistics 21*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Γναρδέλλης, Χ. (2019). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Ζαχαροπούλου, Χ. (2015). *Στατιστική*, Τόμος Α. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.
- Καλαματιανού, Α. (2016). *Κοινωνική Στατιστική*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.
- Βόντα, Ι. & Καραγρηγορίου, Α. (2017). *Εφαρμοσμένη Στατιστική Ανάλυση και Στοιχεία Πιθανοτήτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρασκήνιο
- Μπερσίμης, Σ. & Σαχλάς, Α. (2020). *Εισαγωγή στη Στατιστική και στις Πιθανότητες*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.
- Παπαδόπουλος, Γ. (2015). *Εισαγωγή στις Πιθανότητες και τη Στατιστική*. Αθήνα: Gutenberg.
- Σταλίκας, Α. & Κυριάζος, Θ. (2019). *Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική. Με τη χρήση του R*. Αθήνα: Μοτίβο εκδοτική ΑΕ – Εκδόσεις Τόπος.
- Σταμοβλάσης, Δ. & Βαϊοπούλου, Γ. (2021). *Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Ζυγός
- Φιλιππάκης, Μ. (2019). *Θεωρία Πιθανοτήτων και Στοιχεία Στατιστικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΙΣΤΟΡΙΑ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Χειμερινό
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΙΣΤΟΡΙΑ-ΦΙΛΟΣΟΦΙΑ ΤΗΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου , Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ψυχολογική επιστήμη προήλθε ως διακριτό επιστημονικό πεδίο μέσα από τη φιλοσοφική ζύμωση της περιόδου του Διαφωτισμού. Παρά το γεγονός ότι μόλις το 1879 ιδρύεται το πρώτο εργαστήριο πειραματικής ψυχολογίας στη Λειψία της Γερμανίας από τον Wundt, η επιστήμη τόσο θεωρητικά, όσο και επιστημολογικά θεμελιώνεται στη φιλοσοφική σκέψη όπως αυτή μετεξελίχθηκε στο πέρασμα των αιώνων και διαμορφώθηκε από τον φιλοσοφικό στοχασμό και επιστημολογικό μετασχηματισμό του 190^{ου} αιώνα. Η εδραίωση των φιλοσοφικών απαρχών της ψυχολογικής σκέψης σε συνδυασμό με την διευκρίνιση του επιστημολογικού πλαισίου της Ψυχολογίας όπως αυτό διαμορφώθηκε στη ροή της εξέλιξης των επιστημονικών ιδεών κρίνεται ότι θα προσφέρει στους προπτυχιακούς φοιτητές στέρεες βάσεις λογισμού για τη σταδιακή εμπέδωση του αντικειμένου στη διάρκεια των σπουδών τους.

Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση :

Να γνωρίζουν τις φιλοσοφικές απαρχές της ψυχολογικής επιστήμης.

Να κατανοούν το πως η φιλοσοφική σκέψη διαμόρφωσε την ψυχολογική θεώρηση των

πραγμάτων.

Να μπορούν να διακρίνουν την επιρροή της φιλοσοφικής στην ψυχολογική σκέψη.

Να διαθέτουν συγκροτημένη αντίληψη της επιστημολογίας και της ιστορίας των επιστημονικών ιδεών.

Να αντιλαμβάνονται το πως η επιστημολογία συνδέεται και διαμορφώνει τη βάση του ψυχολογικού σκέπτεσθαι.

Να κατέχουν οργανωμένη γνώση σχετικά με τα ιστορικά ορόσημα στην εξέλιξη της θεωρίας και έρευνας των βασικών κλάδων της ψυχολογικής επιστήμης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Αυτόνομη εργασία

Εργασία σε ομαδικό πλαίσιο.

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζονται οι σημαντικότεροι ιστορικοί σταθμοί στη διαμόρφωση της επιστήμης της Ψυχολογίας, παρουσιάζονται συγκριτικά τα σημαντικότερα θεωρητικά συστήματα της σύγχρονης Ψυχολογίας, αναλύεται το επιστημολογικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο των σύγχρονων ψυχολογικών θεωριών και αναδεικνύονται οι ερευνητικές τους δυνατότητες καθώς και οι περιορισμοί τους. Ειδικότερα, στην αρχή του μαθήματος εξετάζονται οι βασικές προσεγγίσεις στην επιστημολογία σε σχέση με την Ψυχολογία. Κατόπιν, οι διαλέξεις εστιάζουν στην χαρτογράφηση της θέσης της Ψυχολογίας στο ευρύτερο πλέγμα των επιστημών. Επιπροσθέτως, στο πλαίσιο του μαθήματος αναλύονται τόσο οι επιστημολογικές παραδοχές που προσδιορίζουν το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας όσο και η μεθοδολογικές προσεγγίσεις της ψυχολογικής έρευνας. Στη συνέχεια, παρουσιάζεται η επιστημολογική θεμελίωση των βασικών ψυχολογικών θεωριών. Οι διαλέξεις ολοκληρώνονται εστιάζοντας στο ζήτημα της κρίσης και του κατακερματισμού της Ψυχολογίας και αναδεικνύοντας τα κυριότερα εγχειρήματα ενοποίησης της ψυχολογικής γνώσης.

Διάγραμμα διαλέξεων:

1. Η έννοια της ψυχής στην αρχαία ελληνική φιλοσοφία.
2. Ψυχολογικός στοχασμός κατά την ελληνιστική περίοδο και στην ύστερη αρχαιότητα.
3. Διαφωτισμός, φιλοσοφικός στοχασμός και η θεωρητική διαμάχη ατόμου – κοινωνίας.
4. Επιστημολογία και ιστορία των επιστημονικών ιδεών.
5. Ψυχολογική και επιστημολογία
6. Το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας
7. Επιστημολογικά ζητήματα στην ψυχολογική έρευνα
8. Επιστημολογική θεμελίωση των βασικών ψυχολογικών θεωριών

9. Βασικές επιστημολογικές έννοιες της Ψυχολογίας
10. Θεωρητικά προβλήματα στο πεδίο της Ψυχολογίας
11. Κατακερματισμός και κρίση της Ψυχολογίας
12. Ιστορική εξέλιξη της ψυχολογικής επιστήμης: Μεγάλες θεωρίες.
13. Ιστορική αναδρομή της γνωστικής, αναπτυξιακής, κλινικής και κοινωνικής ψυχολογίας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i> Πρόσωπο με πρόσωπο</p> <p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ PPT 	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση live streaming για την προβολή εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού κατά τις διαλέξεις. • ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ e-class • ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ E-MAIL 																							
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Δραστηριότητα</th> <th style="text-align: right;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ</td> <td style="text-align: right;">39</td> </tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td style="text-align: right;">61</td> </tr> <tr> <td>ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ</td> <td style="text-align: right;">25</td> </tr> <tr> <td>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</td> <td style="text-align: right;">125</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: right;">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ	39	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	61	ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	25	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125											Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ	39																							
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	61																							
ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	25																							
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125																							
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																							
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τρίωρη γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p>																							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα:

Δαφέρμος, Μ. (2020). Επιστημολογία της Ψυχολογίας: Μια Κριτική Εισαγωγή. Αθήνα: Κριτική.

Hayes, N. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Τόμος Α'). (Επιμ.: Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη). Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Schacter, D., Gilbert, D., & Wegner, D. (2012). Ψυχολογία (Γενική επιμέλεια: Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Γ. Δαρδανός - Κ. Δαρδανός Ο.Ε

• **Άλλη προτεινόμενη βιβλιογραφία**

Hergenhahn, B. R. (2008). Εισαγωγή στην ιστορία της ψυχολογίας. (Π. Καζολέα – Ταβουλάρη, επιμ.). Αθήνα: Λιβάνης.

Hock, R. (2009). Σαράντα Μελέτες που Άλλαξαν την Ψυχολογία. Αθήνα: Τόπος.

Leahey, T. (1997). A History of Psychology. New Jersey: Prentice Hall, Upper Saddle River.

Viney, W. & King, D. (2003). A history of psychology: ideas and context. Boston: Allyn and Bacon

ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

ΕΞΑΜΗΝΟ Δ΄

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΝΕΥΡΟΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
<i>Διαλέξεις</i>	2		
<i>Εργαστηριακές Ασκήσεις (Παρουσιάσεις περιπτώσεων, Επίδειξη χορήγησης νευροψυχολογικών δοκιμασιών)</i>	1		
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>	3	5	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδικευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i> Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης</i> • <i>Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β</i> • <i>Περίληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων</i> <p>Το μάθημα αποτελεί βασικό εισαγωγικό μάθημα στο εφαρμοσμένο πεδίο της Νευροψυχολογίας. Ειδικότερα, η ύλη του μαθήματος στοχεύει στην εισαγωγή των φοιτητών στη μελέτη της δομικής και λειτουργικής οργάνωσης του Κεντρικού Νευρικού Συστήματος (ΚΝΣ) και στην ανασκόπηση συνδρόμων / συμπεριφορών / συμπτωματολογίας μετά από βλάβες του ΚΝΣ. Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, αναμένεται οι φοιτητές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να έχουν καλή κατανόηση της λειτουργικής νευροανατομίας του ανθρώπινου εγκεφάλου και των μηχανισμών που εμπλέκονται στις ανώτερες γνωστικές λειτουργίες. • Να έχουν ένα θεωρητικό υπόβαθρο για βασικές λειτουργίες (π.χ. μνήμη, γλώσσα, εκτελεστικές λειτουργίες) και των κυριότερων σχετικών θεωριών. • Να κατανοούν τη συμπτωματολογία που παράγεται μετά από βλάβες σε διαφορετικές περιοχές του εγκεφάλου. • Να σχηματίζουν αδρές διαγνωστικές εντυπώσεις. • Να γνωρίζουν βασικούς τρόπους εκτίμησης των ανώτερων γνωστικών λειτουργιών στον άνθρωπο.

- Να διακρίνουν το ρόλο του νευροψυχολόγου στην αντιμετώπιση σχετικών περιστατικών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 και πληροφοριών, με τη χρήση και των Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
 πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων τεχνολογιών Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής
 υπευθυνότητας και λήψη αποφάσεων ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Αυτόνομη εργασία Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Ομαδική εργασία Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής
 σκέψης
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Άλλες...
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και εισαγωγή στη Νευροψυχολογία
- Μεθοδολογία έρευνας στη Νευροψυχολογία
- Αδρή νευροανατομία και οργάνωση του ανθρώπινου εγκεφάλου
- Βασικές αρχές λειτουργίας του ΚΝΣ
- Ανατομία και λειτουργίες των λοβών του εγκεφάλου
- Εγκεφαλική ασυμμετρία
- Παραγωγή συναισθημάτων, αντίληψης, κίνησης, ομιλίας, μνήμης, προσοχής, κ.λπ. κάτω από φυσιολογικές συνθήκες
- Διαταραχές μνήμης και γλώσσας
- Στοιχεία νευρολογικών διαταραχών
- Αποκατάσταση λειτουργιών
- Νευρολογική αξιολόγηση
- Παραδείγματα νευροψυχιατρικών διαταραχών μέσω παρουσίασης μελετών περίπτωσης και μεθόδων κλινικής εκτίμησης δυσλειτουργιών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές; Χρήση power-point για τη διδασκαλία. Χρήση video για την παρουσίαση περιπτώσεων. Χρήση του e-course για την παροχή εκπαιδευτικού υλικού στους φοιτητές.	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	26
	Εργαστηριακή Άσκηση	13

<p>Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Ώρες μελέτης για την εκπόνηση των εργαστηριακών ασκήσεων/εργασιών</p>	<p>30</p>
	<p>Ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης</p>	<p>55</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>124</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδοι Αξιολόγησης:</p> <p>Γραπτή εξέταση (80% της συνολικής βαθμολογίας) που περιλαμβάνει: Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής & Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p> <p>Δύο (2) Εργαστηριακές Ομαδικές Εργασίες (20% της συνολικής βαθμολογίας)</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :
- Martin, G. N. (2011). Νευροψυχολογία: εγκέφαλος και συμπεριφορά (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Χ. Τσορμπατσούδης). Αθήνα: Εκδόσεις Έλλην.
 - Darby, D., & Walsh, K. (2007). Νευροψυχολογία (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Ν. Καρφάκης, Κ. Πόταγας). Αθήνα: Εκδόσεις Παρισιάνου.
 - Kolb, B., & Whishaw, I.Q. (2015). Fundamentals of human neuropsychology. Worth Publishers.
 - Johnstone, B., & Stonnington, H.H. (2006). Γνωστική αποκατάσταση νευροψυχολογικών διαταραχών (Επιμέλεια ελληνικής έκδοσης: Λ. Μεσσήνης, Α. Καστελλάκης). Πάτρα: Εκδόσεις Φιλομάθεια.
 - Code, C., Wallesch, C. W., Joannette, Y., & Lecours, A. R. (Eds). (2005). Classic cases in neuropsychology. Taylor & Francis.
- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:
- Neuropsychology
 - Journal of Neuropsychology
 - Archives of Clinical Neuropsychology
 - Journal of the International Neuropsychological Society
 - Neuropsychologia
 - Neuroimage
 - Neuropsychology Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Εαρινό (4 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΩΡΙΕΣ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΤΗΤΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν τις διάφορες θεωρίες της προσωπικότητας, τη διαμόρφωση της προσωπικότητας και τα φυσιολογικά και αποκλίνοντα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας • Να εξηγούν πώς οι βασικές θεωρίες της προσωπικότητας ερμηνεύουν την ανάπτυξη και την αλλαγή στην προσωπικότητα • Να εντοπίζουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των σύγχρονων μεθόδων έρευνας της προσωπικότητας και των τεχνικών αξιολόγησης της προσωπικότητας • Να μελετούν σύγχρονες δημοσιευμένες έρευνες στο θέμα της προσωπικότητας και να κάνουν ορισμένη συγκριτική παρουσίαση
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p>

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Αυτόνομη και ομαδική εργασία • Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης • Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος • Σεβασμός στην διαφορετικότητα • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Θεωρίες τις προσωπικότητας: Εισαγωγή • Έρευνα και Θεωρία Προσωπικότητας • Ψυχοδυναμική προσέγγιση. Η ψυχαναλυτική θεωρία του Freud για την προσωπικότητα • Ψυχοδυναμική προσέγγιση: Σχετικές θεωρητικές έννοιες και πρόσφατες εξελίξεις • Προσωποκεντρική θεωρία • Η φαινομενολογική θεωρία του Rogers: Εφαρμογές & σύγχρονη έρευνα • Συμπεριφορισμός & θεωρίες μάθησης • Κοινωνικογνωστική θεωρία • Θεωρίες για τα Χαρακτηριστικά της Προσωπικότητας • Θεωρία των Χαρακτηριστικών: Το Μοντέλο των Πέντε Παραγόντων • Βιολογικές βάσεις της Προσωπικότητας: Ιδιοσυγκρασία, Εξέλιξη & Προσωπικότητα • Βιολογικές βάσεις της Προσωπικότητας: Γονίδια & Προσωπικότητα, Νευροεπιστήμη & Προσωπικότητα
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση	38
	Μελέτη για εξετάσεις	45
	Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση	3

	Σύνολο Μαθήματος	125	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης ανάπτυξης, σωστό-λάθος). 70% του τελικού βαθμού • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην ενδιάμεση εξέταση (30% του τελικού βαθμού), εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 3.5. • Επιπλέον βαθμοί: Έγγραφο προβληματισμού (reflection paper) σε ένα ελληνόγλωσσο ή ξενόγλωσσο άρθρο σχετικό με την διδακτέα ύλη (μέχρι 10%) 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p><i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cervone, D. & Pervin, L., A. (2013). <i>Θεωρίες Προσωπικότητας: Έρευνα και Εφαρμογές</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg • Chamorro-Premuzic, T. (2013). <i>Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές</i>. Αθήνα, Εκδόσεις Gutenberg • Schultz, D.P. & Schultz, S.E. (2021). <i>Ψυχολογικές Θεωρίες Προσωπικότητας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο <p>Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος</p> <p><i>Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας • Hellenic Journal of Psychology • Journal of Personality • Journal of Personality and Social Psychology • Psychological Science • Journal of Research in Personality • European Journal of Personality • Journal of Personality Assessment • Personality and Individual Differences

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Το μάθημα αποτελείται από δυο ενότητες τις θεωρητικές διαλέξεις και τις εργαστηριακές ασκήσεις. Οι ενότητες αυτές θα πρέπει να θεωρούνται αδιαχώριστες και αλληλοσυμπληρωματικές. Οι ποσοστιαίες μονάδες απονέμονται ενιαία για την συνολική επίδοση στο μάθημα.	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://eclass.duth.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στις μεθόδους της πολυμεταβλητής στατιστικής ανάλυσης για την ψυχολογική έρευνα. Έμφαση δίνεται στην εφαρμογή στατιστικών μεθόδων σε ερευνητικά ερωτήματα της ψυχολογικής έρευνας και στην ερμηνεία των στατιστικών αποτελεσμάτων. Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικό και εργαστηριακό μέρος.</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • επιλέγουν και να εφαρμόζουν κατάλληλες παραμετρικές και μη παραμετρικές μεθόδους για τον έλεγχο υποθέσεων σε εμπειρικά δεδομένα. • παρουσιάζουν και να ερμηνεύουν τα αποτελέσματα διμεταβλητών και πολυμεταβλητών αναλύσεων και να εξάγουν συμπεράσματα από αυτά.

•		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</i></p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p> </td> </tr> </table>	<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>	
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Λήψη αποφάσεων Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>		

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Ανασκόπηση βασικών εννοιών της περιγραφικής και επαγωγικής στατιστικής 2. Πίνακες συνάφειας - Έλεγχοι χ^2 και Fisher z 3. Έλεγχοι ισότητας μέσων όρων για ανεξάρτητα και ζευγαρωτά δείγματα 4. Ανάλυση διακύμανσης με ένα παράγοντα 5. Ανάλυση διακύμανσης με επαναλαμβανόμενες μετρήσεις 6. Ανάλυση διακύμανσης με δυο ή περισσότερους παράγοντες 7. Το γενικό γραμμικό μοντέλο 8. Μη παραμετρικές στατιστικές μέθοδοι 9. Εισαγωγή στην ανάλυση διαδρομών (μοντέλα ρύθμισης, μεσολάβησης) 10. Αξιοπιστία και Εγκυρότητα μετρήσεων (Δείκτες αξιοπιστίας, Ανάλυση Παραγόντων)
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στις Εργαστηριακές Ασκήσεις και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Εργαστήρια	13
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20

εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	Ασκήσεις	20	
	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	33	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται:</p> <ol style="list-style-type: none"> στη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων* (ατομικών ή ομαδικών) – 30% του τελικού βαθμού με γραπτές εξετάσεις (ερωτήσεις σύντομης και εκτεταμένης απάντησης) – 70% του τελικού βαθμού <p>*Η συστηματική συμμετοχή στις εργαστηριακές ασκήσεις είναι υποχρεωτική και αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την συμμετοχή στις τελικές εξετάσεις και την τελική αξιολόγηση του/ της φοιτητή/-τριας.</p> <p>Τα θέματα των εργασιών/ εργαστηριακών ασκήσεων, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τους διδάσκοντες και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος.</p>		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Aron, A., Aron, E. & Coups, E. (2013). *Statistics for Psychology*. Pearson Higher Ed USA.

Howitt, D., & Cramer, D. (2017). *Understanding statistics in psychology with SPSS*. Pearson Higher Ed.

Norris, G., Qureshi, F., Howitt, D. & Cramer, D. (2017). *Εισαγωγή στη Στατιστική με το SPSS για τις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Εκδόσεις Κλειδάριθμος.

Poldrack, R. A. (2021). *Statistical Thinking for the 21st Century*, Διαθέσιμο στο <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/statistical-thinking-for-the-21st-century>

Tintle, N. L., Chance, B. L., Cobb, G. W., Rossman, A.J., Roy, S., Swanson, T. M. & Vanderstoep, J. L. (2021). *Εισαγωγή στις στατιστικές έρευνες* (επιμ: Ά. Μάρκος, Σ. Αναστασιάδου, Α. Δραμαλίδης, Ε. Τσακνίδου, Θ. Φωτιάδης). Αθήνα: Εκδόσεις Gutenberg.

Αγγελής, Β. & Δημάκη Α. (2011). *Στατιστική*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.

Αντάν, Σ. (2012). *Πιθανότητες και Στατιστική*. Αυτοδιαχειριζόμενη Κοινότητα του Βιβλίου KOIN.Σ.ΕΠ..

Βασιλειάδης, Γ., Καλογρηάτου, Ζ. & Μονοβασίλης, Θ. (2019). *Εισαγωγή στη Στατιστική με Εφαρμογές σε SPSS και Excel*. Αθήνα: Εκδόσεις Μπένου.

Βουδούρη, Α. (2017). *Εφαρμογές Θεωρίας Πιθανοτήτων & Στατιστικής*. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση.

Γναρδέλλης, Χ. (2013). *Ανάλυση δεδομένων με το IBM SPSS Statistics 21*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Γναρδέλλης, Χ. (2019). *Εφαρμοσμένη Στατιστική*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Ζαχαροπούλου, Χ. (2015). *Στατιστική, Τόμος Α*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σοφία.

Καλαματιανού, Α. (2016). *Κοινωνική Στατιστική*. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήση.

Βόντα, Ι. & Καραγρηγορίου, Α. (2017). *Εφαρμοσμένη Στατιστική Ανάλυση και Στοιχεία Πιθανοτήτων*. Αθήνα: Εκδόσεις Παρασκήνιο

Μπερσίμης, Σ. & Σαχλάς, Α. (2020). *Εισαγωγή στη Στατιστική και στις Πιθανότητες*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

Παπαδόπουλος, Γ. (2015). *Εισαγωγή στις Πιθανότητες και τη Στατιστική*. Αθήνα: Gutenberg.

Σταλίκας, Α. & Κυριάκος, Θ. (2019). *Μεθοδολογία Έρευνας και Στατιστική. Με τη χρήση του R*. Αθήνα: Μοτίβο εκδοτική ΑΕ – Εκδόσεις Τόπος.

Σταμοβλάσης, Δ. & Βαϊοπούλου, Γ. (2021). *Μεθοδολογία Έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες*. Αθήνα: Ζυγός

Φιλιππάκης, Μ. (2019). *Θεωρία Πιθανοτήτων και Στοιχεία Στατιστικής*. Αθήνα: Εκδόσεις

Τσότρας.

Χαλικιάς, Μ., Μανωλέσου, Α, & Λάλου, Π. (2016). *Μεθοδολογία έρευνας και εισαγωγή στη Στατιστική Ανάλυση Δεδομένων με το IBM SPSS STATISTICS*. Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα - Αποθετήριο "Κάλλιπος".

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ - ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ (4 ^ο)
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΑ - ΨΥΧΟΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ (υποχρεωτικό)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τον τομέα της ψυχομετρίας και της ψυχοδιαγνωστικής
- Να κατανοούν την ιστορική εξέλιξη καθώς και τις φιλοσοφικές, μαθηματικές και κοινωνικές βάσεις της ψυχομετρίας και της ψυχοδιαγνωστικής και πώς διαμορφώθηκε μέσα στον 20ο αιώνα
- Να αναγνωρίζουν τα βασικά αξιώματα της ψυχομετρίας καθώς και τα διάφορα είδη της ψυχοδιαγνωστικής ως αναπόσπαστο μέρος των εφαρμοσμένων κλάδων της ψυχολογίας
- Να κατανοούν τη μέτρηση των γνωστικών λειτουργιών, της συμπεριφοράς, της προσωπικότητας καθώς και των ενδιαφερόντων, των αξιών και της επίτευξης

- Να κατανοούν τη χρήση των προβολικών τεχνικών στη ψυχοδιαγνωστική
- Να κατανοούν την έννοια και τη διαδικασία της κλινικής συνέντευξης.
- Να κατανοούν τα βασικά ψυχοδιαγνωστικά μέσα και τα κοινωνικά, ηθικά και δεοντολογικά θέματα που αφορούν την ψυχολογική εκτίμηση
- Να κατανοούν τις σύγχρονες τάσεις στην ψυχοδιαγνωστική καθώς και το ρόλο του πολιτισμού (διαπολιτισμικές διαφορές)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Ορισμός και Ιστορική Εξέλιξη της Ψυχομετρίας και της ψυχοδιαγνωστικής
- Βασικά Θέματα Ψυχομετρίας
- Αξιολόγηση Γνωστικών λειτουργιών
- Αξιολόγηση Προσωπικότητας
- Προβολικές Τεχνικές
- Αξιολόγηση Συμπεριφοράς
- Η Συνέντευξη
- Βασικά ψυχοδιαγνωστικά μέσα και κοινωνικά, ηθικά και δεοντολογικά θέματα που αφορούν την ψυχολογική αξιολόγηση
- Σύγχρονες Εξελίξεις στην ψυχοδιαγνωστική και ο ρόλος του πολιτισμού (διαπολιτισμικές διαφορές)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την	38

<p>(project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	ενδιάμεση εξέταση		
	Μελέτη για εξετάσεις	45	
	Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση	3	
	Σύνολο Μαθήματος	125	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική Βαθμολογία:</p> <p>Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται:</p> <ul style="list-style-type: none"> η επίδοση των φοιτητών/τριών στην τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης ανάπτυξης, σωστό-λάθος). 60% του τελικού βαθμού η επίδοση των φοιτητών/τριών στην ενδιάμεση εξέταση (30% του τελικού βαθμού), εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 3.5. Έγγραφο προβληματισμού (reflection paper) σε ένα ελληνόγλωσσο ή ξενόγλωσσο άρθρο σχετικό με την διδακτέα ύλη (10%) 		

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</p> <ul style="list-style-type: none"> Γαλανάκης, Μ. Πεζηρκανίδης, Χ. & Σταλίκας, Α. (επιμ.) (2017). <i>Βασικά Θέματα Ψυχομετρίας</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος. Μέλλον, Ρ. (2010). <i>Κλινική Ψυχομετρία</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο <p>Προαιρετική Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> Αλεξόπουλος, Δ. (2011). <i>Ψυχομετρία</i>. Αθήνα: Πεδίο. Cohen, R. J. & Swerdlik, M. E. (2013). <i>Psychological Testing and Assessment: An Introduction to Tests and Measurement (Eighth Edition)</i>. New York: McGraw-Hill. Gregory, R. J. (2011). <i>Psychological testing: History, principles, and applications (6th Edition)</i>. Boston, MA: Pearson Education. Κουλάκογλου, Μ. (2015). <i>Ψυχομετρία και Ψυχολογική αξιολόγηση (3^η έκδ. αναθεωρημένη βελτιωμένη)</i>. Αθήνα: Πατάκης. Κωνσταντίνου, Μ., Παπαγεώργη, Ι., & Μαλεγιαννάκη, Α-Χ. (2022). <i>Ψυχομετρία στην Εκπαίδευση και στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία</i>. Αθήνα: Gutenberg. Σταλίκας, Α. Τριλίβα, Σ. Ρούσση, Π. (2012). <i>Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο</i>. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. <p>Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος</p> <p>Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος</p> <p>Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):</p> <ul style="list-style-type: none"> Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας Hellenic Journal of Psychology Psychological Assessment European Journal of Psychological Assessment

- Evidence-based Psychological Assessment
- Applied Psychological Measurement
- Behavior Research Methods
- British Journal of Clinical Psychology Psychological Science

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Α'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη γλώσσα Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος. Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																		
<p>Οι φοιτητές/ριες μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος πρέπει να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές έννοιες της Ψυχολογίας, ▪ Έχουν αναπτύξει δεξιότητες κατανόησης και παραγωγής γραπτού και προφορικού λόγου, καθώς επίσης να έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους ▪ κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα μέτριας δυσκολίας και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπιπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους ▪ να κάνουν γενικεύσεις και να εξαγουν συμπεράσματα από κείμενα που μελετούν με κριτικό τρόπο ▪ αναπτύξουν την κριτική και δημιουργική τους σκέψη μέσα από πολυτροπικά κείμενα από την επιστήμη της Ψυχολογίας, τα οποία μελετούν με κριτικό τρόπο <p>Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του β' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.</p>																		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table> <tr> <td><i>ΑΝΑζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</i></td> </tr> <tr> <td><i>υπευθυνότητας και λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Άλλες...</i></td> </tr> </table>	<i>ΑΝΑζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</i>	<i>υπευθυνότητας και λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>		<i>.....</i>		<i>Άλλες...</i>
<i>ΑΝΑζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																	
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην</i>																	
<i>υπευθυνότητας και λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																	
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής</i>																	
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																	
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																	
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																	
	<i>.....</i>																	
	<i>Άλλες...</i>																	

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Δήλωση προβλημάτων με έναν διαφορετικό τρόπο και διατύπωση

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Defining Social Sciences
- Living things - characteristics
- Classifying human beings
- Comparing the behavior of higher animals
- What is behavior?
- Language and culture

<ul style="list-style-type: none"> • Human institutions • Biological and psychological needs • Using case studies • What is Psychology? • Brief history of Psychology • Theories of Psychology • Research articles in Psychology

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο</p>												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στη ΝΕργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες Ecourse και MS-Teams) • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams. 												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Δραστηριότητα</i></th> <th><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και εργασία</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>75 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και εργασία	26	Ανάλυση βιβλιογραφίας	7	Τελική εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες
	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>											
	Διαλέξεις	39											
	Αυτοτελής μελέτη και εργασία	26											
	Ανάλυση βιβλιογραφίας	7											
	Τελική εξέταση	3											
Σύνολο Μαθήματος	75 ώρες												

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα</i> <i>Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / ΑΝαφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες ΑΝαφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα / προφορική εξέταση • Προαιρετική συνθετική εργασία, ατομική ή ομαδική (project). • Γραπτή τελική εξέταση <p>- Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>(α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας.</p> <p>(β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος.</p> <p>(γ) Τελική - συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με τη νολοκλήρωση του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκατάρτισης E-course. (http://ecourse.uoi.gr/course/view.php?id=1943)</p>
--	--

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing. (Σύγγραμμα για τον «Εύδοξο») • Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42. • Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education. • Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education. • Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education. • Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education. • VandenBos, G. R. (2007). APA dictionary of psychology: Washington, D.C.: American Psychological Association. • Salkind, N. J. (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications. • Langdrige, D. and Taylor, S. (eds) (2007). Critical readings in social psychology: Maidenhead, England: Open University Press. • Damon, W., and Lerner, R. M. (2006). Handbook of child psychology: Hoboken, New Jersey: Wiley. <p>Ψηφιακές πηγές:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://dictionary.apa.org/ • Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: https://pseve.org/publications/journal/
--

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ Α ΓΩΓΗΣ		
ΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Β'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	3
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ξένη γλώσσα Γενικών Γνώσεων / Ανάπτυξης Δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Αγγλικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι, στα Αγγλικά		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές/ριες μετά το τέλος του μαθήματος πρέπει να:

- έχουν προσδιορίσει και εμπλουτίσει τις γνώσεις τους σε βασικές και πιο προχωρημένες έννοιες της επιστήμης της Ψυχολογίας,
- έχουν εμπλουτίσει το λεξιλόγιό τους,
- κατανοούν με μεγαλύτερη άνεση Αγγλικά κείμενα και άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά που εμπίπτουν στο αντικείμενο σπουδών τους
- εξάγουν συμπεράσματα από την ανάγνωση επιστημονικών άρθρων στην Ψυχολογία, να συγκρίνουν και να αξιολογούν θεωρίες και ερευνητικά ευρήματα, να αξιολογούν κριτικά τη σχετική βιβλιογραφία και τα ερευνητικά ευρήματα
- διακρίνουν τις διαφορές ανάμεσα στις διαφορετικές θεωρίες

Γενικά, το μάθημα αυτό, όπως επίσης και το μάθημα του α' εξαμήνου «ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΑΓΓΛΙΚΑ Ι» αποσκοπούν στο να εφοδιάσουν τους φοιτητές με επαρκείς γνώσεις της Αγγλικής Γλώσσας οι οποίες θα τους βοηθήσουν στις προπτυχιακές και τις μεταπτυχιακές του σπουδές, καθώς επίσης και στην μελλοντική τους επαγγελματική σταδιοδρομία ως ψυχολόγοι. Επιπλέον στοχεύουν στην ανάπτυξη της κριτικής και δημιουργικής σκέψης και στην ανάπτυξη της ικανότητας για μελέτη και συνεργασία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις ευεθυστότητας και λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Προσδιορισμός της Ψυχολογίας
- Αναζήτηση βασικών και πιο προχωρημένων εννοιών της Ψυχολογίας
- Κατανόηση κειμένου και αρθρωμένου λόγου, με στόχο την συμπεριφορά του ανθρώπου.
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου, χρήση γλώσσας/λόγου (γραπτού και προφορικού)
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Αναζήτηση, κριτική ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Διατύπωση αξιολογικών κρίσεων
- Ανάπτυξη γραπτού ακαδημαϊκού λόγου
- Εντοπισμός των κύριων επιχειρημάτων σε επιστημονικά άρθρα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Περιγραφή μαθήματος

- Διαλέξεις και video (κατανόηση και εμπλουτισμός προφορικού λόγου)
- Κριτική ανάγνωση και κατανόηση κειμένου σχετικό με την επιστήμη της Ψυχολογίας (π.χ. αναγνώριση βασικών επιχειρημάτων, της στάσης του συγγραφέα)
- Δεξιότητα παραγωγής προφορικού, με στόχο την ενεργή συμμετοχή σε μια ποικιλία ακαδημαϊκών περιστάσεων, όπως μαθήματα, σεμινάρια, παρουσιάσεις και επιστημονικά συνέδρια
- Δεξιότητα παραγωγής ακαδημαϊκού γραπτού λόγου (συγγραφή επιστημονικών κειμένων, παρουσιάσεων, εργασιών, κλπ.)
- Δεξιότητα κατανόησης προφορικού λόγου (π.χ. καταγραφή σημειώσεως από διαλέξεις μαθημάτων)
- Εμπλουτισμός λεξιλογίου (στην επιστήμη της Ψυχολογίας και τον ακαδημαϊκό χώρο γενικότερα)
- Γραμματική (στο βαθμό και όπου χρειάζεται)
- Ανάγνωση, κατανόηση και ανάλυση επιστημονικού άρθρου σε επιστημονικό περιοδικό
- Ανάγνωση, ακρόαση, κατανόηση και επιστημονικής διάλεξης

Περιεχόμενο μαθήματος

- Vygotsky and Piaget
- Memory
- Mental disorders
- Personality
- Addictions
- Research in Psychology
- Critically reading and analyzing research articles in Psychology
- Research methodology in Psychology
- Developing / constructing a thesis

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ – ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο στην τάξη (εξ αποστάσεως εάν είναι απαραίτητο) και υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας στο γραφείο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία • Χρήση Τ.Π.Ε. στην επικοινωνία με τους φοιτητές (email, πλατφόρμες E-course και MS-Teams) • Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας E-course και της πλατφόρμας MS-Teams. 	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. ΑΝαγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i></p>	<p><i>Δραστηριότητα</i></p>	<p><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Αυτοτελής μελέτη και εργασία</p>	<p>26</p>
	<p>Ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>7</p>
	<p>Τελική εξέταση</p>	<p>3</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>75 ώρες</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / ΑΝαφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>ΑΝαφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενεργή συμμετοχή στο μάθημα/προφορική εξέταση • Προαιρετική συνθετική εργασία, ατομική ή ομαδική (project). • Γραπτή τελική εξέταση <p>- Ερωτήσεις συμπλήρωσης, σύντομης απάντησης και πολλαπλής επιλογής.</p> <p>Μέθοδοι αξιολόγησης:</p> <p>(α) Αρχική - διαγνωστική αξιολόγηση (diagnostic assessment) με στόχο την εξακρίβωση του αρχικού επιπέδου γλωσσομάθειας των φοιτητών και τον προγραμματισμό της διδασκαλίας.</p> <p>(β) Διαμορφωτική αξιολόγηση (formative assessment) κατά τη διάρκεια του εξαμήνου. Αποσκοπεί στην την ανατροφοδότηση για τον έλεγχο της αποτελεσματικότητας της διδακτικής μεθοδολογίας και την αναπροσαρμογή της διαδικασίας της διδασκαλίας και μάθησης, ώστε να βελτιωθεί η επίδοση των φοιτητών αναφορικά με την κατάκτηση των διδακτικών στόχων του μαθήματος.</p> <p>(γ) Τελική - συμπερασματική αξιολόγηση για τη βαθμολόγηση (summative assessment), με στόχο την εξακρίβωση της επίτευξης των στόχων με την ολοκλήρωση του εξαμήνου.</p> <p>Η αξιολόγηση γίνεται στην Αγγλική Γλώσσα. Τα κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται στο πρώτο μάθημα, ενώ παράλληλα ανακοινώνονται και στην ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος στην ηλεκτρονική πλατφόρμα ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης E-course.</p>	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Dooley, J., and Evans, V. (1999). Grammarway 3 Student's Book: Express Publishing. (Προτεινόμενο σύγγραμμα στον «Εύδοξο»)
- Short J. (2010). English for Psychology in Higher Education Studies. Reading, UK: Garnet Publishing.
- Poulou, M. S. (2019). Emotion Knowledge and Social and Emotional Competence: A Preliminary Study of Preschool and First Grade Greek Students. Hellenic Journal of Psychology, Vol. 16, pp. 22-42.
- Gilliland, T. & Dooley, J. (2017). Career Paths – Psychology. Express Publishing.
- Campbell, C. (2012). English for Academic Study: Vocabulary. Garnet Education.
- Slaght, J. and Pallant, A. (2012). English for Academic Study - Reading & Writing Sourcebook: Garnet Education.
- Slaght, J. (2012). English for Academic Study: Reading - Course Book: Garnet Education.
- Pallant, A. (2009). English for Academic Study: Writing - Course Book: Garnet Education.
- Hogg, M. (2005). Social psychology: Harlow, England: Pearson.
- Tuffin, K. (2005). Understanding critical social psychology. London Thousand Oaks : SAGE Publications.
- Willig, C., and Stainton-Rogers, W. (2008). The SAGE handbook of qualitative research in psychology: Los Angeles & London: SAGE.
- Dienes, Z. (2008). Understanding psychology as a science: an introduction to scientific and statistical inference: New York: Palgrave Macmillan.
- Santrock, J. W. (2008). Educational psychology: Boston New York: McGraw-Hill.
- Salkind, N. J. (ed.) (2008). Encyclopedia of educational psychology: Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ψηφιακές πηγές:

- APA Dictionary of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://dictionary.apa.org/>
- Hellenic Journal of Psychology. Διαθέσιμο στο: <https://pseve.org/publications/journal/>
- Highlights in Psychological Research. Διαθέσιμο στο: <https://www.apa.org/pubs/highlights>

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ – ΠΤΥΧΙΑΚΗ
ΕΡΓΑΣΙΑ

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι ΚΑΙ ΙΙ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' & Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι ΚΑΙ ΙΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ Ι		7,5
	ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΙΙ		7,5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΕΠΙΤΥΧΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΕ 14 ΚΑΤ' ΕΠΙΛΟΓΗΝ ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση της Πρακτικής Άσκησης, οι φοιτητές/τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

- (α) να κατανοούν επιστημονικές και επαγγελματικές διαστάσεις της επιστήμης της ψυχολογίας και να καταδεικνύουν τη σύνδεση θεωρίας και πράξης,
- (β) να διακρίνουν τον ρόλο του ψυχολόγου σε συγκεκριμένο πλαίσιο σε σχέση και συγκριτικά με άλλους επαγγελματίες στο ίδιο πλαίσιο,
- (γ) να κατανοούν τη σημασία της συνεργασίας περισσότερων του ενός επαγγελματιών,
- (δ) να κατανοούν σε βάθος τις αρχές της ηθικής και της δεοντολογίας στην κλινική πράξη, ζητήματα εμπιστευτικότητας, απορρήτου κ.λπ. και
- (ε) να αξιοποιούν τη θεωρητική τους γνώση, την κατάρτιση και την εκπαίδευσή τους σε πρακτικές εφαρμογές στην ψυχολογία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος

Σεβασμός στην διαφορετικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών/τριών του Τμήματος Ψυχολογίας υλοποιείται σε πιστοποιημένους φορείς πρακτικής άσκησης και απαιτεί τη συμπλήρωση 200 ωρών απασχόλησης υπό την εποπτεία του ψυχολόγου του φορέα και η ολοκλήρωσή της πιστοποιείται από αυτόν. Πραγματοποιείται κατά τη διάρκεια των δύο τελευταίων εξαμήνων και εντός χρονικού διαστήματος όχι μικρότερου των δύο μηνών. Η Πρακτική Άσκηση αξιολογείται με τους χαρακτηρισμούς Επιτυχής/Ανεπιτυχής, πιστώνεται με 7,5 ECTS ανά εξάμηνο (σύνολο 15 ECTS) (Πρακτική Άσκηση I και Πρακτική Άσκηση II) και είναι υποχρεωτική για τη λήψη του πτυχίου.

Η Πρακτική Άσκηση περιλαμβάνει: (α) την παρακολούθηση του Σεμιναρίου Προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση, διάρκειας 10 ωρών, (β) την εποπτευόμενη άσκηση σε φορέα της εφαρμοσμένης ψυχολογίας, συνολικής διάρκειας τουλάχιστον 200 ωρών, και (γ) τη σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων (Βιβλίο Πρακτικής Άσκησης).

Κατά την πρακτική άσκηση, οι φοιτητές/φοιτήτριες μπορούν να ενημερώνονται, να παρακολουθούν ή/και να συμμετέχουν στις δραστηριότητες του φορέα, οι οποίες ενδεικτικά μπορεί να περιλαμβάνουν: διαδικασίες ψυχολογικής διατύπωσης, διάγνωσης και αξιολόγησης (π.χ. λήψη ιστορικού, ψυχολογικές δοκιμασίες, διαγνωστική συνέντευξη, διαδικασίες επιλογής προσωπικού), συμβουλευτικές ή/και θεραπευτικές παρεμβάσεις, παρακολούθηση εργασιών διεπιστημονικής ομάδας επαγγελματιών, εκπαιδευτικές δραστηριότητες (π.χ. εσωτερική εκπαίδευση φορέα, παρουσίαση περιστατικού, σεμινάρια), δραστηριότητες ενημέρωσης, πρόληψης, ευαισθητοποίησης, ή/και αγωγής κοινότητας, δραστηριότητες έρευνας, αξιολόγησης υπηρεσιών και σχεδιασμού εκπαιδευτικών, κοινοτικών ή/και άλλων προγραμμάτων, και άλλες δράσεις και ενέργειες που εμπίπτουν στα επαγγελματικά καθήκοντα του/της ψυχολόγου.

Η Πρακτική Άσκηση αξιολογείται με τον ποιοτικό χαρακτηρισμό «επιτυχώς» ή «μη επιτυχώς», δεν συνεκτιμάται στον συνολικό βαθμό του πτυχίου, αλλά αποτελεί προϋπόθεση για τη λήψη του και αναγράφεται στο Παράρτημα Διπλώματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>															
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>															
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="552 483 884 537">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="890 483 1264 537">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="552 546 884 600">Σεμινάριο Προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση</td> <td data-bbox="890 546 1264 600">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 609 884 663">Εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορέα</td> <td data-bbox="890 609 1264 663">200</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 672 884 703">Προετοιμασία</td> <td data-bbox="890 672 1264 703">100</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 712 884 766">Σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων</td> <td data-bbox="890 712 1264 766">65</td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 775 884 806"></td> <td data-bbox="890 775 1264 806"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="552 815 884 846">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="890 815 1264 846">375</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Σεμινάριο Προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση	10	Εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορέα	200	Προετοιμασία	100	Σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων	65			Σύνολο Μαθήματος	375
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Σεμινάριο Προετοιμασίας για την Πρακτική Άσκηση	10															
Εποπτευόμενη πρακτική άσκηση σε φορέα	200															
Προετοιμασία	100															
Σύνταξη έκθεσης πεπραγμένων	65															
Σύνολο Μαθήματος	375															
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Έκθεση Πεπραγμένων</p>															

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Ζ' & Η'
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΤΥΧΙΑΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		15	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΝΑΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Η ΠΕ αποσκοπεί εξοικείωση των φοιτητριών και φοιτητών με την επιστημονική μέθοδο για την εμπειρική μελέτη της ψυχολογίας. Με την ολοκλήρωση της πτυχιακής εργασίας, οι φοιτήτριες/οι φοιτητές αναμένεται να έχουν ασκήσει τις δεξιότητές τους στη βιβλιογραφική ανασκόπηση, στη διατύπωση ερευνητικών προβλημάτων με τη μορφή υποθέσεων, στην επιλογή, σχεδιασμό και εφαρμογή ερευνητικών μεθόδων, στη συλλογή, επεξεργασία και παρουσίαση εμπειρικών δεδομένων, στην τήρηση του κώδικα ηθικής και δεοντολογίας και συνολικά στη συγγραφή ερευνητικής μελέτης. Αποτελεί εμπειρική προσέγγιση δηλαδή εστιάζει στη διεξαγωγή εμπειρικής έρευνας για τη μελέτη ερευνητικού ερωτήματος ή υπόθεσης ψυχολογικού ενδιαφέροντος με την εφαρμογή της κατάλληλης επιστημονικής μεθόδου και με τη συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Παράλληλα απαιτεί βιβλιογραφική μελέτη ως αναπόσπαστη ενότητα κάθε εμπειρικής έρευνας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος

Σεβασμός στην διαφορετικότητα

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η εκπόνηση ΠΕ εργασίας έχει ως στόχο να δώσει στους/στις φοιτητές/τριες τη δυνατότητα να μελετήσουν σε βάθος μια ειδικότερη θεματική που σχετίζεται με αντικείμενο του Προγράμματος Σπουδών τους, αλλά και τα ενδιαφέροντά τους, καθώς και να εξοικειωθούν με τον σχεδιασμό και τη σύνταξη ακαδημαϊκών κειμένων. Η ΠΕ αποτελεί την χρονικά τελευταία, δυνατότητα αξιολόγησης αλλά και αυτο-αξιολόγησης των φοιτητών σχετικά με τις γνώσεις και δεξιότητες που ανέπτυξαν στις προπτυχιακές τους σπουδές. Σε συνεργασία με τον επόπτη διδάσκοντα (μέλος ΔΕΠ) οι φοιτητές δοκιμάζουν την επιστημονική τους σκέψη σε ένα θέμα που τους ενδιαφέρει προκειμένου να συνθέσουν ένα επιστημονικό κείμενο το οποίο να επιδεικνύει δεξιότητες βιβλιογραφικής ανασκόπησης, δεξιότητες σχεδιασμού και διεξαγωγής επιστημονικής έρευνας αλλά κυρίως ικανότητες αποσαφήνισης της θεωρητικής τους θέσης καθώς και κριτικής αυτής της θέσης σε θεωρητικό ή/και μεθοδολογικό επίπεδο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="639 1055 970 1115">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="970 1055 1300 1115">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="639 1151 970 1211">Μελέτη, συγγραφή και παρουσίαση της ΠΕ</td> <td data-bbox="970 1151 1300 1211">375</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 1317 970 1350">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="970 1317 1300 1350">375</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Μελέτη, συγγραφή και παρουσίαση της ΠΕ	375	Σύνολο Μαθήματος	375
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου							
Μελέτη, συγγραφή και παρουσίαση της ΠΕ	375							
Σύνολο Μαθήματος	375							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Πτυχιακή Εργασία							

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

--

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)
ΧΕΙΜΕΡΙΝΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ
ΕΝΟΤΗΤΑ: Εφαρμοσμένη Ψυχολογία

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

6. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

7. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν το περιεχόμενο του κλάδου της σχολικής ψυχολογίας και το ρόλο του σχολικού ψυχολόγου.
- Γνωρίζουν το θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο άσκησης των καθηκόντων του σχολικού ψυχολόγου.
- Αναφέρονται στους τρόπους διαχείρισης κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον και προαγωγής της ψυχικής υγείας των μαθητών.
- Συζητούν για τη σημασία των συμβουλευτικών υπηρεσιών και των παρεμβάσεων μαθησιακής υποστήριξης καθώς και προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής αγωγής στο σχολείο.
- Αναφέρονται στις υπηρεσίες ψυχικής υγείας και φροντίδας παιδιών και εφήβων.
- Να επιδείξουν γνώση στο σχεδιασμό και χρήση προληπτικών και παρεμβατικών μεθόδων που στόχο έχουν να προάγουν την ακαδημαϊκή και συναισθηματική ανάπτυξη και ευζωία των παιδιών στο πλαίσιο του σχολείου, σε συνεργασία με τους σχολικούς φορείς και την οικογένεια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

<p>Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος σε θέματα που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθητών 6-12 ετών. • Σεβασμός στην διαφορετικότητα • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

8. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Σχολική Ψυχολογία: καθορισμός του ρόλου και της ειδικότητας • Σχολική ψυχολογία: εκπαίδευση και κατάρτιση, θεσμικό και νομοθετικό πλαίσιο • Ψυχοδιαγνωστική αξιολόγηση παιδιών και εφήβων • Συμβουλευτική: διαδικασία, στάδια, δεξιότητες και συμβουλευτική σχέση • Διαχείριση κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον • Ψυχολογικές παρεμβάσεις για παιδιά και εφήβους • Παρεμβάσεις μαθησιακής υποστήριξης • Προγράμματα παρέμβασης στο σχολικό περιβάλλον: σχεδιασμός, δομή, εφαρμογή και αξιολόγηση • Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο (δεξιότητες επικοινωνίας, αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων, διαστάσεις της αυτοαντίληψης, αντιμετώπιση αγχογόνων καταστάσεων, κοινωνική επάρκεια-κοινωνικές δεξιότητες, διαδικασία επίλυσης συγκρούσεων). • Διασύνδεση θεωρίας, έρευνας, εκπαίδευσης και συμβουλευτικών παρεμβάσεων στο σχολείο.

9. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση</p>	<p>38</p>
	<p>Μελέτη για εξετάσεις</p>	<p>45</p>
	<p>Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση</p>	<p>3</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης ανάπτυξης, σωστό-λάθος). 50% του τελικού βαθμού • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην ενδιάμεση εξέταση (30% του τελικού βαθμού), εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 2.5. • Έγγραφο προβληματισμού (reflection paper) σε ένα ελληνόγλωσσο ή ξενόγλωσσο άρθρο σχετικό με την διδακτέα ύλη 	

10. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Σχολική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2015). *Πρόληψη και Προαγωγή της Ψυχικής Υγείας στο Σχολείο και στην Οικογένεια*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Μπίμπου-Νάκου, Ι., & Στογιαννίδου, Α. (2006). *Πλαίσια συνεργασίας ψυχολόγων και εκπαιδευτικών για την οικογένεια και το σχολείο*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2014). *Συμβουλευτική στη Σχολική Κοινότητα*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό I*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό II*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Χατζηχρήστου, Χ. (2011). *Προγράμματα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και τη μάθηση στη σχολική κοινότητα. Εκπαιδευτικό υλικό III*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Preschool and Primary Education (online: ξενόγλωσσα και ελληνικά άρθρα)
- International Journal of School & Educational Psychology
- Journal of School Psychology
- Journal of Applied School Psychology
- School Psychology International
- School Psychology
- School Psychology Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στο εφαρμοσμένο πεδίο της Ψυχολογίας της Υγείας. Η Ψυχολογία της Υγείας ασχολείται με την προαγωγή, τη διατήρηση και την αποκατάσταση της υγείας. Ειδικότερο στόχο αποτελεί η παρουσίαση σημαντικών κεφαλαίων στην Ψυχολογία της Υγείας, όπως η έννοια της υγείας και της ασθένειας, οι ψυχοκοινωνικοί παράγοντες που τις καθορίζουν και ο τρόπος της μεταξύ τους αλληλεπίδρασης, η εφαρμογή προγραμμάτων πρόληψης και παρέμβασης με τη χρήση κοινωνιογνωστικών μοντέλων για την αλλαγή της συμπεριφοράς, καθώς και οι ψυχοκοινωνικές παράμετροι και οι επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Διακρίνουν τον ρόλο των βιολογικών, ψυχολογικών και κοινωνικών παραμέτρων στην υγεία και την ασθένεια,
- κατανοούν τους ψυχοκοινωνικούς παράγοντες που σχετίζονται με την ασθένεια,
- αναγνωρίζουν και να περιγράφουν μοντέλα αντίληψης της υγείας και της ασθένειας,
- περιγράφουν τρόπους πρόληψης και προαγωγής της υγείας
- συζητούν παραγωγικά για το μέλλον της ψυχολογίας της υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

<p>πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Υγεία και Ψυχολογία της Υγείας (ορισμοί, ψυχολογία της υγείας, συμπεριφοριστική ιατρική, βιοψυχοκοινωνικό μοντέλο).
2. Πολιτισμός και υγεία.
3. Κοινωνικό περιβάλλον (κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο, φύλο, εθνικότητα) και υγεία.
4. Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (κάπνισμα, διατροφή).
5. Συμπεριφορές που σχετίζονται με την υγεία (άσκηση, προφυλάξεις).
6. Παράγοντες που καθορίζουν τις συμπεριφορές υγείας. Κοινωνιογνωστικά μοντέλα και θεωρίες: Εισαγωγή.
7. Παράγοντες που καθορίζουν τις συμπεριφορές υγείας: μοντέλο πεποιθήσεων για την υγεία, μοντέλο σταδίων, μοντέλο προσχεδιασμένης δράσης.
8. Βιοσυμπεριφορικοί παράγοντες και υγεία (προσωπικότητα, συναισθήματα, στρες και υγεία).
9. Τρόποι πρόληψης και προαγωγή της υγείας.
10. Χρόνιες ασθένειες και οι ψυχοκοινωνικές επιδράσεις τους.
11. Οι ασθενείς και η θεραπευτική προσέγγισή τους.
12. Το Σύστημα Υγείας και ο ρόλος του ψυχολόγου της υγείας σε αυτό.
13. Το μέλλον της Ψυχολογίας της Υγείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40
	Εκπόνηση project ομαδικού	
	Δημιουργία φακέλου υλικού	
	Αυτόνομη μελέτη	55
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική

Μέθοδος αξιολόγησης: Συμπερασματική (γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης)

Κριτήρια αξιολόγησης: (βαρύτητα %)

- Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%)
- Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (10%)
- Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%)
- Γλώσσα / έκφραση/σαφήνεια (γραπτός λόγος). (10%).

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Ogden, J. (2004). *Ψυχολογία της Υγείας*. Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου.

DiMatteo, M.R., & Martin, L.R. (2006). *Εισαγωγή στην ψυχολογία της υγείας*. Επ. επιμ. ελληνικής έκδοσης:

Αναγνωστόπουλος, Φ. & Ποταμιάνος, Γ. Ελληνικά Γράμματα.

Παπαδάτου, Δ., & Αναγνωστόπουλος, Φ. (1999). *Η ψυχολογία στο χώρο της υγείας*. Ελληνικά Γράμματα.

Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της Υγείας*. Θεωρία και κλινική πράξη. Τυπωθήτω.

Sarafino, E.P. (1999). *Health Psychology*. Wiley.

Straub, R.O. (2002). *Health Psychology*. Worth Publishers.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Health Psychology,
- Health Psychology,
- British Journal of Health Psychology.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο,5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ: ΚΛΙΝΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Διερευνώνται οι ψυχολογικές διεργασίες και αντιδράσεις που σχετίζονται με την ασθένεια, οι ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της χρόνιας ασθένειας, και οι απαιτούμενες κλινικές δεξιότητες των επαγγελματιών υγείας που φροντίζουν τους ασθενείς. Το μάθημα εστιάζει στον σχεδιασμό και την εφαρμογή ψυχοκοινωνικών παρεμβάσεων με στόχο την καλύτερη προσαρμογή και τη βελτιωμένη ποιότητα ζωής στη χρόνια ασθένεια. Παρουσιάζονται δε παραδειγματικές παρεμβάσεις στα πλαίσια της Ψυχολογίας της υγείας για ασθένειες όπως νεοπλασίες, καρδιαγγειακά νοσήματα, σακχαρώδης διαβήτης.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- κατανοήσει τη διαδικασία αξιολόγησης των αναγκών και της κατάστασης των ασθενών και της οικογένειάς τους,
- εντρυφήσει στον τρόπο ανάπτυξης αποτελεσματικών παρεμβάσεων, της εφαρμογής των προγραμμάτων αυτών, καθώς και της αξιολόγησης της αποτελεσματικότητάς τους.
- αντιληφθεί τις συνέπειες της χρόνιας ασθένειας σε ψυχοκοινωνικό επίπεδο,
- εξοικειωθεί σε θέματα ψυχολογικής παρέμβασης σε ασθενείς,
- αναλύσει τις διαδικασίες αξιολόγησης των σχετικών προγραμμάτων παρέμβασης,
- τις απαιτούμενες δεξιότητες προκειμένου να διαχειριστούν ειδικά ζητήματα, όπως αυτά των σχέσεων μεταξύ προσωπικού υγείας και ασθενών, και τήρησης των ιατρικών οδηγιών,

- προσδιορίζει τον ρόλο και τα όρια του ψυχολόγου στην παρέμβαση στη χρόνια ασθένεια.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Ο ρόλος της ψυχολογίας και των ψυχολογικών παρεμβάσεων στην αντιμετώπιση ατόμων με προβλήματα σωματικής υγείας.
2. Χρήση της θεωρίας για την κατανόηση των παραγόντων που στηρίζουν την ψυχολογική προσαρμογή στην χρόνια ασθένεια
3. Η ψυχολογία της υγείας και οι κλινικές εφαρμογές. Η αποτελεσματικότητα των κλινικών παρεμβάσεων.
4. Δομές παροχής υγείας και ο ρόλος του Ψυχολόγου υγείας μέσα σε αυτές. Τα όρια του ρόλου του ψυχολόγου υγείας.
5. Κλινικές παρεμβάσεις για συγκεκριμένες ασθένειες και τρόπος δόμησης των παρεμβάσεων.
6. Προσαρμογή σε συγκεκριμένες χρόνιες ασθένειες Α'.
7. Προσαρμογή σε συγκεκριμένες χρόνιες ασθένειες Β'.
8. Ο χρόνιος πόνος και συγκεκριμένες οπτικές και παρεμβάσεις.
9. Η ικανοποίηση των ασθενών και η τήρηση των ιατρικών οδηγιών. Ο ρόλος της επικοινωνίας μεταξύ προσωπικού υγείας και ασθενούς.
10. Η ποιότητα ζωής στη χρόνια ασθένεια ως στόχος υγείας.
11. Αξιολόγηση της αποτελεσματικότητάς των παρεμβάσεων.
12. Η τελικής φάση της ασθένειας.
13. Ο θάνατος και το πένθος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	45
Εκπόνηση project ομαδικού		

<p>Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δημιουργία φακέλου υλικού</p>	
	<p>Αυτόνομη μελέτη</p>	<p>50</p>
	<p>Συγγραφή εργασίας</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης: Συμπερασματική (γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης: (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%) • Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (10%) • Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%) • Γλώσσα / έκφραση/σαφήνεια (γραπτός λόγος). (10%). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Camic, P., & Knight, S. (2004). Clinical handbook of health psychology. Hogrefe & Huber.
- Friedman, H.F. (Ed.) (2011). The Oxford handbook of health psychology. Oxford University Press.
- Καραδήμας, Ε. (2005). *Ψυχολογία της Υγείας*. Θεωρία και κλινική πράξη. Τυπωθήτω.
- Sarafino, E.P., & Smith, T.W. (2021). *Ψυχολογία της υγείας. Βιοψυχοκοινωνικές αλληλεπιδράσεις*. Επ. επιμ. ελληνικής έκδοσης: Ε. Καραδήμας, Β. Μπρουσκέλη & Β. Σιαφάκα. Gutenberg.
- Straub, R.O. (2002). *Health Psychology*. Worth Publishers.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Health Psychology,
- Health Psychology,
- British Journal of Health Psychology.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΚΑΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:
- Να αποκτήσουν αναγκαίες γνώσεις μέσα από την παρουσίαση των βασικών θεματικών με τις οποίες ασχολείται η Δικαστική Ψυχολογία.
- Να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο η επιστήμη της Εγκληματολογίας συνεργάζεται με την επιστήμη της Ψυχολογίας στο τομέα της περιστολής του εγκλήματος ως και την αναγκαιότητα της συνεργασίας αυτής για την επίτευξη του στόχου
- Να κατανοήσουν την ιστορική εξέλιξη της Εγκληματολογικής Ψυχολογίας, την κοινωνική της σημασία, όπως και την σχέση της με άλλους εφαρμοσμένους κλάδους της Ψυχολογίας.
- Να κατανοήσουν τον τρόπο και τη διαδικασία λειτουργίας των φορέων του συστήματος ποινικής δικαιοσύνης ως και τον βαθμό εμπλοκής της επιστήμης της Ψυχολογίας στην διαδικασία αυτή.
- Να εντοπίζουν ψυχολογικές επιδράσεις που σχετίζονται με το εγκληματικό φαινόμενο και την ορθολογική και αποτελεσματική αντιμετώπισή του σε όλη του την έκταση, με ιδιαίτερη αναφορά στους ανήλικα θύματα και στα θύματα εμπορίας ανθρώπων.
- Να προσεγγίζουν μέσα από την μελέτη νομολογιακών παραδειγμάτων μία ποινική απόφαση όχι απλώς και μόνον ως νομικό εξαγόμενο, αλλά στην πραγματική, μη στατική και δυναμική της

διάσταση, διερευνώντας τις διαδικασίες με ψυχολογικό υπόβαθρο που γίνονται στα πλαίσια της ποινικής διαδικασίας και δίκης.

- Να εκτιμήσουν τον ρόλο του ψυχολόγου που εμπλέκεται στο σύστημα ποινικής δικαιοσύνης και να αντιληφθούν τους βασικούς κανόνες και τις δεοντολογικές αρχές που διέπουν την επιστημονική εργασία του συνολικά σε σχέση με τον δράστη αλλά και το θύμα του εγκλήματος.
- Να γνωρίσουν τα βασικά χαρακτηριστικά της εκπαίδευσης των ψυχολόγων που
- δραστηριοποιούνται στον τομέα της αντεγκληματικής πολιτικής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη και ομαδική εργασία.

- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και κριτικής σκέψης.
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών.
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα.
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου και ανηλικότητας.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εισαγωγή στην επιστήμη της Εγκληματολογίας
- Η συστηματική κατάταξη της Δικαστικής Ψυχολογίας
- Το έγκλημα
- Η εγκληματικότητα
- Η φύση και η αιτιολογία του εγκλήματος
- Ο ψυχολογικός θετικισμός
- Ο εγκληματίας
- Το σύστημα ποινικής δικαιοσύνης
- Ο καταλογισμός σε ενοχή του δράστη
- Ο βρασμός ψυχικής ορμής
- Ειδικότερα θέματα της ανθρωποκτονίας από πρόθεση
- Το θύμα
- Ο φόβος της θυματοποίησης
- Ο ψυχολόγος ως πραγματογνώμονας στην ποινική δίκη
- Η επικοινωνία του ψυχολόγου πραγματογνώμονα με το δικαστήριο
- Ανήλικοι μάρτυρες θύματα προσβολής προσωπικής και γενετήσιας ελευθερίας
- Το πρωτόκολλο δικαστικής συνέντευξης ανηλίκων θυμάτων κακοποίησης
- Μάρτυρες θύματα εμπορίας ανθρώπων και σωματεμπορίας
- Καλές πρακτικές και ζητήματα προστασίας από τον κίνδυνο δευτερογενούς / συστημικής θυματοποίησης
- Η ψυχολογική θεώρηση της ποινικής δίκης (εισαγωγή)
- Η ψυχολογία του κρατουμένου - Η σωφρονιστική ψυχολογία (εισαγωγή)

Επιπρόσθετα, με οδηγό την πρόσφατη νομολογία θα εξετάζονται καίρια ποινικά θέματα με ψυχολογικό υπόβαθρο, ιδίως σε σοβαρές ποινικές υποθέσεις, εντοπίζοντας και αναλύοντας νομολογιακές θέσεις σε θέματα που ενδιαφέρουν ιδιαίτερα την Εγκληματολογική Ψυχολογία.

Τέλος, στο πλαίσιο του μαθήματος θα προβλεφθεί, μετά από συνεννόηση με τους αρμόδιους υπηρεσιακούς π εκπαιδευτική επίσκεψη των φοιτητών/φοιτητριών στο Πρωτοδικείο Αλεξανδρούπολης, προκειμένου να πληροφορηθούν τον τρόπο λειτουργίας διαφόρων υπηρεσιών συστήματος ποινικής δικαιοσύνης και να ανταλλάξουν απόψεις.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία, στη διάρκεια εργαστηριακών ασκήσεων και στην επικοινωνία με τους φοιτητές</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 591 879 658">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="884 591 1214 658">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="549 665 879 698">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="884 665 1214 698">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 705 879 772">Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="884 705 1214 772">36</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 779 879 813">Συγγραφή εργασίας</td> <td data-bbox="884 779 1214 813">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 819 879 887">Προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td data-bbox="884 819 1214 887">25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 909 879 943">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="884 909 1214 943">125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36	Συγγραφή εργασίας	25	Προετοιμασία για τις εξετάσεις	25	Σύνολο Μαθήματος	125	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	36													
Συγγραφή εργασίας	25													
Προετοιμασία για τις εξετάσεις	25													
Σύνολο Μαθήματος	125													
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται:</p> <ol style="list-style-type: none"> στη διάρκεια των μαθημάτων στη διάρκεια των μαθημάτων στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον διδάσκοντα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). 													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

-Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Αλεξιάδης, Σ. (2011). *Εγκληματολογία* (5^η Έκδοση). Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.

Θεμελή, Ο. (2014). *Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανηλίκων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος – Μοτίβο Εκδοτική.

Κοτσαλής, Λ. (2013). *Δικαστική Ψυχολογία* (3^η Έκδοση). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

-Προαιρετική Βιβλιογραφία:

Ζησιάδης, Β. (2014). *Η ψυχολογική θεώρηση της ποινικής δίκης* (6^η Έκδοση). Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.

Κιούπης, Δ. (2019). *Δικαστική Ψυχολογία και Ψυχιατρική* (2^η Έκδοση). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.

Πιτσελά, Α. (2013). *Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων* (7^η Έκδοση). Αθήνα - Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Σάκκουλα.

Hollin, C. (2012). *Psychology and Crime: An Introduction to Criminological Psychology*. London: Routledge

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Forensic Psychology Research and Practice
Forensic and Legal Psychology
- Journal of Forensic Psychology Practice Journal
of Criminal Psychology Criminal Justice and
Behavior
- The Journal of Forensic Psychiatry and Psychology
- Ψυχολογία (www.elpse.gr)
- Ψυχιατρική (www.psych.gr)

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

ΧΕΙΜΕΡΙΝΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία των ομάδων και
ζητήματα διομαδικών σχέσεων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΟΝΣΤΡΟΥΕΙΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΚΡΙΤΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ: ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΚΟΝΣΤΡΟΥΕΙΟΝΙΣΜΟΣ ΚΑΙ ΑΝΑΛΥΣΗ ΛΟΓΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάδειξη των συγκρούσεων που συντελέστηκαν εντός της κοινωνικής ψυχολογίας και είχαν ως αποτέλεσμα την ανάδυση ενός νέου επιστημολογικού παραδείγματος που άνοιξε το δρόμο για αυτό που ονομάζεται «η στροφή στο λόγο» εντός της κοινωνικής ψυχολογίας.

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Κατανοούν τις θεωρητικές διενέξεις εντός της κοινωνικής ψυχολογίας και τις θεωρητικές τους αφετηρίες.
- Κατανοούν τις θεωρητικές αρχές των νέων παραδειγμάτων
- Μπορούν να συνδέουν την ανάδυση των κοινωνικο-ψυχολογικών θεωριών με το ευρύτερο κοινωνικό και ιστορικό πλαίσιο
- Διατυπώνουν ερευνητικά ερωτήματα που θα είναι συμβατά με τις νέες αυτές προσεγγίσεις.
- Αναλύουν βάση της ανάλυσης λόγου και της λογοανάλυσης λόγο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα,:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

<p>τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
---	---

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Ομαδική εργασία
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή. Το θετικιστικό παράδειγμα και το πείραμα ως βασικές μεθοδολογικές αφετηρίες της κοινωνικής ψυχολογίας.
2. Η αρχή του τέλους; Οι πρώτες κριτικές στο θετικιστικό παράδειγμα.
3. Η κρίση στην Κοινωνική Ψυχολογία.
4. Ο Κοινωνικός Κονστρουξιονισμός και οι αρχές του.
5. Εαυτός και ταυτότητα εντός του Κοινωνικού Κονστρουξιονισμού.
6. Η στροφή στο λόγο: απαρχές. Η θεωρία των γλωσσικών πράξεων και η εθνομεθοδολογία.
7. Οι απαρχές της στροφής στο λόγο: Foucault και σημειωτική.
8. Ανάλυση λόγου στην κοινωνική ψυχολογία (Potter & Wethrell).
9. Ρητορική Ψυχολογία.
10. Ιδεολογικά διλήμματα και η ανάλυση του κοινού νου.
11. Λογοψυχολογία.
12. Εφαρμογές «της στροφής στο λόγο» στη ψυχολογία.
13. Σύνοψη, προετοιμασία για την εξέταση του μαθήματος.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	10
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20
	Εκπόνηση project ομαδικού	26
	Δημιουργία φακέλου υλικού	30
	Σύνολο Μαθήματος	125

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Διαμορφωτική

Διδακτικό σενάριο (ομαδική) (40%) (παρουσίαση στα δύο τελευταία μαθήματα)

Τελική Εξέταση (60%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Billig, M. (1996). *Arguing and thinking: a rhetorical approach to social psychology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Billig, M., Condor, S., Edwards, D., Gane, M., Middleton, M., & Radley, A.R. (1988). *Ideological Dilemmas: A Social Psychology of Everyday Thinking*. London: Sage.
- Edwards, D. (1997). *Discourse and Cognition*. London: Sage.
- Edwards, D., & Potter, J. (1992). *Discursive psychology*. London: Sage.
- Gergen, K. J. (1973). Social psychology as history. *Journal of Personality and Social Psychology*, 26(2), 309-320.
- Ibáñez, T., & Íñiguez, L. (1997). *Critical Social Psychology*. London: Sage.
- Parker, I. (1989). *The crisis in modern social psychology – and how to end it*. London: Routledge.
- Potter, J. & Wetherell, M. (2005) *Λόγος και κοινωνική ψυχολογία: Πέρα από τις στάσεις και τη συμπεριφορά*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Potter, J. (1996). *Representing reality: Discourse, rhetoric and social constructionism*. London: Sage.
- Sapsford, R., Still, A., Miell, D., Stevens, R., Wetherell, M., & Δραγώνα, Θ. (2006). *Η θεωρία στην κοινωνική ψυχολογία*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Μποζατζής, Ν., & Δραγώνα, Θ. (2011). *Κοινωνική Ψυχολογία: Η στροφή στο λόγο*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ			
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Διαπολιτισμική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
<i>Διαλέξεις</i>		3	5
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης <p><i>και Παράρτημα Β</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 																
<p>Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση :</p> <p>Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να ορίσουν το αντικείμενο της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας και της μεθοδολογίας της, 2. Να συνειδητοποιήσουν τους περιορισμούς των μεθοδολογικών εργαλείων που έχουν χρησιμοποιηθεί στην Κοινωνική Ψυχολογία, όταν αυτά χορηγούνται σε μη δυτικούς πολιτισμούς, 3. Να συνειδητοποιήσουν τη σχετικότητα της έννοιας του εαυτού και των διαπροσωπικών σχέσεων (διαφυλικών, φιλικών, οικογενειακών), 4. Να εντοπίζουν και να συζητούν κριτικά τις αιτίες των διομαδικών συγκρούσεων, κατανοώντας τον ρόλο του εθνοκεντρισμού, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού. 5. Να αντιλαμβάνονται τη θεωρία και τη λογική της διαδικασίας του επιπολιτισμού. 6. Να έχουν κατανοήσει την έννοια της συμπερίληψης και των θεωρητικών και ερευνητικών οριζουσών της προκειμένου να μπορούν να σχεδιάσουν βασικά σχέδια παρέμβασης. 7. Να κατανοούν τις έννοιες της ταυτότητας και της ετερότητας σε ένα πολυπολιτισμικό περιβάλλον. 																
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td style="border: none;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td style="border: none;"><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td style="border: none;"><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>															
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>															
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>															
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>															
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>															
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>															
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																
<p>- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p>																

- Αυτόνομη εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα διαπολιτισμικότητας / πολυπολιτισμικότητας.
- Κατανόηση της σχέσης θεωρίας – πράξης, ευαισθησία, δεοντολογία και επαγγελματισμός κατά την εφαρμογή γνώσεων
- Ενίσχυση της διαπολιτισμικής ευαισθησίας τους, της διαπολιτισμικής επάρκειας και της διαπολιτισμικής ετοιμότητάς τους.

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Διαπολιτισμική Ψυχολογία υιοθετεί διττή, θεωρητική και μεθοδολογική, προσέγγιση: πραγματεύεται θέματα από όλα τα γνωστά αντικείμενα της παραδοσιακής ψυχολογίας σε συνάρτηση με μεταβλητές του πλαισίου, όπως: οικολογικές, βιολογικές, οικονομικές και κοινωνικοπολιτισμικές. Το ενδιαφέρον της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας εστιάζεται, αφενός, στις θεωρίες και τα πορίσματα της ψυχολογικής έρευνας με οικουμενική ισχύ και, αφετέρου, στις παραλλαγές που παρατηρούνται μεταξύ κοινωνιών και στη συνακόλουθη ψυχολογική διαφοροποίηση μέσω των μηχανισμών της κοινωνικοποίησης και της επιπολιτισμοποίησης. Στις διαλέξεις παρουσιάζονται οι θεωρίες και τα εμπειρικά δεδομένα που έχουν προκύψει από τη διαπολιτισμική μελέτη θεμάτων, όπως: οι γνωστικές διεργασίες και η καθημερινή γνώση, η ανθρώπινη ανάπτυξη, οι αξίες, η προσωπικότητα και η κοινωνική συμπεριφορά, τα συναισθήματα, η ψυχοπαθολογία, και η διαπολιτισμική επικοινωνία. Έμφαση δίνεται στην κριτική σκέψη και σε συνήθη σφάλματα κατά την επεξεργασία των διαπολιτισμικών ομοιοτήτων και διαφορών, στις έννοιες του εθνοκεντρισμού και του πολιτισμικού σχετικισμού και στις ιδεολογικές τους προεκτάσεις.

Διάγραμμα διαλέξεων:

1. Ορισμός της Διαπολιτισμικής Ψυχολογίας & του πολιτισμού: Συμπεριφορά & πολιτισμός
2. Η μεθοδολογία της διαπολιτισμικής ψυχολογίας
3. Διαπολιτισμικές όψεις των γνωστικών διεργασιών και της αντίληψης
4. Η διαπολιτισμική προσέγγιση της Εξελικτικής Ψυχολογίας
5. Κοινωνικές αξίες: Η θεωρία του S. Schawrtz και η συνεισφορά του Hofstede.
6. Ο εαυτός στο πολιτισμικό του πλαίσιο: Ανεξάρτητος/ Αλληλοεξαρτώμενος εαυτός και αυτοεκτίμηση
7. Ατομικισμός και συλλογικότητα: Triandis, Singelis, Markus & Kitayama.
8. Συναισθήματα, κίνητρα & συμπεριφορά Επικοινωνία και διαπροσωπικές σχέσεις: Γλώσσα, Διαφυλικές σχέσεις, φίλιες και οικογενειακές σχέσεις
9. Διομαδικές σχέσεις: Εθνοκεντρισμός, στερεότυπα, προκαταλήψεις και ρατσισμός
10. Διαπολιτισμική επαφή: όροι, έννοιες, κατηγορίες και καλές πρακτικές.
11. Η έννοια του επιπολιτισμού και της προσαρμογής
12. Συμπερίληψη: Ορισμός, εννοιολογικό πλαίσιο και θεωρητικό πλαίσιο.
13. Πολιτισμός & Ψυχοπαθολογία: Ψυχική υγεία, Πολιτισμικά ψυχοσύνδρομα, ομοιότητες και διαφορές σε βασικές διαγνωστικές κατηγορίες.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ PPT • Χρήση live streaming για την προβολή εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού κατά τις διαλέξεις. • ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ e-class

• ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ E-MAIL													
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας, Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th style="text-align: center;"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ</td> <td style="text-align: center;">39</td> </tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td style="text-align: center;">61</td> </tr> <tr> <td>ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td style="text-align: center;">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ	39	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	61	ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	25	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>												
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ	39												
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	61												
ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	25												
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125												
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125												
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τρίωρη γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p>												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα:

- Berry W. J., Poortinga H. Y., Breugelmans M. S., Chasiotis A., Sam L. D. (2021). Διαπολιτισμική ψυχολογία (επιστ. επιμ. Α. Παπαστυλιανού). Αθήνα: Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.
- Shiraev, E., & Levy, D. (2017). Διαπολιτισμική Ψυχολογία. Αθήνα: Πεδίο. Smith, P.B., & Bond, M.H. (2005). Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία (επιμ: Α. Παπαστυλιανού), Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Βιβλιογραφία

- Παυλόπουλος, Β. (2003). *Οι άρρητες θεωρίες των γονέων για την προσωπικότητα των παιδιών: κοινωνική-διαπολιτισμική προσέγγιση*. Στο Α.-Β. Ρήγα (Επιμ.), Το κουτί της Πανδώρας. Οικογένεια και η διαπολιτισμική της ταυτότητα σήμερα (σελ. 45-66). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Segall, M. H., Dasen, P. R., Berry, J. W., & Poortinga, Y. H. (1993). *Διαπολιτισμική ψυχολογία. Η μελέτη της ανθρώπινης συμπεριφοράς σε παγκόσμιο οικολογικό πολιτιστικό πλαίσιο* (Επιστημονική επιμέλεια Δ. Γεώργας). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Κατέρη, Ε., Πουρκός, Μ. & Νέστορος, Ι. (2002). Πολιτισμός και Ψυχοπαθολογία: Συνεπαγωγές των Πολιτισμικών Διαφορών για την Ψυχολογική Γνώση και την Ψυχοθεραπευτική Προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική, Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία*, Τόμος Α' (σσ. 366-387). Αθήνα: Ατραπός.
- Berry, J. W. (1997). Immigration, acculturation and adaptation. *Applied Psychology: An International Review*, 46 (1), 5-34.
- Georgas, J. Berry, J. W. Van de Vijver, F. J. R. Kagitcibasi, C. & Poortinga, Y. H. (2006). *Families across cultures: A 30-nation psychological study*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Heine, S. J. Lehman, D. R., Peng, K. & Greenholtz, J. (2002). What's wrong with crosscultural comparisons of subjective Likert scales? The reference- group effect. *Journal of Personality and Social Psychology*, 82, 903- 918.
- Kagitcibasi, C. (2005). Autonomy and relatedness in cultural context: Implications for self and family. *Journal of Cross- Cultural Psychology*, 36, 403- 422.
- Κατέρη, Ε. Πουρκός, & Μ. Νέστορος, Ι. Ν. (2002). Πολιτισμός και ψυχοπαθολογία: συνεπαγωγές των πολιτισμικών διαφορών για την ψυχολογική γνώση και την ψυχοθεραπευτική προσέγγιση. Στο Ν. Πολεμικός, Μ. Καΐλα & Φ. Καλαβάσης (Επιμ.), *Εκπαιδευτική,*

Οικογενειακή και Πολιτική Ψυχοπαθολογία: Τόμος Α: Θέματα Ψυχοπαθολογίας σε Παιδιά και Εφήβους (σελ. 366- 387). Αθήνα: Εκδόσεις Ατραπός.

- Μαλκιώση- Λοίζου, Μ. (2008). Η πολυπολιτισμική διάσταση της ενσυναίσθησης. *Ψυχολογία*, 15, 1- 16.
- Markus, H. R. & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion and motivation. *Psychological Review*, 98, 224- 253.
- Nezlek, J. B. Kafetsios, K. & Smith, V. C. (2008). Cross and within culture relationships between day- to day affect and self- construal. *Journal of Cross- Cultural Psychology*, 39, 366- 372.
- Oishi, S. Koo, M. & Akimoto, S. (2008). Culture, interpersonal perceptions and happiness in social interactions. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 34, 307- 320.
- Oyserman, D. & Lee, S. W. (2008). Does culture influence what and how we think? Effects of priming individualism and collectivism. *Psychological Bulletin*, 134, 311-342.
- Παπαστυλιανού, Α. (2008). Πολυπολιτισμική συμβουλευτική και θεραπεία σε γυναίκες μετανάστριες. Ψυχοκοινωνικοί παράγοντες και δεξιότητες. *Ψυχολογία*, 15, 90- 118.
- Segall, M. H. Dasen, P. R. Berry, J. W. & Poortinga, Y. H. (1996). Διαπολιτισμική Ψυχολογία (Επιμ.: Δ. Γεώργας). Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Shweder R. (1996). *Thinking through cultures*. London: Harvard University Press.
- Tajfel, H., & Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behavior. In S. Worchel & W.G Austin (Eds.), *The psychology of intergroup relations*. Chicago: Nelson- Hall.
- Triandis, H. C. (1994). *Culture and social behavior*. New York: McGraw- Hill, Inc

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	Ψυχολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3ο, 5ο, 7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Πολιτική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ, ΑΓΓΛΙΚΑ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

- (α) θα έχουν εξοικειωθεί με βασικές έννοιες, όρους και μεθόδους μελέτης της Πολιτικής Ψυχολογίας,
- (β) θα αποκτήσουν επίγνωση των βασικών θεωρητικών εργαλείων που χρησιμοποιεί η Πολιτική Ψυχολογία,
- (γ) θα εξοικειωθούν με το αντικείμενο μελέτης αυτού του κλάδου, και, τέλος,
- (δ) θα είναι σε θέση να κατανοήσουν ότι το άτομο δεν είναι μόνο προϊόν του κοινωνικού πλαισίου στο οποίο κινείται αλλά ταυτόχρονα είναι και συμμετοχο στην κατασκευή του.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη και Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η Πολιτική Ψυχολογία αποτελεί ένα σχετικώς νέο πεδίο επιστημονικής έρευνας η οποία επικεντρώνεται στην ερμηνεία της πολιτικής σκέψης και συμπεριφοράς δίνοντας έμφαση στην ανάλυση των σχέσεων μεταξύ ψυχολογικών και πολιτικών διεργασιών.

Οι θεματικές του μαθήματος έχουν ως εξής:

- (1) Πολιτική ψυχολογία: Ορισμός, ιστορική διαδρομή
- (2) Θεωρητικές καταβολές της Πολιτικής Ψυχολογίας
- (3) Μέθοδοι έρευνας στην Πολιτική Ψυχολογία: Η ανεπάρκεια των κλασικών μεθόδων και η ανάγκη για μία διεπιστημονική προσέγγιση
- (4) Το πολιτικό υποκείμενο: Πως κατασκευάζεται
- (5) Πολιτική κοινωνικοποίηση
- (6) Ειδικά θέματα: Πολιτική Ηγεσία
- (7) Ειδικά θέματα: Διομαδικές σχέσεις και συγκρούσεις μεταξύ ομάδων
- (8) Ειδικά θέματα: Κοινωνικές διακρίσεις και ατομικά δικαιώματα
- (9) Ειδικά θέματα: Φύλο και ιδιότητα του πολίτη
- (10) Ειδικά θέματα: Κινητοποίηση και εμπλοκή πολιτών
- (11) Τι δεν μελετά η Πολιτική Ψυχολογία

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο														
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση														
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>10</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Εκπόνηση project ομαδικού</td><td>10</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>6</td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακή άσκηση	10	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60	Εκπόνηση project ομαδικού	10	Εξετάσεις	6	Σύνολο Μαθήματος	125
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Εργαστηριακή άσκηση	10														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60														
Εκπόνηση project ομαδικού	10														
Εξετάσεις	6														
Σύνολο Μαθήματος	125														
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης</i>	Συμπερασματική Ολοκλήρωση 2 συνολικά ασκήσεων-εργασιών Ολοκλήρωση ομαδικού project Πρόοδος: online εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής														

Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

Τελική γραπτή εξέταση

Μέθοδοι:

Πρόοδος: online εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (30%)

Γραπτή ή προφορική εξέταση (50%)

Ασκήσεις-ομαδικό project (20%)

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα (Εύδοξος)

Μαρκουλής, Δ. & Δικαίου, Μ. (2005) (Επιμ.) *Πολιτική Ψυχολογία: Προβλήματα και προοπτικές*. Αθήνα: Τυπωθήτω /Δαρδανός

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Doise, W. (2009). *Κοινωνικές διακρίσεις και οικουμενικά δικαιώματα: Διαδρομές στην Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Πεδίο.

Figgou, L., & Chrysoschoou, X. (2019) (Eds). Special section: Political Psychology in an 'anti'-politics era. *Psychology: The Journal of the Hellenic Psychological Society*, 24(2). https://doi.org/10.12681/psy_hps.24914

Huddy, L., Sears, D. O., & Levy, J. S. (2013) (Eds.). *The Oxford handbook of political psychology*.

Oxford University Press

Jost, J. T. & Sidanius, J. (2004) (Eds). *Political Psychology: Key Readings*. New York: Psychology Press.

Παπαστάμου, Σ. & Mugny, G. (2008) (Επιμ. Εκδ.). *Μειονότητες και Εξουσία: Μια Κοινωνιοψυχολογική και Πειραματική Προσέγγιση της Κοινωνικής Επιρροής και Συμπεριφοράς των Μειονοτήτων*. Αθήνα: Πεδίο.

Χαρίτου-Φατούρου, Μ. (2003). *Ο βασανιστής ως όργανο της κρατικής εξουσίας*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα

Χρυσόχου, Ξ. & Ιατρίδης Τ. (2012). *Όψεις της Ηγεμονίας στις Φιλελεύθερες Κοινωνίες*. Αθήνα: Πεδίο.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΦΕΜΙΝΙΣΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	Ψυχολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ_ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Φεμινιστική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλεγόμενο)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες:

- (α) θα κατανοήσουν τις βασικές θεωρητικές αρχές της φεμινιστικής οπτικής στην Ψυχολογία,
 (β) θα αποκτήσουν επίγνωση της λειτουργίας των πατριαρχικών κοινωνικών δομών και τις διαδικασίες του να «γίνεται» κάποιος/α άνδρας ή γυναίκα,
 (γ) θα αποκτήσουν επίγνωση των έμφυλων σχέσεων εξουσίας στην κοινωνία και τους θεσμούς, και
 (δ) θα αποκτήσουν επίγνωση των δικών τους στερεοτύπων για τα φύλα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Γενικές Ικανότητες

- Αυτόνομη και Ομαδική εργασία
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αποτελεί εισαγωγή στο αντικείμενο της Φεμινιστικής Ψυχολογίας, στο πλαίσιο του οποίου έχει αναπτυχθεί η θεωρία και η έρευνα σε θέματα έμφυλων ταυτοτήτων και σχέσεων.

Οι θεματικές του μαθήματος έχουν ως εξής:

- ιστορία του φεμινιστικού κινήματος,
- φεμινιστικές προσεγγίσεις για την ερμηνεία του σεξισμού και της πατριαρχίας,
- κριτική των φεμινιστικών θεωριών στην επιστήμη της Ψυχολογίας,
- ανάπτυξη των ταυτοτήτων φύλου,
- φεμινιστικές θεωρίες προσωπικότητας,
- έμφυλες διακρίσεις στην εκπαίδευση και την εργασία.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές Χρήση Τ.Π.Ε. στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	<table border="1"><thead><tr><th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr></thead><tbody><tr><td>Διαλέξεις</td><td>39</td></tr><tr><td>Εργαστηριακή άσκηση</td><td>10</td></tr><tr><td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>60</td></tr><tr><td>Εκπόνηση project ομαδικού</td><td>10</td></tr><tr><td>Εξετάσεις</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>125</td></tr></tbody></table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργαστηριακή άσκηση	10	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60	Εκπόνηση project ομαδικού	10	Εξετάσεις	6			Σύνολο Μαθήματος	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
	Διαλέξεις	39															
	Εργαστηριακή άσκηση	10															
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	60															
	Εκπόνηση project ομαδικού	10															
	Εξετάσεις	6															
Σύνολο Μαθήματος	125																
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i>	Συμπερασματική Ολοκλήρωση 2 συνολικά ασκήσεων-εργασιών Ολοκλήρωση ομαδικού project Πρόοδος: online εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής Τελική γραπτή εξέταση Μέθοδοι: Πρόοδος: online εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (30%) Γραπτή ή προφορική εξέταση (50%) Ασκήσεις-ομαδικό project (20%)																

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Σύγγραμμα (Εύδοξος)

Gilligan, C. (2022). *Με διαφορετική φωνή*. Αθήνα: Gutenberg.

Δεληγιάννη-Κουϊμπτζί, Β., & Σακκά, Δ. (2007). *Από την εφηβεία στην ενήλικη ζωή: Μελέτες για τις ταυτότητες φύλου στη σύγχρονη ελληνική πραγματικότητα*. Αθήνα: Gutenberg

Επιπρόσθετη βιβλιογραφία για μελέτη

Arnot, M. (2005). *Διαδικασίες αναπαραγωγής του φύλου. Εκπαιδευτική θεωρία και φεμινιστικές πολιτικές*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Crawford, M., & Unger, R. (2004). *Women and gender. A Feminist Psychology*. New York: McGraw-Hill Companies.

Chodorow, N. (1978). *The Reproduction of Mothering: Psychoanalysis and the Sociology of Gender*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.

Δεληγιάννη-Κουϊμπτζί, Β. & Σακκά, Δ. (2012) (Επιμ.) . Ειδικό Αφιέρωμα με τίτλο Το φύλο ως αντικείμενο διαπραγμάτευσης στην ψυχολογική έρευνα. Περιοδικό *Ψυχολογία* , 19 (2).

Hakim, C. (2006). *Women, careers, and work-life preferences*. *British Journal of Guidance & Counselling*, 34(3), 279-294.

Κοτρώνη, Ε., & Αθανασιάδου, Χ. (2011). Η δια του λόγου κατασκευή της ταυτότητας των ανύπανδρων γυναικών. *Ψυχολογία*, 18(3), 363-380. [1]

Perez, C. C. (2019). *Αόρατες γυναίκες. Προκαταλήψεις και διακρίσεις σε έναν κόσμο για άντρες*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Villaverde, L. E. (2008). *Feminist theories and education*. New York: Peter Lang.

Walby, S. (1990). *Theorizing patriarchy*. Oxford UK and Cambridge USA: Basil Blackwell.

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

ΧΕΙΜΕΡΙΝΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία του νου, της μάθησης και
νευροεπιστήμη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ-ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΠΑΘΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ (ΣΥΖΗΤΗΣΗ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΩΝ)	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	γενικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ (μελέτη βιβλιογραφίας και συγγραφή άρθρου στα Αγγλικά)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
<p>Το μάθημα <i>Εξελικτική Ψυχοπαθολογία II</i> εστιάζεται στην μελέτη των παραδοσιακών και σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων σχετικά με τις διαταραχές ανάπτυξης, συμπεριφοράς και συναισθήματος από την βρεφική έως την εφηβική περίοδο της ανάπτυξης δίνοντας έμφαση στην εξέταση των συστημάτων σχέσεων και αλληλεπιδράσεων. Στόχος του συγκεκριμένου μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών/τριών στις βασικές αρχές και έννοιες που αφορούν τις αιτιολογικές προσεγγίσεις και την παρουσίαση των κυριότερων μορφών εξελικτικής ψυχοπαθολογίας καθώς και τον τρόπο εμφάνισής τους.</p> <p>Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές πρέπει</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) να γνωρίζουν θεωρητικά: <ul style="list-style-type: none"> • Την κλινική εικόνα, τα κριτήρια διάγνωσης, τις βασικές αιτιοπαθολογικές θεωρίες, την πρόγνωση και τις διαθέσιμες θεραπευτικές προσεγγίσεις και την για τα σημαντικότερα προβλήματα ψυχικής υγείας που συναντώνται στην παιδική και εφηβική ηλικία • Τον τρόπο και τις μεθόδους (εργαλεία) εξέτασης της ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο 2) να είναι σε θέση να <ul style="list-style-type: none"> • εκτελούν μια βασική εξέταση ψυχικών λειτουργιών σε ένα παιδί/έφηβο • διαφοροδιαγνώσουν μεταξύ των διαφορετικών καταστάσεων ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο • προτείνουν ένα θεραπευτικό πλάνο σε ειδικές καταστάσεις ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο • εκπαιδεύσουν γονείς και εκπαιδευτικούς πάνω στην φύση των βασικών συνδρόμων ψυχοπαθολογίας κατά την αναπτυξιακή περίοδο 3) να έχουν αναπτύξει μια στάση που θα βοηθήσει την αποσιγματοποίηση του παιδιού ή εφήβου με αναπτυξιακές διαταραχές και την απενοχοποίηση του περιβάλλοντός του

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και Λήψη ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση κλινικών δεδομένων και πληροφοριών Ομαδική εργασία	
Σεβασμός στη διαφορετικότητα	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> - Εισαγωγή στην αναπτυξιακή ψυχοπαθολογία - Ορισμός ψυχική διαταραχή / “αποκλίνουσα” συμπεριφορά - Παράγοντες κινδύνου/ αιτιοπαθολογικό μοντέλο αναπτυξιακών διαταραχών (Βιολογικοί - περιβαλλοντικοί - Επιγένεση) - Συνέχεια (continuity) ψυχοπαθολογίας παιδιού & εφήβου στην ενήλικη ζωή - Αξιολόγηση – μέθοδοι κλινικής εξέτασης ψυχοπαθολογίας παιδιών-εφήβων - Αναλυτική Παρουσίαση (Κριτήρια Διάγνωσης – Διαφορική Διάγνωση, Αιτιοπαθολογία – Γνωστική προσέγγιση, Διαγνωστική προσέγγιση – Συνοσηρότητα, Πρόγνωση - Θεραπευτική αντιμετώπιση) των παρακάτω διαταραχών – καταστάσεων ψυχοπαθολογίας που απαντώνται στην αναπτυξιακή περίοδο: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Δεσμός και διαταραχές δεσμού ▪ Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος ▪ Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητας (ΔΕΠΥ) ▪ Διαταραχή εναντίωσης / προκλητικότητας και Διαταραχή Διαγωγής ▪ Διαταραχές της Διάθεσης σε παιδιά και εφήβους (Κατάθλιψη - Δυσθυμία – Διπολική Διαταραχή, αυτοκτονικότητα) ▪ Αγχώδεις Διαταραχές - Ιδιοψυχαναγκαστική διαταραχή ▪ Σχιζοφρένεια Πρώιμης έναρξης ▪ Διαταραχές πρόσληψης τροφής (Ψυχογενής Ανορεξία & Βουλιμία, Pica κα) ▪ Διαταραχές φάσματος των εξαρτήσεων – Gaming Disorder

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Διαζώσης διδασκαλία																
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Παρουσίαση μελετών περίπτωσης και συζήτηση με τους/τις φοιτητές/τριες Προβολή video σχετικά με μεθόδους αξιολόγησης παιδιών στις διαφορετικές αναπτυξιακές περιόδους																
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Υποστήριξη μαθησιακής διαδικασίας μέσω της ηλεκτρονικής πλατφόρμας e-class/e-course.																
Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Διαζώσης επικοινωνίας με τους φοιτητές κατόπιν ραντεβού ή/και επικοινωνία μέσω e-mail.																
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη Βιβλιογραφίας</td> <td>42 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη</td> <td>44 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125 ώρες (ανά φοιτητή)</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Μελέτη Βιβλιογραφίας	42 ώρες	Αυτοτελής μελέτη	44 ώρες							Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες (ανά φοιτητή)
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																
Διαλέξεις	39 ώρες																
Μελέτη Βιβλιογραφίας	42 ώρες																
Αυτοτελής μελέτη	44 ώρες																
Σύνολο Μαθήματος	125 ώρες (ανά φοιτητή)																
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS																	

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, ΓραπτήΕργασία, Έκθεση / Αναφορά, ΠροφορικήΕξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική ΕξέτασηΑσθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη /Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</p>
---	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) Ψυχοπαθολογία παιδιών και εφήβων», Κακούρος Ε. –Μανιαδάκη Κ. εκδόσεις ΤΥΠΩΘΗΤΩ
 - 2) Σύγχρονη Ψυχιατρική παιδιού και εφήβου», Γερ. Κολαίτη (και συνεργάτες) εκδόσεις ΒΗΤΑ
- Εξελικτική ψυχοπαθολογία (Από τη βρεφική ηλικία στην εφηβεία) , Wenar Charles, Kerig Patricia K. Εκδ. Γ. ΔΑΡΔΑΝΟΣ - Κ.ΔΑΡΔΑΝΟΣ Ο.Ε.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες κατάλληλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

Να ορίζουν τις ατομικές διαφορές και να συζητούν το ρόλο τους στη μάθηση
 Να κατανοούν ζητήματα που αφορούν στην αξιολόγηση των ατομικών διαφορών
 Να γνωρίζουν τις υπάρχουσες θεωρητικές προσεγγίσεις του θυμού, της επιθετικότητας και του εκφοβισμού στο σχολικό πλαίσιο, για τις επιπτώσεις των συμπεριφορών αυτών και για τις πρακτικές προκειμένου για την αποτελεσματική αντιμετώπισή τους.
 Να αναλύουν και να συζητούν το ρόλο του εκπαιδευτικού στη διαμόρφωση ενός κατάλληλου ψυχολογικού κλίματος στην τάξη
 Να κατανοούν, να περιγράφουν και να συζητούν για το φαινόμενο του εργασιακού στρες των εκπαιδευτικών και την αντιμετώπισή του
 Να γνωρίζουν τη μεθοδολογία της μελέτης περίπτωσης και να την εφαρμόζουν για να κατανοούν, να συζητούν και να προτείνουν λύσεις σε μελέτες περίπτωσης μαθητών / εκπαιδευτικών
 Να αναγνωρίζουν μεθόδους που συμβάλλουν στον παραγωγικό έλεγχο και διαχείριση της τάξης, καθώς και στην κοινωνική αλληλεπίδραση και τις σχέσεις δασκάλου-μαθητή και μαθητή-μαθητή
 Να τεκμηριώνουν γραπτά με σχετική βιβλιογραφία τις προτάσεις τους σχετικά με την αντιμετώπιση των περιστατικών που παρουσιάζονται στις μελέτες περίπτωσης
 Να συλλέγουν δεδομένα και να συζητούν τα ευρήματα ερευνών σχετικά με το ρόλο των ατομικών διαφορών των μαθητών στη σχολική επίδοση

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος σε θέματα που αφορούν τη μάθηση και τη διδασκαλία των μαθητών 6-12 ετών. • Σεβασμός στην διαφορετικότητα • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> • Έννοια εαυτού και εκπαίδευση • Προσωπικότητα και σχολική επίδοση Θυμός, επιθετικότητα, σχολικός εκφοβισμός • Η διαχείριση της σχολικής τάξης και η διαμόρφωση ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. • Η διαφορετικότητα στη μάθηση, ατομικές ανάγκες μαθητών/τριων. • Ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης και σχολική επίδοση • Εργασιακό στρες και επαγγελματική εξουθένωση εκπαιδευτικών • Πεποιθήσεις διδακτικής επάρκειας εκπαιδευτικών

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	15
	Σεμινάρια	9
	Εργαστηριακή άσκηση	9
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	26
	Εκπόνηση μελέτης	46
	Συγγραφή εργασίας	20
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i> <i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια</i>	Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται: 1. Ανάλυση και παρουσίαση μελέτης περίπτωσης, καθώς και συγγραφή σύντομου κειμένου σχετικά με την περίπτωση (ομάδες των 3 ατόμων). (50%). 2. Συμμετοχή σε έρευνα και κατανόηση/συζήτηση των ευρημάτων (30%). 3. 7 υποχρεωτικές παρακολουθήσεις (20%).	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

- Eggen, P. & Kauchak, D. (2017). Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία. Εκδόσεις Κριτική.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Chamorro-Premuzic T. (2014). *Προσωπικότητα και Ατομικές Διαφορές*. Αθήνα: Gutenberg.
- Elliott, S., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J, Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία: Αποτελεσματική διδασκαλία - αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (1999). *Ψυχολογία κινήτρων*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Λεονταρή, Α. (1996). *Αυτο-αντίληψη*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Long, M., Wood, C., Littleton, K., Passenger, T., & Kieron, S. (2020). *Η Ψυχολογία της Εκπαίδευσης*. Αθήνα: Πεδίο.
- Μακρή-Μπότσαρη, Ε. (2010). *Θυμός, επιθετικότητα, εκφοβισμός: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης*. Εκδόσεις Παπαζήση.
- Μακρή – Μπότσαρη, Ε. (2001). *Αυτοαντίληψη και αυτοεκτίμηση. Μοντέλα, ανάπτυξη, λειτουργικός ρόλος και αξιολόγηση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- O'Donnell, M. A., Reeve, J., & Smith, K. J. (2021). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αναστοχασμός για δράση*. Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός.
- Ormrod, E. J. (2020). *Ψυχολογία της Μάθησης*. Αθήνα: Κ. & Γ. Δαρδανός.
- Santrock, J. (2020). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Τζιόλας.
- [Schunk](#), D. H. (2010). *Θεωρίες μάθησης: Μια εκπαιδευτική θεώρηση*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Schunk, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. (2010). *Τα κίνητρα στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
- Slavin, R. *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και Πράξη*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Συγκολίτου, Ε. (2006) (Επιμ. Έκδ.). *Έννοια του εαυτού και λειτουργικότητα στο σχολείο*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Κυριακίδη.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Preschool and Primary Education (online: ξενόγλωσσα και ελληνικά άρθρα)
- The British Journal of Educational Psychology
- Journal of Educational Psychology
- Contemporary Educational Psychology
- Educational Psychologist
- Educational Psychology Review

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΓΛΩΣΣΑ, ΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΓΛΩΣΣΑ, ΝΟΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Περιγράφουν τις πολυδιάστατες σχέσεις μεταξύ γλώσσας και νόησης.
- Εξηγούν τη συμβολή των κυριότερων θεωρητικών μοντέλων της αναπτυξιακής ψυχολογίας σε σχέση με την ανάπτυξη της γλώσσας
- Εξηγουν την αλληλεπίδραση μεταξύ διαφορετικών διαστάσεων της γνωστικής ανάπτυξης με τη γλωσσική ανάπτυξη
- Να περιγράφουν την αναπτυξιακή πορεία της γλώσσας (φωνολογία, πραγματολογία, σημασιολογία, μορφολογία, σύνταξη, αφηγηματικός λόγος)
- Περιγράφουν και συγκρίνουν τις κύριες μεθοδολογίες και τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη μελέτη της γλωσσικής ανάπτυξης.
- Εξετάζουν και συνοψίζουν τα αποτελέσματα ερευνών που υποστηρίζουν τις διάφορες θεωρίες ή θεωρητικά μοντέλα γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης.
- Ερμηνεύουν τα αποτελέσματα που προκύπτουν από πειράματα για την ανάπτυξη της γλώσσας

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

14. Σχέση γλώσσας – νόησης: βασικές έννοιες και θεωρητικά μοντέλα
15. Γλωσσική ανάπτυξη και εγκέφαλος
16. Μέθοδοι και τεχνικές μελέτης της γλωσσικής ανάπτυξης
17. Προλεκτική περίοδος και πρώιμη επικοινωνία
18. Ανάπτυξη της γλωσσικής αντίληψης
19. Ανάπτυξη της σημασιολογίας και του λεξιλογίου
20. Μορφοσυντακτική ανάπτυξη
21. Ανάπτυξη αφηγηματικών δεξιοτήτων
22. Ανάπτυξη της γλώσσας και αναδυόμενος γραμματισμός
23. Διγλωσσία/πολυγλωσσία και γλωσσική ανάπτυξη
24. Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις / quiz	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Εργαστηριακή άσκηση αξιολόγησης γλωσσικής ανάπτυξης (ομαδική)	25
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i>	Εβδομαδιαίες online ασκήσεις ή quiz (10%) Ομαδική εργαστηριακή άσκηση (40%)	

Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Τελική εξέταση – ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάπτυξης (50%)

5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Ράλλη, Α. (2019). Γλωσσική Ανάπτυξη: Βρεφική, Παιδική και Εφηβική ηλικία. Gutenberg
2. Kail. M. (2019). Η Κατάκτηση της γλώσσας (Επιμ. Κ. Διακογιώργη). Gutenberg
3. Παπαηλιού, Χρ. (2005). Η ανάπτυξη της γλώσσας: Θεωρητικές προσεγγίσεις και ερευνητικά δεδομένα από την τυπική και απολίνουσα γλωσσική συμπεριφορά. Εκδ. Παπαζηση.
4. Νικολόπουλος, Δ. (επιμ.)(2008). Γλωσσική Ανάπτυξη και Διαταραχές. Τόπος.
5. Norbury, C. F., Tomblin, J. B., Bishop D.V.M. (2013). Κατανοώντας τις αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη θεωρία στην πράξη . (Επιμ.) Α. Μ. Ράλλη & Ο. Παληκαρά. Gutenberg
6. Κατή, Δ. (2000). Γλώσσα και επικοινωνία στο παιδί. Εκδ. Οδυσσέας.
7. Ράλλη, Α. & Παληκαρά, Ο (2017). Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή στα παιδιά και στους εφήβους. Θέματα οριοθέτησης, αξιολόγησης και παρέμβασης. Gutenberg
8. Μότσιου, Ε. (2014). Εισαγωγή στην ανάπτυξη της γλώσσας University Studio Press

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	3 ^ο , 5 ^ο , 7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΤΡΙΤΗΣ ΗΛΙΚΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΗΛΙΚΙΑ Ι, ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/***)		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</i>		
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Να κατανοούν τις βασικές θεωρίες δια βίου ανάπτυξης και την διαδικασία του γήρατος ως αναπτυξιακή διαδικασία • Να αναθεωρήσουν στερεότυπα που έχουν για την Τρίτη ηλικία και να αναγνωρίζουν φυσιολογικές και παθολογικές διαδικασίες • Να συζητούν κριτικά τις πιθανές συνέπειες της κοινωνικής πολιτικής, των νόμων και της θεώρησης της κοινωνίας για την Τρίτη ηλικία στην ποιότητα ζωής των ηλικιωμένων ατόμων • Να σκέφτονται κριτικά και να προτείνουν παρεμβάσεις για ψυχοκοινωνικά προβλήματα που σχετίζονται με την Τρίτη ηλικία. 		
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.;</i></p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i> </td> <td style="vertical-align: top;"> <i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i> </td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i> <i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i> <i>Λήψη αποφάσεων</i> <i>Αυτόνομη εργασία</i> <i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i> <i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i> <i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i> <i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i> <i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

2. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται την διαδικασία του γήρατος από ψυχολογική σκοπιά.

- Παρουσιάζονται ερευνητικά ευρήματα από την αναπτυξιακή και την γνωστική ψυχολογία, τις νευροεπιστήμες, αλλά και την ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων.
- Βασικές θεωρίες δια βίου ανάπτυξης
- Επίδραση των σωματικών και γνωστικών ικανοτήτων, των σημαντικών γεγονότων ζωής και της στάσης της κοινωνίας στην ψυχολογία των ηλικιωμένων.
- Στερεότυπα για ηλικιωμένους
- Γνωστική λειτουργικότητα
- Κοινωνικές σχέσεις
- Μοναξιά
- Συνταξιοδότηση
- Απώλεια και θάνατος

3. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο. Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Εβδομαδιαίες online ασκήσεις ή quiz (10%) • στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών) (30%). • στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων) (60%) 	
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	30
	Προετοιμασία και παρουσίαση εργασίας	11
	Συγγραφή εργασίας	15
	Προετοιμασία για εξετάσεις	30
	Σύνολο Μαθήματος	125

4. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Arnett, J. J. & Arnett, L. A. (2019). *Human Development: A Cultural Approach*.

Berk, L. (2019). *Αναπτυξιακή Ψυχολογία: Η προσέγγιση της διά βίου ανάπτυξης*. Αθήνα:Κριτική

Boyd, D., & Bee, H. L., (2015). *Lifespan Development*. Pearson.

Cavanaugh, J.C., & Blanchard-Fields, F. (2019). *Adult Development and Aging*. Boston, MA: Cengage.

Guttenberg. Miller, P. H. (2016). *Theories of developmental psychology*. Macmillan.

Whitbourne, S. K., & Sliwinski, M. (2012). *The Wiley-Blackwell Handbook of Adulthood and Aging*. Wiley-Blackwell.

Παγοροπούλου, Α. (2019). *Ψυχολογία της Τρίτης Ηλικίας*. Αθήνα: Gutenberg

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά

British Journal of Developmental Psychology

Developmental Review

Developmental Science

European Journal of Developmental Psychology

Human Development

International Journal of Behavioural Development

Internationa; Journal of Aging and Human

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)
ΕΑΡΙΝΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ
ΕΝΟΤΗΤΑ: ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ
ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4°, 6°, 8°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΩΝ ΜΟΡΦΩΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την συμπλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- Να κατανοούν τι είναι κοινωνική και συναισθηματική αγωγή και να γνωρίζουν πώς να συμβάλλουν στη διαμόρφωση ενός θετικού σχολικού κλίματος για όλους τους μαθητές
- Να κατανοούν την αναγκαιότητα προαγωγής της ψυχικής υγείας και ψυχικής ανθεκτικότητας στο σχολικό πλαίσιο για όλους τους μαθητές
- Να κατανοούν ζητήματα που αφορούν την πρωτογενή πρόληψη
- Να αναλύουν και να συζητούν το ρόλο του εκπαιδευτικού στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη μαθητών με δυσκολίες ψυχοκοινωνικής προσαρμογής
- Να γνωρίζουν βασικές δεξιότητες που αφορούν την επικοινωνία, τη γνώση του εαυτού, την αναγνώριση, έκφραση και διαχείριση συναισθημάτων και την αποδοχή της διαφορετικότητας
- Να εφαρμόζουν τη μεθοδολογία της μελέτης περίπτωσης για να κατανοούν, να συζητούν και να προτείνουν λύσεις σε περιπτώσεις μαθητών με δυσκολίες ψυχοκοινωνικής προσαρμογής στο σχολείο
- Να συλλέγουν δεδομένα και να συζητούν τα ευρήματα ερευνών σχετικά με το ρόλο των ατομικών και περιβαλλοντικών παραμέτρων στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών • Αυτόνομη εργασία • Σεβασμός στην διαφορετικότητα • Άσκηση κριτικής • Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 1) Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή: Αρχές, μεθοδολογία, σύγχρονες προσεγγίσεις 2) Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στην ψυχοκοινωνική προσαρμογή των μαθητών 3) Ζητήματα επικοινωνίας, διαχείρισης συγκρούσεων, αναγνώρισης, έκφρασης και διαχείρισης συναισθημάτων αγχογόνων καταστάσεων, αυτοεκτίμησης, αυτοαντίληψης 4) Ψυχοκοινωνικό κλίμα της τάξης και ψυχοκοινωνική προσαρμογή μαθητών 5) Κοινωνικές δεξιότητες και ψυχοκοινωνική προσαρμογή 6) Ζητήματα που αφορούν στην παρέμβαση των εκπαιδευτικών στα προγράμματα ψυχοκοινωνικής υγείας και αγωγής
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο																												
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές																												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή άσκηση</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Φροντιστήριο</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Πρακτική</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτική εκδρομή</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση μελέτης</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας / εργασιών</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής Μελέτη</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτον εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td>125</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)	Διαλέξεις	18	Σεμινάρια		Εργαστηριακή άσκηση		Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25	Φροντιστήριο		Πρακτική		Εκπαιδευτική εκδρομή		Εκπόνηση μελέτης	45	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25	Αυτοτελής Μελέτη	12		Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτον εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου (σύνολο ωρών)																											
	Διαλέξεις	18																											
	Σεμινάρια																												
	Εργαστηριακή άσκηση																												
	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	25																											
	Φροντιστήριο																												
	Πρακτική																												
	Εκπαιδευτική εκδρομή																												
	Εκπόνηση μελέτης	45																											
	Συγγραφή εργασίας / εργασιών	25																											
Αυτοτελής Μελέτη	12																												
.....																													
.....																													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτον εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125																												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Παρουσίαση και κριτική ανάλυση προγράμματος ψυχοκοινωνικής προσαρμογής / εκμάθησης δεξιοτήτων στην τάξη. Ατομική (60% - 30% & 30%). 2. Συμμετοχή σε έρευνα και κατανόηση/συζήτηση των ευρημάτων. Ατομική (30%). 3. 7 υποχρεωτικές παρακολουθήσεις (10%). 																												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα

- Χατζηχρήστου, Χρ. (2011). *Κοινωνική και συναισθηματική αγωγή στο σχολείο. Πρόγραμμα για την προαγωγή της ψυχικής υγείας και της μάθησης στη σχολική κοινότητα: Εκπαιδευτικό υλικό II: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση Γ', Δ', Ε', ΣΤ' δημοτικού: Θεωρητικό πλαίσιο και δραστηριότητες*. Αθήνα: Τυπωθήτω.

Πρόσθετη προτεινόμενη βιβλιογραφία

- Κάλαντζή – Αζίζι, Α. & Ζαφειροπούλου, Μ. (2009). *Προσαρμογή των παιδιών στο σχολείο. Πρόληψη και αντιμετώπιση των δυσκολιών*. Αθήνα: Πεδίο.
- Κολιάδης, Ε. (2010). *Συμπεριφορά στο σχολείο. Αξιοποιούμε δυνατότητες, αντιμετωπίζουμε προβλήματα*. Αθήνα: Γρηγόρης.
- Κουρκούτας, Η., & Chartier, J. P. (2008). *Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές. Στρατηγικές παρέμβασης*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Μπότσαρη, Ε. (2010). *Εκφοβισμός, επιθετικότητα, θυμός. Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές διαχείρισης*. Αθήνα: Παπαζήση.
- Fontana, D. (1996). *Ο εκπαιδευτικός στην τάξη*. Αθήνα: Σαβάλλας.

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα)

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Επιστημονική Επετηρίδα της Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδας
- Παιδαγωγική Επιθεώρηση
- Επιστήμες της Αγωγής
- Preschool and Primary Education
- Behavior Modification
- Child Abuse and Neglect
- Child Development
- Journal of Abnormal Child Psychology
- Journal of Applied Behavior Analysis
- Journal of Child and Family Studies
- Journal of Developmental and Behavioral Disorders
- Journal of Family Issues
- Journal of Family Psychology

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΑΙΔΙ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΑ ΘΕΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΥΓΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής (Επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Σκοπός του μαθήματος είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών σε γεγονότα που αφορούν άμεσα ή έμμεσα στα παιδιά θέματα όπως η αρρώστια, η νοσηλεία, ο θάνατος. Η εκπαίδευση των φοιτητών αφορά στους χειρισμούς που απαιτούνται από τον εκπαιδευτικό. Το μάθημα πραγματεύεται γεγονότα της ζωής όπως ο θάνατος, η αρρώστια, η νοσηλεία. Τα θέματα εξετάζονται και όσον αφορά τις αντιλήψεις των παιδιών γι' αυτά και την κατανόησή τους ανάλογα με την ηλικία τους αφενός, και τους χειρισμούς που απαιτούνται με στόχο την πρόληψη αφ' ετέρου, σύμφωνα με τη διεθνή βιβλιογραφία.

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται οι φοιτητές να έχουν:

- Επαρκείς δεξιότητες ώστε να εφαρμόζουν ειδικές θεραπευτικές και συμβουλευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά-ασθενείς στον τομέα της υγείας,
- Εξοικειωθεί με παρεμβάσεις για την ενίσχυση της ποιότητας ζωής των ασθενών.
- Κατανοήσει τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται τα παιδιά σημαντικά γεγονότα ζωής ανάλογα με την ηλικία τους,

- Τη δυνατότητα να διακρίνουν παράγοντες που σχετίζονται με την ομαλή ή μη προσαρμογή σε γεγονότα ζωής.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα υγείας

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Τα «γεγονότα ζωής» στη ζωή του παιδιού ως πρόκληση για τον/ την ειδικό.
2. Γενετική συμβουλευτική, συμβουλευτική στην υποβοηθούμενη εγκυμοσύνη.
3. Κλινικές παρεμβάσεις σε ενήλικες και ανήλικα παιδιά στην Ψυχολογία της Υγείας.
4. Ειδικές θεραπευτικές και συμβουλευτικές παρεμβάσεις σε παιδιά-ασθενείς και στον τομέα της υγείας.
5. Παρέμβαση στο νοσοκομείο. Ο ασθενής και η οικογένειά του. Ενδεικνύομενες τεχνικές, κλινικά παραδείγματα, σύντομα μοντέλα κλινικής παρέμβασης.
6. Καταληκτική ασθένεια και παιδί: η σημασία της ποιότητα ζωής του ασθενούς και της προετοιμασίας της οικογένειας
7. Συμβουλευτική της οικογένειας του ασθενούς- διαχείριση του πένθους.
8. Κλινικές συνεδρίες συμβουλευτικής για το πένθος.
9. Αντιδράσεις συγγενών στο θάνατο, εκδηλώσεις φυσιολογικού πένθους, περιπεπλεγμένο πένθος.
10. Το διαζύγιο ως γεγονός ζωής στη ζωή του παιδιού. Συμβουλευτική της οικογένειας.
11. Άλλα στρεσογόνα γεγονότα ζωής στη ζωή του παιδιού.
12. Η έννοια του τραύματος και το τραύμα στη ζωή του παιδιού.
13. Τραυματικά γεγονότα ζωής και σχολείο.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία,</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια	
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	40

<p>Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	Εκπόνηση project ομαδικού	
	Δημιουργία φακέλου υλικού	
	Αυτόνομη μελέτη	55
	Συγγραφή εργασίας	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνική</p> <p>Μέθοδος αξιολόγησης: Συμπερασματική (γραπτή εξέταση με ερωτήσεις ανάπτυξης)</p> <p>Κριτήρια αξιολόγησης: (βαρύτητα %)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιεχόμενο: ακρίβεια και πληρότητα απαντήσεων, κατάλληλη χρήση ορολογίας, συνάφεια με το θέμα. (70%) • Κριτική σκέψη – Αξιολόγηση: ερμηνεία του θέματος, επαρκής τεκμηρίωση των θέσεων, κατάλληλη επιχειρηματολογία, συνθετική ή αναλυτική προσέγγιση (10%) • Δομή: Οργάνωση / δομή/συνοχή απάντησης/εργασίας (10%) • Γλώσσα / έκφραση/σαφήνεια (γραπτός λόγος). (10%). 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

Bor, R., Miller, R., Gill, S., & Evans, A. (2006). Συμβουλευτική στον χώρο της υγείας, Επιμ.: Μ. Λουμάκου, Φ.

Αναγνωστόπουλος, Πεδίο.

Kaysner, K., Scott, J.L. (2010). Ψυχολογική υποστήριξη του ζευγαριού με καρκίνο. Επιμ.: Φ. Αναγνωστόπουλος,

Αθήνα: Πεδίο. Ogden, J. (2004). *Ψυχολογία της Υγείας*. Επιστημονικές εκδόσεις Παρισιάνου.

Λουμάκου, Μ. & Μπρουσκέλη, Β. (2010). Παιδί και γεγονότα ζωής. Τυπωθήτω.

Sarafino, E.P. (1999). *Health Psychology*. Wiley.

Straub, R.O. (2002). *Health Psychology*. Worth Publishers.

Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- Journal of Chronic Diseases
- European Journal of Cancer
- Chronic Illness
- Health Psychology.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ- ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4°, 6°, 8°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΜΕΤΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΠΑΙΔΙΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ (επιλογής)		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το τέλος του εξαμήνου οι φοιτητές/-τριες αναμένεται να είναι σε θέση:

Να αποκτήσουν τη βασική θεωρητική γνώση για τη διαδικασία της γνωστικής αξιολόγησης σε παιδιά.

Να γνωρίσουν τις αρχές της ψυχομετρικής θεωρίας και τους κανόνες δεοντολογίας κατά τη χρήση των εργαλείων ψυχομετρικής αξιολόγησης σε παιδιά.

Να γνωρίσουν τα διαθέσιμα εργαλεία ψυχομετρικής αξιολόγησης παιδιών στην Ελλάδα

Να αποκομίσουν πρακτικές γνώσεις σε διαδικασίες χορήγησης και βαθμολόγησης γνωστικών/νευροψυχολογικών δοκιμασιών, συστοιχιών και ερωτηματολογίων που χρησιμοποιούνται στην αξιολόγηση της συμπεριφοράς, της ψυχοπαθολογίας, της χαρισματικότητας, της σχολικής ετοιμότητας.

Να γνωρίζουν ζητήματα ηθικής και δεοντολογίας που διέπουν την ψυχομετρική αξιολόγηση παιδιών.

Να κατανοήσουν τον τρόπο με τον οποίο αξιοποιείται η ψυχολογική αναφορά – έκθεση.

Να γνωρίζουν πώς να συντάξουν μια ψυχολογική αναφορά – έκθεση.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη και ομαδική εργασία
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Απόκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και λύσης προβλήματος
- Σεβασμός στην διαφορετικότητα
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Βασικές αρχές, στόχοι και μέθοδοι της ψυχομετρικής αξιολόγησης παιδιών.
- Κριτική θεώρηση των διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης όπως η συνέντευξη και η παρατήρηση, η αξιολόγηση μέσω της χρήσης σταθμισμένων τεστ κ.ά.
- Παρουσίαση και συζήτηση των διαθέσιμων ψυχομετρικών δοκιμασιών για παιδιά στην Ελλάδα.
- Επίδειξη της χορήγησης, βαθμολόγησης και ερμηνείας των αποτελεσμάτων από ευρέως διαδεδομένες ψυχομετρικές δοκιμασίες για την αξιολόγηση των γνωστικών λειτουργιών, της προσωπικότητας, της συμπεριφοράς και της ψυχοπαθολογίας που χρησιμοποιούνται στην έρευνα και στην κλινική πράξη με παιδιά (μαθησιακές δυσκολίες, προβλήματα συμπεριφοράς, συναισθηματικές διαταραχές, νευροαναπτυξιακές διαταραχές, χαρισματικότητα, ειδικές ικανότητες, ευφυΐα, ιδιαίτερα ταλέντα, σχολική ετοιμότητα).
- Ζητήματα δεοντολογίας κατά την ψυχομετρική αξιολόγηση παιδιών.
- Εκμάθηση τους συγγραφής μιας ψυχολογικής αναφοράς-έκθεσης.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Πρόσωπο με πρόσωπο											
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές											
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτικό (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη για εξετάσεις</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>125</td> </tr> </table>	Διαλέξεις	39	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση	38	Μελέτη για εξετάσεις	45	Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	125	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
Διαλέξεις	39											
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας για την ενδιάμεση εξέταση	38											
Μελέτη για εξετάσεις	45											
Ενδιάμεση και Τελική Γραπτή εξέταση	3											
Σύνολο Μαθήματος	125											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Τελική Βαθμολογία: Στην τελική βαθμολογία συνεκτιμάται:</p> <ul style="list-style-type: none"> • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην τελική γραπτή εξέταση (ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής, σύντομης ανάπτυξης, σωστό-λάθος). 50% του τελικού βαθμού • η επίδοση των φοιτητών/τριών στην ενδιάμεση εξέταση (30% του τελικού βαθμού), εφόσον ο βαθμός της τελικής εξέτασης είναι τουλάχιστον 3.5. • Χορήγηση ψυχομετρικού εργαλείου σε παιδιά και συγγραφή ψυχολογικής αναφοράς – έκθεσης (20%) 											

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :

- Κωνσταντίνου, Μ., Παπαγεώργη, Ι., & Μαλεγιαννάκη, Α-Χ. (2022). *Ψυχομετρία στην Εκπαίδευση και στην Εκπαιδευτική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Sattler, J. M. (2022). *Foundations of behavioral, social, and clinical assessment of children*. Jerome M. Sattler, Publisher, Inc..

Προαιρετική Βιβλιογραφία:

- Αλεξόπουλος, Δ. (2011). *Ψυχομετρία*. Αθήνα: Πεδίο.
- Γαλανάκης, Μ. Πεζηρκανίδης, Χ. & Σταλίκας, Α. (επιμ.) (2017). *Βασικά Θέματα Ψυχομετρίας*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος.
- Κοσμίδου, Μ. (2008). *Κλινική Νευροψυχολογική εκτίμηση*. Αθήνα: Παρισιάνος.
- Κουλάκογλου, Μ. (2015). *Ψυχομετρία και Ψυχολογική αξιολόγηση (3^η έκδ. αναθεωρημένη βελτιωμένη)*. Αθήνα: Πατάκης.
- Μέλλον, Ρ. (2010). *Κλινική Ψυχομετρία*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο
- Πολυχρόνη, Φ., & Χατζηχρήστου, Χ., & Μπίμπου Α. (2006). *Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες- Δυσλεξία: Ταξινόμηση, αξιολόγηση και παρέμβαση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.
- Πόρποδας, Κ. (2003). *Διαγνωστική αξιολόγηση και αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών στο δημοτικό σχολείο (Ανάγνωση, Ορθογραφία, Δυσλεξία, Μαθηματικά)*.
- Sattler, J. M. (2018). *Assessment of children: Cognitive foundations and applications and Resource guide to accompany assessment of children: Cognitive foundations and applications*. La Mesa, CA: Jerome M. Sattler, Publisher, Inc.
- Sattler, J. M., & Hoge, R. D. (2006). *Assessment of children: Behavioral, social, and clinical foundations*. USA: Publisher Inc.
- Σταλίκας, Α. Τριλίβα, Σ. Ρούσση, Π. (2012). *Τα Ψυχομετρικά Εργαλεία στην Ελλάδα. Μια συλλογή και παρουσίαση των ερωτηματολογίων, δοκιμασιών και καταλόγων καταγραφής χαρακτηριστικών στον ελληνικό χώρο*. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο.

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

Επιστημονικά άρθρα τα οποία αναρτώνται στην πλατφόρμα του μαθήματος

Συναφή επιστημονικά Περιοδικά (ελληνόγλωσσα και ξενόγλωσσα):

- Ψυχολογία: Το Περιοδικό της Ελληνικής Ψυχολογικής Εταιρείας
- Hellenic Journal of Psychology
- Psychological Assessment
- European Journal of Psychological Assessment
- Applied Psychological Measurement
- Behavior Research Methods
- British Journal of Clinical Psychology
- Psychological Science

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΧΟΛΕΣ ΨΥΧΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΟΠΤΙΚΟΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΣΥΧΝΑ ΣΤΗΝ ΑΓΓΛΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	Uoi.gr		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα</p> <p>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</p> <p>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Φοιτήτριες και φοιτητές μετά το πέρας του μαθήματος θα είναι σε θέση να κατανοούν θεραπευτικά και προσεγγίζουν ενεργά:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Υψηλής δημοφιλίας παραδοσιακά μοντέλα αναγνωρίζουν πως υπολείπονται καθολικής ψυχοθεραπευτικής-ιαματικής αποτελεσματικότητας. Ερευνητικά δεδομένα για καίριες εφαρμογές τους και για το 'άβατο' των πυρηνικών ποιοτήτων στη φυσιογνωμία του προσώπου. Έναρξη-πορεία-λήξη-παρακολούθηση θεραπείας: οικουμενικής αξίας αρχές ιαματικών προσεγγίσεων. Ζωή σε θεραπεία. • Φαρέτρα επίλεκτων ιδεών-τακτικών-τεχνικών θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, αξιοποιήσιμα πρωτόκολλα συναρτήσει αθεωρικών διαγνωστικών κριτηρίων-ταξινομιών. Ιστορική-διαχρονική τοποθέτηση των κλασικών μοντέλων ψυχοθεραπείας στο διαθεματικό επιστημονικό γίγνεσθαι. • Χαρακτηριστικές ιστορικές παρασιωπήσεις προσωπικότητων στοχαστών και μειζόνων όψεων των θεωριών τους με τεκμαρτά σημαντική σπουδαιότητα για ψυχοθεραπευτικές ενέργειες ολκής. • Ψυχοπαθολογία και Ψυχοσωματική για μείζονα παραδοσιακά μοντέλα Συμπεριφορισμό-Ψυχανάλυση-Ψυχοδυναμική-Βιοϊατρικό-Γνωσιακό έναντι αναγνώσεων ψυχισμού αποστασιοποιημένων από την προσοχή σε μετρήσιμα μεγέθη α- σθενειών. • Ωροδείκτες κλινικής ψυχοθεραπείας και κλινικής συμβουλευτικής: Ωράρια-όρια-όροι εργασίας, διάρκειες συνεδριών, στιγμές ετοιμότητας μετάβασης από ατομικής θεραπείας σε ομαδική, χρόνοι τήρησης-ενημέρωσης σημειώσεων, καιροί προσωπικής-ακαδημαϊκής-τεχνολογικής ανάπτυξης, συγκέντρωση-εκδίπλωση εμπειρίας, αφιερώσεις pro-bono.
--

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις αποφάσεων	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ιλιήψη ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Αυτόνομη εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Ομαδική εργασία	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	Άλλες...
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	
ναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών, Λήψη διαγνωστικών αποφάσεων - Αυτόνομη & Ομαδική εργασία, Εργασία σε διεπιστημονικό & διεθνές περιβάλλον, Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών, Σχεδιασμός και διαχείριση έργων κατάρτισης και συγκριτικής επεξεργασίας βιώσιμων θεραπευτικών	
σχεδίων, Σεβασμός στη διαφορετικότητα διαφυλικού, διηλικιακού, διαπολιτισμικού και διαθρησκειακού επιπέδου, Επίδειξη κοινωνικής, διαπροσωπικής, επαγγελματικής και ηθικής ευαισθησίας, Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής, Προαγωγή τής ελεύθερης, δημιουργικής, επαγωγικής και διεισδυτικής σκέψης... Εξοικείωση με λεπτές διακρίσεις ανάμεσα σε διαφορετικές ιδεολογίες θεραπευτικής αγωγής-και-αρωγής, και κίνηση ανάμεσα σε εναλλακτικές ιαματικές προτάσεις, με έμφαση πρώτιστα στην πιστή παρακολούθηση αρχών του εκάστοτε πλαισίου και μόνον μετέπειτα σε καθοδηγούμενη επιλεκτικότητα ως προς ειδικές εφαρμόσιμες τακτικές και τεχνικές δυνάμει προτιμότερες για ορισμένα προφίλ ψυχοπαθολογίας, Ενεργός κινητοποίηση για τη συνέχιση, ενίσχυση και καινοτομική κατάρτιση ερευνητικού και εποπτευόμενου ιαματικού έργου συναφούς με τα υπό μελέτη αντικείμενα.	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ul style="list-style-type: none"> ☒ Αρχές-και-κριτήρια των επικρατέστερων-και-ακτινεργέστερων παραδοσιακών θεραπευτικών μοντέλων εποπτικά, συγκριτικά και κριτικά. Ανάλυση τής Ανάλυσης: Ψυχοδυναμικά μοντέλα με αφετηρία-εφαλητήριο-αγκύρωση στη δυναμική ψυχαναλυτική ψυχοθεραπεία. ☒ Βουλευτικές κινήσεις ενδεών και μη προσώπων στην επιλογή-αλλαγή-αμφισβήτηση μοντέλων-και-λειτουργιών ψυχοθεραπείας. Η κατατομή τής (πολυσχιδούς) ένδειας ως κινητηρίου επιλογής-προτίμησης μοντέλου-και-λειτουργού: Σημείο-Σύμπτωμα-Σύνδρομο-Συννοσηρότητα. Βιοϊατρικές παρειούσεις στην ψυχοθεραπεία, ιατροφαρμακευτικές προσθήκες και η χρησιμότητα των πρωτοκόλλων λήψης αναλυτικού ιστορικού. ☒ Γνωσιακό, 'προ-γνωσιακό', γνωσιακό-αναλυτικό και γνωστικοσυμπεριφορικό μοντέλο: Γραφή, μεταγραφή, αντιγραφές, διαγραφές και επανεγγραφές μιας σπουδαίας ιδεολογίας με αθλητί βλέψεις αγχιστείας. ☒ Διεπιστημονικές διασυνδέσεις στην υπηρεσία του α-σθενούς προσώπου και η επιταγή για δια-διαγνωστικά συστήματα σε λειτουργική συνέργεια με τον σχεδιασμό ψυχοθεραπευτικών παρεμβάσεων. Έμπρακτες-παραδειγματικές εφαρμογές. Τα επισφαλή επιλεκτικά-και-εκλεκτικά υβριδικά μοντέλα έναντι επάξιων αξιώσεων ενδελχούς μαθητείας λειτουργιών. ☒ Ενσυναίσθηση στην πελατοκεντρική θεραπεία. Διαπροσωπικές διαδράσεις-διενέξεις στο κέντρο μέριμνας των πελατοκεντρικών κατοπτρικών κατανοήσεων διαθεσιακής διαβίωσης. ...Εναλλακτικές θεραπείες σε ...επιτολασμό εν ονόματι αναζητήσεων για σύνολη αγωγή-και-αρωγή. Επισφάλειες εναλλακτικών μοντέλων και αποτίμηση ενδεών κριτηρίων επιλογής αρκετών συναρτήσει δράσεων ή αδρανείας επιστημονικών κινήσεων ευαισθητοποίησης-εκπαίδευσης-εργήγορης καταναλωτών ψυχοθεραπείας.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πανεπιστημιακές Παραδόσεις σε Αίθουσα Διδασκαλίας [Δια Ζώσης/F-2-F]& Πρόσθετη Τηλε-Υποστήριξη/Mentoring	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	ΝΑΙ: Υποστήριξη της Διδακτικής-Μαθησιακής Διαδικασίας μέσω τής δρματικής Ηλεκτρονικής Πλατφόρμας e-course Παρουσίαση Υλικού Παραδόσεων Αξιοποιώντας: Power Point, Video, Σύγχρονη-&-Ασύγχρονη Online Διαδικτυακή Σύνδεση Επικοινωνία προς και από Φοιτητές και Φοιτήτριες με Προσφύη Ηλεκτρονικά Μέσα	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.	Διαλέξεις	39
	Σεμινάρια ανά Θεματικό Πεδίο Αιχμής	25
	Εργαστηριακή Κατάρτιση σε Ειδικές Θεματικές	11
	Συγγραφή και Παρουσίαση Ατομικής/Ομαδικής Εργασίας	26
	Αυτοτελής Μελέτη	24
	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	

<p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη /Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γλώσσα Αξιολόγησης Η ΕΛΛΗΝΙΚΗ Μέθοδοι αξιολόγησης: I. Γραπτή τελική εξέταση (70%) με: -Ερωτήσεις ανάπτυξης ή/και πολλαπλής επιλογής -Διαχείριση παραδειγματικών περιπτώσεων για θεραπευτική παρέμβαση βάσει μιας επιλογίας κάθε φορά Σχολής με εφαρμογή σύστοιχων κριτηρίων, αρχών και τεχνικών της τόσο για (αθωορική) περιγραφική παρατήρηση και διάγνωση μέσω καταγραφής σημείων-συμπτωμάτων-συνδρόμων, όσο και για την κυρίως διαμόρφωση θεραπευτικού σχεδίου (συνυπολογιζόμενων τυχόν αλλοιώσεων ψυχο-φαρμακολογίας), σύμφωνα με την αντίστοιχη 'στρατευμένη' στις αρχές της Σχολής βιβλιογραφία -Συγκριτική αξιολόγηση (εντοπισμός συγκλίσεων-αποκλίσεων) με διακριτά θεραπευτικά πλαίσια (δοτά), όπως προωθούν προτιμήσεις εναλλακτικών ιαματικών προτάσεων II. Προφορική Παρουσίαση Εργασίας (30%)</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : **ναι**: εναλλασσόμενη και επικαιροποιούμενη ανά έτος, Εγχειρίδιο Σημειώσεων, συν δωρεάν Εγχειρίδιο: Newman, C. (2017). *Βασικά Στοιχεία Επάρκειας στη Γνωστική-συμπεριφορική Θεραπεία*. Αθήνα: Gutenberg.

Harper, D., McLaughlin, T., & Stowell-Smith, M. (2007). *Αποδομώντας την Ψυχοπαθολογία*. Αθήνα: Gutenberg.

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά: **ναι**: εκτενής, εναλλασσόμενος και επικαιροποιούμενος ανά έτος όγκος δημοσιευμάτων, ενδεικτικά από: *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice; Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy; Anxiety, Stress and Coping; Behavioural and Cognitive Psychotherapy; British Journal of Psychotherapy; Journal of Child Psychotherapy; Journal of Cognitive Psychotherapy; Family Process; Journal of Marital and Family Therapy; Journal of LGBT Issues in Counseling; Transactional Analysis Journal; International Journal of Psychoanalysis; European Journal of Psychotherapy and Counselling; Clinical Psychology & Psychotherapy...*

- Χρήση διαδικτυακών πηγών και πόρων: **ναι**: διαθεματική αναζήτηση σε διεπιστημονικό επίπεδο, ανάλυση, επεξεργασία, συνθέσεις και αποτιμήσεις υλικού

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

ΕΑΡΙΝΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία των ομάδων και
ζητήματα διομαδικών σχέσεων

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΔΙΟΜΑΔΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4°, 6°, 8°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΟΜΑΔΙΚΕΣ ΣΧΕΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων 										
<p>Σκοπός του μαθήματος είναι η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η προκατάληψη και οι διακρίσεις εμφανίζονται είτε με πρόδηλο είτε με άδηλο τρόπο στην κοινωνική ζωή, καθώς και του τρόπου με τον οποίο αναπτύσσονται οι σχέσεις μεταξύ των ομάδων εντός του κοινωνικού πεδίου</p> <p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Κατανοούν τον τρόπο με τον οποίο εμφανίζονται η προκατάληψη και οι διακρίσεις. • Εξηγούν την εμφάνιση των στερεοτυπών και των συνεπειών τους. • Οργανώνουν παρεμβάσεις με στόχο απάλειψη των διακρίσεων και της προκατάληψης. • Οργανώνουν παρεμβάσεις με στόχο την εξομάλυνση των σχέσεων μεταξύ των ομάδων. • Αντιλαμβάνονται τις σχέσεις μεταξύ των ομάδων ως δυναμικές και αναπτυσσόμενες εντός των συγκεκριμένων κοινωνικών και ιστορικών πλαισίων. 										
<p>Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td style="border: none;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>		<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>									
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>									
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>									
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>									
	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>									

<p>Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Ομαδική εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p>	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<p>25. Εισαγωγή. Ιστορία της μελέτης της προκατάληψης στην Κοινωνική Ψυχολογία. Βασικές έννοιες. 26. Η θεωρία του Freud και η ψυχολογία εντός και μεταξύ των ομάδων. 27. Ψυχαναλυτικές θεωρίες των διομαδικών σχέσεων. 28. Στερεότυπα: η εξέλιξη της μελέτης των στερεοτύπων στην κοινωνική ψυχολογία. 29. Στερεότυπα: γνωστικές εκφάνσεις και χρήσεις τους. 30. Ρεαλιστική σύγκρουση και Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας (I). 31. Θεωρία της Κοινωνικής Ταυτότητας (II) και Θεωρία της Αυτό-Κατηγοριοποίησης. 32. Θεωρίες περί Σύγχρονης Προκατάληψης 33. Θεωρίες για τη μείωση των προκαταλήψεων. 34. Προκατάληψη και ανάλυση λόγου. 35. Εθνικισμός και Κοινωνική Ψυχολογία. 36. Παρουσιάσεις εργασιών 37. Σύνοψη, προετοιμασία για την εξέταση του μαθήματος.</p>

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39</p>
	<p>Σεμινάρια</p>	<p>10</p>
	<p>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</p>	<p>20</p>
	<p>Εκπόνηση project ομαδικού</p>	<p>26</p>
	<p>Δημιουργία φακέλου υλικού</p>	<p>30</p>
	<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>125</p>
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων,</p>	<p>Διαμορφωτική Διδακτικό σενάριο (ομαδική) (40%) (παρουσίαση στα δύο τελευταία</p>	

<p>Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>μαθήματα) Τελική Εξέταση (60%)</p>
--	---

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Brown. (2010). *Prejudice: Its social psychology*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Dixon & Levine. (2012). *Beyond prejudice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dovidio, J.D., Glick, P. & Rudman, L.A. (2005). *On the nature of prejudice*. Oxford: Blackwell.
- Hogg, M. A. & Vaughan, G.M. (2010). *Κοινωνική Ψυχολογία*. Αθήνα: Gutenberg.
- Wetherell, M. (2005). *Ταυτότητες, ομάδες και κοινωνικά ζητήματα*. Αθήνα: Μεταίχμιο.
- Wetherell, M., & Potter, J. (1992). *Mapping the language of racism: Discourse and the legitimation of exploitation*. New York, NY: Columbia University Press.
- Whitley, B. E. & Kite, M.E. (2010). *The Psychology of prejudice and discrimination*. Belmont: Wadsworth.
- Παπαστάμου, Σ. (1990). *Σύγχρονες έρευνες στην Κοινωνική Ψυχολογία: Διομαδικές σχέσεις*. Αθήνα: Οδυσσέας.

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Κοινωνική Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Ψυχολογία των διαπροσωπικών σχέσεων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
Διαλέξεις	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα έχει στόχο να εισαγάγει τους φοιτητές/τριες στις βασικές θεωρίες, μοντέλα, έννοιες και ερευνητικά εργαλεία δια των οποίων η Κοινωνική Ψυχολογία έχει εμπειρικά διερευνήσει τις διαπροσωπικές σχέσεις γενικώς, και η στενή διαπροσωπική σχέση ειδικότερα. Με την εμπειρική τεκμηρίωση των θεωριών για τις σχέσεις, το μάθημα αποσκοπεί στην καλλιέργεια της διακρίνουσας ευαισθησίας για αυτές και της ικανότητας των σπουδαστών να σχηματίζουν και να ελέγχουν υποθέσεις κατά την κατανόησή τους.

Αναλυτικότερα, με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση:

- να διακρίνουν διαφορετικού τύπου σχέσεις, να προσδιορίζουν τα ποιοτικά τους χαρακτηριστικά τους με σκοπό να τις περιγράψουν με ακρίβεια, να τις κατανοήσουν
- με βάση την περιγραφή και κατανόηση των σχέσεων να διατυπώσουν εναλλακτικές, υποθετικές προβλέψεις για τη μακροπρόθεσμη και βραχυπρόθεσμη συμπεριφορά των μελών τους
- να διατυπώνουν υποθέσεις για τους παράγοντες που δημιουργούν τα ποιοτικά χαρακτηριστικά των σχέσεων, όπως είναι οι ενδοατομικοί παράγοντες (σταθερά προσωπικά χαρακτηριστικά), οι διαπροσωπικοί (αλληλεπιδραστικοί) και οι καταστασιακοί
- να κατανοούν τις συνέπειες των παραπάνω παραγόντων για την ευεξία των μελών των σχέσεων και να διατυπώνουν εναλλακτικές υποθέσεις για ενδεχόμενο να προκύψουν.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

- | | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |

<i>Ομαδική εργασία</i> <i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i> <i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i> <i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i> <i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών - Αυτόνομη εργασία - Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον - Παραγωγή ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης - Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής - Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών - Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου - Κατανόηση της σχέσης θεωρίας – πράξης, ευαισθησία, δεοντολογία και επαγγελματισμός κατά την εφαρμογή γνώσεων - Εκπαίδευση στην εφαρμογή εναλλακτικών υποθέσεων στην πρόβλεψη πραγματικών γεγονότων ζωής 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Ο έρωτας και η στενή διαπροσωπική σχέση ορίζονται, πρωτίστως, μέσα από την απλολαϊκή φαινομενολογία, όπως αποκαλύπτεται από εμβληματικούς μύθους και δημοφιλείς ιστορίες αγάπης ανά τους αιώνες. Γίνεται αναδρομή στην ιστορία της αντίληψης της ερωτικής σχέσης στο Ευρωπαϊκό πολιτισμικό πλαίσιο, υποδεικνύοντας κοινωνιοψυχολογικά καθολικά σταθερά πρότυπα αλλά και πρότυπα υποκείμενα σε αλλαγές. Περαιτέρω συζητούνται οι κύριες φαινομενολογικές επιστημονικές θεωρίες περί ερωτικών σχέσεων. Οι εν λόγω θεωρίες επικεντρώνονται στα γνωστικά περιεχόμενα (δομικά συστατικά, τυπολογία χαρακτηριστικών) και στην εξέλιξή τους στο χρόνο. Για να κατανοήσουν την ερωτική σχέση χρησιμοποιούν γνωστικές δομές και σχήματα, όπως διπολικές αντιθέσεις (αρέσκεια vs. έρωας, περιπαθής έρωας vs. συντροφικός έρωας), τον υποκειμενικό στόχο που κατά το ερωτικώς σχετίζεσθαι, τα πρωτοτυπικά συστατικά του ερωτικού υποκειμενικού βιώματος (π.χ. πάθος-εγγύτητα-δέσμευση) αλλά και την απλολαϊκή σύλληψη της σχέσης ως εν εξελίξει ιστορίας. Άλλες θεωρίες επικεντρώνονται στις ψυχολογικές διεργασίες του ερωτικώς σχετίζεσθαι, δηλαδή στο συναίσθημα της αλληλεπίδρασης με τον άλλο, τη σεξουαλικότητα, την εγγύτητα και την επικοινωνία-ανταλλαγή. Οι θεωρίες του είδους αυτού είναι η θεωρία της σύναψης δεσμού, της κοινωνικής ανταλλαγής, η θεωρία της κοινωνιοσεξουαλικότητας και οι νευροψυχολογικές και εξελικτικές προσεγγίσεις στο σεξ, τον έρωτα και την αγάπη.

Διάγραμμα διαλέξεων:

1. Οι στενές διαπροσωπικές σχέσεις, ποιες είναι, πως τις αντιλαμβανόμαστε, γιατί τις μελετάμε; Κοινωνιοψυχολογική ιστορία της στενής διαπροσωπικής σχέσης και της περί έρωτος αντίληψης
2. Το συναίσθημα στην ερωτική σχέση.
3. Σεξουαλικότητα και ερωτική σχέση
4. Η εγγύτητα στην ερωτική σχέση
5. Επικοινωνία και ερωτική σχέση
6. Γνωστικές δομές, αναπαραστάσεις και μύθοι των ερωτικών σχέσεων
7. Θεμελιώδεις διαστάσεις (αρέσκεια-έρωτας, συντροφικότητα-πάθος)
8. Είδη ύφους και στόχοι κατά το ερωτικώς σχετίζεσθαι
9. Η τριγωνική θεωρία του έρωτα και η θεωρία του έρωτα σαν ιστορία
10. Η μεγαθεωρία του Δεσμού
11. Η Κοινωνιοσεξουαλικότητα
12. Η θεωρία της ισοτιμίας – θεωρία κοινωνικής ανταλλαγής
13. Η μεγαθεωρία της Εξέλιξης για την αγάπη και τον έρωτα. Η θεωρία της ερωτικής πλαστικότητας. Φύλο και ερωτική σχέση.
14. Η νευροψυχολογική βάση του ερωτικώς σχετίζεσθαι και η θεωρία της H. Fisher

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p align="center">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>													
<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις ppt • Χρήση live streaming για την προβολή εκπαιδευτικού οπτικοακουστικού υλικού κατά τις διαλέξεις. • ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ, ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΠΛΑΤΦΟΡΜΑΣ e-class • ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ ΜΕΣΩ E-MAIL 													
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center"><i>Δραστηριότητα</i></th> <th align="center"><i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ</td> <td align="center">61</td> </tr> <tr> <td>ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ</td> <td align="center">25</td> </tr> <tr> <td>ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)</td> <td align="center">125</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td align="center">125</td> </tr> </tbody> </table>	<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>	ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ	39	ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	61	ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	25	ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125	Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125	
<i>Δραστηριότητα</i>	<i>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</i>													
ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ ΔΙΑΛΕΞΕΩΝ	39													
ΑΥΤΟΤΕΛΗΣ ΜΕΛΕΤΗ ΚΑΙ ΠΡΟΕΤΟΙΜΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ	61													
ΤΕΛΙΚΗ ΓΡΑΠΤΗ ΕΞΕΤΑΣΗ	25													
ΣΥΝΟΛΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (25 ΩΡΕΣ ΦΟΡΤΟΥ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΑΝΑ ΠΙΣΤΩΤΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ)	125													
Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	125													
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και πού είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τρίωρη γραπτή εξέταση στα ελληνικά. Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε ερωτήσεις σύντομης απάντησης.</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>Προτεινόμενα διδακτικά συγγράμματα:</p> <p>Hendrick, C. & Hendrick, S. (2012). Στενές σχέσεις, θεμελιώδη ζητήματα της ψυχολογίας των διαπροσωπικών σχέσεων. Αθήνα: Εκδόσεις Πεδίο. Κωδικός στον Εύδοξο 3454.</p> <p>Κορδούτης, Π. & Παυλόπουλος, Β. (2011). Πεδία Έρευνας στην Κοινωνική Ψυχολογία: Πολιτισμός, μετανάστευση, οργανισμοί, υγεία-πρόληψη, στενές διαπροσωπικές σχέσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Διάδραση. Κωδικός στον Εύδοξο 12301986.</p> <p>Βιβλιογραφία</p> <p>Berscheid, E. & Regan, P. (2005) (eds.). The psychology of interpersonal relationships. New York: Prentice Hall.</p> <p>Erber, R., & Erber, M. (2017). Intimate Relationships: Issues, Theories, and Research (3rd ed.). Hove, UK: Psychology Press.</p> <p>Fisher, H. (2016, Revised & Updated Ed.). The anatomy of love. W. W. Norton & Company.</p> <p>Fletcher, G., Simpson, J. A., Campbell, L., & Overall, N. C. (2013). The Science of Intimate</p>

Relationships. West Sussex: Wiley-Blackwell.

Miller, R.S., Perlman, D., Brehm, S. S. (2007). Intimate Relationships. London: McGraw-Hill, Inc.

Regan, P. (2011). Close Relationships. New York: Routledge.

Simpson, J. A., & Campbell, L. (2013). The Oxford handbook of close relationships. Oxford University Press.

Sternberg, R. & Sternberg, K. (Eds.) (2019, Second Edition). The New Psychology of Love. Cambridge University Press.

Sternberg, R. (2000). Η αγάπη σαν ιστορία. Αθήνα: Εκδόσεις Θυμάρι.

Sternberg, R. (2000). Αγάπη: οι διαδρομές του έρωτα στο χρόνο. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Καφέτσιος, Κ.(2005). Δεσμός, συναίσθημα και διαπροσωπικές σχέσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Τυπωθήτω.

Συναφής διεθνής επιστημονική εταιρεία

International Association of Relationship Research, <https://iarr.org/index.html>

Συναφή Επιστημονικά περιοδικά

Journal of Social and Personal Relationships, <https://journals.sagepub.com/home/spr>

Personal Relationships, <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14756811>

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Κρίσιμα ζητήματα στην Ψυχολογία

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	Ψυχολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ_ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κρίσιμα ζητήματα στην Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Επιστημονικής Περιοχής		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)			

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

ε την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές/τριες αναμένεται:

- (α) να εμβαθύνουν στις βασικές συνιστώσες της ψυχολογικής σκέψης,
- (β) να γνωρίζουν τις διαφορετικές οπτικές της ψυχολογίας στην ερμηνεία τόσο της συμπεριφοράς όσο και της κοινωνικής πραγματικότητας του ατόμου καθώς και τους τρόπους με τους οποίους αυτές συνδέονται με τις εκάστοτε κοινωνικές-οικονομικές-ιστορικές συνθήκες,
- (γ) να γνωρίζουν τα σημεία που έχουν αποτελέσει κατά καιρούς σημεία αντιπαράθεσης και σύγκρουσης μεταξύ των ερευνητών καθώς και τα αίτια των παραπάνω αντιπαράθεσεων,
- (δ) να κατανοήσουν τα φιλοσοφικά/επιστημολογικά ζητήματα που υπάρχουν πίσω από τις θεωρίες Ψυχολογίας,
- (ε) να κατανοήσουν ότι η Ψυχολογία είναι μία αναστοχαστική επιστήμη που έχει διαμορφωθεί από συγκεκριμένα κοινωνικο-ιστορικά πλαίσια και έχει ενσωματωθεί σε αυτά, και, τέλος,
- (στ) αναστοχαστούν επάνω στις υπάρχουσες θεωρίες και τις μεθόδους της Ψυχολογίας καθώς η συγκεκριμένη επιστήμη καλείται να ερμηνεύει κάθε φορά έναν γοργά μεταβαλλόμενο κόσμο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	--

Γενικές Ικανότητες

- Ομαδική εργασία
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης αλλά και αναστοχασμού
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησία σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα εντάσσεται στο πεδίο της Ιστορίας και της Επιστημολογίας της Ψυχολογίας και δρα συμπληρωματικά προς άλλα σχετικά μαθήματα. Τόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση και η ευαισθητοποίηση των φοιτητών/τριών στη φιλοσοφική/ πολιτική/ιδεολογική βάση των θεωριών της Ψυχολογικής Επιστήμης, όπως αυτές αναπτύχθηκαν και αναπτύσσονται μέσα σε συγκεκριμένα κοινωνικοπολιτικά συστήματα και εποχές. Συζητώντας σημαντικά ζητήματα που αφορούν την επιστήμη της σύγχρονης Ψυχολογίας και έχουν αποτελέσει κατά καιρούς σημεία αντιπαράθεσης και σύγκρουσης μεταξύ των ερευνητών (φύση της ψυχικής ασθένειας και της ευφυΐας, εγκυρότητα των ψυχομετρικών εργαλείων, επιθετικότητα, κ.ά.), το μάθημα εστιάζει στην κατανόηση των αιτιών της αντιπαράθεσης καθώς και των φιλοσοφικών/επιστημολογικών ζητημάτων που υπάρχουν πίσω από τις θεωρίες Ψυχολογίας.

Οι θεματικές του μαθήματος έχουν ως εξής:

Ψυχολογία και κοινωνία

- (1) Πέρα από το δίλημμα «Φύση ή ανατροφή»
- (2) Ψυχολογία, ευφυΐα, και δείκτης νοημοσύνης
- (3) Η προσωπικότητα και τα τεστ προσωπικότητας: Τα χαρακτηριστικά ή οι καταστάσεις προκαλούν τη συμπεριφορά;
- (4) Ψυχολογία και Ψυχική Υγεία: τι είναι φυσιολογικό και τι δεν είναι
- (5) Ζητήματα ηθικής και βιο-ηθικής στην Ψυχολογία
- (6) Ψυχολογία της καθημερινής ζωής
- (7) Ψυχολογία και φύλο
- (8) Ψυχολογία και πολιτισμική ετερότητα
- (9) Η Ψυχολογία υπό διαπραγμάτευση
- (10)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές

ΕΠΙΛΕΓΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ)

ΕΑΡΙΝΩΝ ΕΞΑΜΗΝΩΝ

ΕΝΟΤΗΤΑ: Ψυχολογία του νου, της μάθησης
και νευροεπιστήμη

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΘΕΜΑΤΑ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ Ι, ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΙΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</i>										
Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> • Να αναγνωρίζουν βασικά ερευνητικά ερωτήματα που απασχολούν την έρευνα στο πεδίο της Εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας. • Να αξιολογούν και να συζητούν κριτικά ερμηνευτικά πλαίσια και ερευνητικά δεδομένα που αφορούν το πεδίο της Εφαρμοσμένης Αναπτυξιακής Ψυχολογίας • Να αναγνωρίζουν παράγοντες που επιδρούν στην ανάπτυξη του ατόμου όπως η οικογένεια, η εκπαίδευση, οι διαπροσωπικές σχέσεις, οι δομές υγείας και πρόνοιας, ο πολιτισμός, το ψηφιακό περιβάλλον. • Να εφαρμόζουν κριτικά τις γνώσεις τους από τα σύγχρονα ερευνητικά δεδομένα, προκειμένου να προτείνουν, να σχεδιάζουν, να υλοποιούν και να αξιολογούν δράσεις και παρεμβάσεις με στόχο την ενδυνάμωση, πρόληψη, βελτίωση της ανάπτυξης παιδιών, εφήβων και νεαρών ενηλίκων. • Να σχεδιάζουν και να τεκμηριώνουν της προτάσεις μέτρων για την εφαρμογή της επιστημονικής γνώσης στη χάραξη πολιτικών σε ιδιαίτερα επίκαιρα θέματα εκπαίδευσης και ψυχικής υγείας παιδιών, εφήβων και νεαρών ενηλίκων (πρβλ., πανδημία covid-19). 										
Γενικές Ικανότητες <i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:</i> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td style="width: 50%; border: none;"><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td style="border: none;"><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td style="border: none;"><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td style="border: none;"></td> <td style="border: none;"><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> </table>	<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>		<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>									
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>									
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>									
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>									
	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>									

<p>Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
<ol style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Αυτόνομη και ομαδική εργασία Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

<ol style="list-style-type: none"> 38. Η Αναπτυξιακή Ψυχολογία ως εφαρμοσμένος κλάδος 39. Μέθοδοι της Αναπτυξιακής Ψυχολογίας 40. Αλλαγές σε κύκλους ζωής 41. Μηχανισμοί γνωστικής, κοινωνικής, συναισθηματικής, ηθικής ανάπτυξης 42. Οι όροι: πρόληψη, εφαρμογή γνώσης, βελτίωση, ενδυνάμωση ζωής παιδιών, εφήβων, ενηλίκων 43. Σχεδιασμός, υλοποίηση παρεμβάσεων σε οικογένεια (παραδείγματα) 44. Σχεδιασμός, υλοποίηση παρεμβάσεων σε διαπροσωπικές σχέσεις (παραδείγματα) 45. Σχεδιασμός, υλοποίηση παρεμβάσεων στην εκπαίδευση (παραδείγματα) 46. Σχεδιασμός, υλοποίηση παρεμβάσεων στο πεδίο της υγείας και της πρόνοιας (παραδείγματα) 47. Σχεδιασμός, υλοποίηση παρεμβάσεων στο πεδίο του πολιτισμού (παραδείγματα) 48. Σχεδιασμός, υλοποίηση παρεμβάσεων σε ψηφιακά περιβάλλοντα (παραδείγματα) 49. Τρόποι Αξιολόγηση παρεμβάσεων I 50. Τρόποι Αξιολόγηση Παρεμβάσεων II
--

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές και Κατά την διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις / quiz	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Προετοιμασία και παρουσίασης εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	125
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Εβδομαδιαίες online ασκήσεις ή quiz (10%) 2. στην και παρουσίαση εργασιών/ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών) (30%) 3. στο τέλος του εξαμήνου με γραπτή εργασία (60%). 	

5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία : (APA)

- Weiten, W., Dunn, D.S., & Yost Hammer, E. (2021). *Ψυχολογία Εφαρμοσμένη στη Σύγχρονη Ζωή. Προσαρμογή Στον 21ο Αιώνα. Αθήνα: Κλειδάριθμος.*
- Martin, P. R., Cheung, F. M., Knowles, M. C., Kyrios, M., Littlefield, L., Overmier, J. B., & Prieto J. M. (Eds.). (2011). *IAAP handbook of applied psychology. John Wiley & Sons.*

-Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

- *Journal of Applied Developmental Psychology*
Applied Developmental Science
- *Journal of Applied Psychology*
- *Applied Psychology: An International Review*
Applied Psychology: Health and Well-Being

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4 ^ο , 6 ^ο , 8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΚΙΝΗΤΡΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</i>
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να κατανοούν τις κλασσικές και σύγχρονες θεωρίες των κινήτρων, καθώς και τους τρόπους μελέτης και τους τύπους έρευνας, 2. Να γνωρίζουν τις θεωρίες κινήτρων που συνδέονται κυρίως με τη μάθηση και την εκπαιδευτική διαδικασία, 3. Να συζητούν κριτικά για τη σημασία της επίδρασης των ακαδημαϊκών συναισθημάτων σε γνωστικές διεργασίες και γενικότερα στην επίδοση των μαθητών/τριών, 4. Να διακρίνουν τα διαφορετικά είδη των στόχων κατά την μαθησιακή διαδικασία και την επίδρασή τους στην δέσμευση και εμπλοκή των μαθητών/τριών στη μάθηση, 5. Να κατανοούν τη σημασία των ψυχοσυναισθηματικών διαστάσεων του κλίματος της τάξης και πώς προάγουν το έργο του/της εκπαιδευτικού

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με την χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη και ομαδική εργασία

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι αιτίες της συμπεριφοράς και τα κίνητρα. Κίνητρα και γνώση. Κίνητρα και δράση. Ψυχολογία κινήτρων. Ορισμός και είδη κινήτρων. Μέθοδοι μελέτης κινήτρων. Ιστορική αναδρομή. Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων. Θεωρίες κινήτρων:

ψυχαναλυτική, ανθρωπιστικές, συμπεριφορικές, διέγερσης/αρίστου επιπέδου. Η θεωρία του κινήτρου επίτευξης. Γνωστικές Θεωρίες: Η θεωρία του πεδίου του Lewin. Θεωρίες γνωστικής συνέπειας και αιτιακών αποδόσεων. Εφαρμογές των θεωριών αιτιακών αποδόσεων στην εκπαίδευση. Αιτιακές αποδόσεις στις διαπροσωπικές σχέσεις και στην παθολογική συμπεριφορά. Κίνητρα και βούληση. Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου. Πιο αναλυτικά:

- Εισαγωγή στην έννοια των κινήτρων
- Τρόποι έρευνας και μελέτης των κινήτρων
- Ιστορικές θεωρίες κινήτρων
- Θεωρίες προσδοκίας – αξίας για τα κίνητρα
- Θεωρία του κινήτρου επίτευξης
- Θεωρία των αιτιακών αποδόσεων
- Αιτιακές αποδόσεις και εφαρμογές στην εκπαιδευτική και μαθησιακή διαδικασία
- Τα εσωτερικά και εξωτερικά κίνητρα
- Θεωρία του αυτοπροσδιορισμού
- Θεωρία του ελέγχου-αξίας και η έννοια των ακαδημαϊκών συναισθημάτων
- Θεωρία προσανατολισμού των στόχων
- Η επίδραση των στόχων στα κίνητρα μάθησης
- Το κλίμα της τάξης: Αποτελεσματικό περιβάλλον μάθησης
- Η έννοια της δέσμευσης

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, κατά τη διάρκεια των εργαστηριακών ασκήσεων και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Συγγραφή Εργασίας	20
	Προετοιμασία και παρουσίαση της εργασίας	6
	Αυτόνομη μελέτη	30
	Σύνολο Μαθήματος	125
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i>	Οι φοιτητές/τριες αξιολογούνται: <ul style="list-style-type: none"> • στη διάρκεια των μαθημάτων • στην συγγραφή και παρουσίαση εργασιών/ ασκήσεων (ατομικών ή ομαδικών). Τα θέματα των εργασιών, η ημερομηνία παράδοσης, η έκταση της κάθε εργασίας και τα ακριβή κριτήρια αξιολόγησης ανακοινώνονται από την αρχή του εξαμήνου προφορικά από τον/την διδάσκοντα/ουσα και αναρτώνται στην πλατφόρμα e-class ως μέρος των οδηγιών του μαθήματος. • στο τέλος του εξαμήνου με γραπτές εξετάσεις (σύντομων ή εκτεταμένων απαντήσεων). 	

5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<i>Προτεινόμενη Βιβλιογραφία :</i> <ul style="list-style-type: none"> • Δημητροπούλου, Π. (2013). Σχολικές τάξεις και διαφοροποιημένη διδασκαλία: προϋποθέσεις για τη δημιουργία ενός αποτελεσματικού περιβάλλοντος μάθησης. Στο Δ. Φιλιππάτου & Σ. Παντελιάδου (Επιμ.), <i>Διαφοροποιημένη διδασκαλία: Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές</i> (σελ. 121-148). Αθήνα: Πεδίο. • Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2017). <i>Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία</i>. (Επιμέλεια: Π. Δημητροπούλου Μετάφραση: Κ. Λυκισάκου & Α. Μπακοπούλου). Αθήνα: Κριτική. • Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). <i>Τα κίνητρα στην εκπαίδευση</i>. Αθήνα: Πεδίο • Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). <i>Ψυχολογία Κινήτρων</i>. Αθήνα: Πεδίο. • Maslow A. H. (2011). <i>Κίνητρα και προσωπικότητα</i>. Αθήνα: Αιώρα • Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2012). <i>Ψυχολογία</i> (Επιμέλεια: Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg. • Schunk, D. H., Pintrich, P., & Meece, J. (2010). <i>Τα κίνητρα στην εκπαίδευση</i> (Επιμέλεια: Ν. Μακρής & Δ. Πνευματικός). Αθήνα: Gutenberg. • Weiner, B. (2013). <i>Human motivation</i>. Psychology Press.
--

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ- ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο, 6ο, 8ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΕΓΚΕΦΑΛΟΣ ΚΑΙ ΓΝΩΣΤΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Ανοι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράφεται τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ	3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα
<p>Μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα έχουν αποκτήσει <u>γνώση και κατανόηση</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> > τι είναι ο εγκέφαλος, τι είναι συνείδηση, ποια τα επίπεδα της συνείδησης και οι διαταραχές της (υπνλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα) και πώς αξιολογείται > για τη γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται και ειδικότερα για το συνειρμικό φλοιό, τον προμετωπιαίο συνειρμικό φλοιό, τον βρεγματο-κροταφο-ινιακό συνειρμικό φλοιό, το στεφανιαίο συνειρμικό φλοιό, το μετωπιαίο συνειρμικό φλοιό και τις βλάβες σε αυτούς. > για την νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής και της συνείδησης και το ρόλο που παίζουν στη λήψη αποφάσεων > την νευροανατομία της γλώσσας, τη γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία και τις γλωσσικές διαταραχές (είδη αφασίας) > την πλαστικότητα του εγκεφάλου, για την εκφύλιση των νευρώνων, την νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και την ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη > για την νευροανατομία της μνήμης, τους συναπτικούς μηχανισμούς της μάθησης και της μνήμης και τα διάφορα είδη αμνησίας και μνημονικών διαταραχών αναστρέψιμων και μη αναστρέψιμων > για τις εγκεφαλικές διαταραχές (τα διάφορα είδη αγνωσίας, απραξίας και τύπους άνοιας) και τις ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, κατάθλιψη, εθισμός, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας) > για τη βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, ηθεωρία του Νου, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων) <p>Επίσης μετά το πέρας του μαθήματος οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν αναπτύξει τις εξής <u>δεξιότητες</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> > να μπορούν να διαβάσουν και να κατανοούν τα νέα ερευνητικά δεδομένα που αφορούν την λειτουργία του εγκεφάλου > να μπορούν να εξηγήσουν στους μη-ειδικούς την λειτουργία του εγκεφάλου, την νευροανατομία και νευροβιολογία των γνωστικών λειτουργιών και των διαταραχών τους > τη νευροβιολογία των ψυχικών λειτουργιών και των ψυχικών διαταραχών και τις αποτελεσματικότερες παρεμβάσεις > να αναγνωρίζουν την χρησιμότητα διαγνωστικών εργαλείων, όπως νευροψυχολογικών δοκιμασιών σε συνδυασμό με βασικές απεικονιστικές μεθόδους της λειτουργίας του εγκεφάλου > να μπορούν να ερμηνεύσουν τα συμπτώματα των εγκεφαλικών και ψυχικών διαταραχών με βάση το υποκείμενο νευροανατομικό και νευροβιολογικό τους υπόστρωμα και να αξιολογήσουν την αποτελεσματικότητα των φαρμακευτικών και μη φαρμακευτικών παρεμβάσεων στις διάφορες εγκεφαλικές βλάβες και ψυχικές διαταραχές

Γενικές Ικανότητες	
Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;	
Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα απαραίτητων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και
λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης Άλλες...
<ul style="list-style-type: none"> Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών που αφορούν τη λειτουργία του εγκεφάλου και την ανθρώπινη συμπεριφορά – ψυχοπαθολογία με στόχο την μεγαλύτερη αυτονομία στην εργασία τους ως ψυχολόγοι και την παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών Λήψη αποφάσεων και εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον που περιλαμβάνει την συνεργασία με ψυχιάτρους-νευροβιολόγους, λογοθεραπευτές, εργοθεραπευτές Αυτόνομη εργασία Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης 	

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Εγκέφαλος και συμπεριφορά, νευροεπιστήμη, ιστορική ανασκόπηση, οι περιοχές του εγκεφάλου εξειδικευμένες για διαφορετικές λειτουργίες
- γνωστική λειτουργία και σε ποιες περιοχές του εγκεφάλου συντελείται, συγκεκριμένα η λειτουργία των ακόλουθων φλοιικών περιοχών: συνειρμικός φλοιός, προμετωπιαίος συνειρμικός φλοιός, βρεγματο- κροταφο-ινιακό συνειρμικός φλοιός, στεφανιαίος συνειρμικός φλοιός, μετωπιαίος συνειρμικός φλοιός.
- τι είναι ο νους και ποιες οι λειτουργίες του (σκέψη, φαντασία, μνήμη, θέληση, αίσθηση) και πόσο υπεύθυνες είναι στις νητικές διεργασίες όπως η αντίληψη, η εμπειρία του πόνου, τα πιστεύω, η επιθυμία, το συναίσθημα, η πρόθεση. Τι είναι συνείδηση και ποιες οι διαταραχές της (υπνηλία, θόλωση της συνείδησης, κώμα)
- νευροανατομία και νευροβιολογία της αντίληψης, της προσοχής (τα είδη προσοχής) και της συνείδησης και ο ρόλος που παίζουν στη λήψη αποφάσεων, οι δοκιμασίες για την εκτίμηση της προσοχής και της συνείδησης (κλίμακα Γλασκόβης, κλίμακες του επιπέδου φαρμακευτικής καταστολής)
- νευροανατομία της γλώσσας, η πλευρίωση, γλωσσική ανάπτυξη από τη βρεφική μέχρι την τρίτη ηλικία, γλωσσικές διαταραχές (αφασία τύπου Broca, Wernicke, κατονομασίας, αγωγμότητας, καθολική αφασία), αίτια των γλωσσικών διαταραχών, διάγνωση, κλίμακες αξιολόγησης (Boston Diagnostic Aphasia Examination, Boston Naming), αντιμετώπιση
- πλαστικότητα του εγκεφάλου, αναπτυξιακές φάσεις του νευρικού συστήματος, η μεταγεννητική ανάπτυξη του εγκεφάλου στον άνθρωπο, η επίδραση των εμπειριών στον εγκέφαλο, πλαστικότητα του εγκεφάλου σε ενήλικες και ηλικιωμένους, τα αίτια των εγκεφαλικών βλαβών, και τι ασθένειες προκαλούν (επιληψία, νόσος Huntington, σκλήρυνση κατά πλάκας),
- εκφύλιση των νευρώνων, νευρωνική αναγέννηση και αναδιοργάνωση και ανάκαμψη της λειτουργίας του νου μετά από εγκεφαλική βλάβη, θεραπείων βλαβών του νευρικού συστήματος και μελέτες περιπτώσεων
- νευροανατομία της μνήμης και της μάθησης, αναγνώριση αντικειμένων και της θέσης τους στο χώρο, συναπτικοί μηχανισμοί της μάθησης και της μνήμης, είδη αμνησίας (σύνδρομο Korsakoff, αμνησία μετά από διάσειση), μνημονικές διαταραχές (αναστρέψιμες και μη αναστρέψιμες άνοιες, νόσος Alzheimer, άνοια με σωματίδια του Lewy, αγγειακή άνοια, μετωποκροταφική άνοια, προϊούσα υπερπυρηνική παράλυση, μεικτού τύπου άνοια, νόσος του Parkinson), κλίμακες για την αξιολόγηση μνημονικών διαταραχών (Mini Mental State Examination, Pyramids and Palm Trees, the Montreal Cognitive Assessment)
- εγκεφαλικές βλάβες, αγνωσίες (αγνωσία προσώπων, αντικειμένων, δακτύλων, οπτική αγνωσία, ακουστική αγνωσία, νοσοαγνωσία), απραξίες (κατασκευαστική, ιδεοκινητική, ιδεϊκή, απραξία βάρδισης, εκτελεστικές απραξίες),
- ψυχικές διαταραχές (σχιζοφρένεια, διαταραχές της διάθεσης, κατάθλιψη, μανία, εθισμός και τα κυκλώματα ανταμοιβής του εγκεφάλου, ιδεοψυχαναγκαστική διαταραχή, διαταραχές της προσωπικότητας)
- βιολογική και ψυχολογική βάση της Κοινωνικής αντίληψης (διαταραχές φάσματος του αυτισμού, η θεωρία του Νου, συναισθήματα και η αναγνώριση προσώπων)
- ορμόνες και ανάπτυξη του φύλου, νευρωνικοί μηχανισμοί σεξουαλικής συμπεριφοράς, σεξουαλικός προσανατολισμός, ορμόνες και εγκέφαλος
- Μέθοδοι απεικόνισης και ερεθισμού του ζώντος ανθρώπινου εγκεφάλου (CT, MRI, fMRI, PET, διακρανιακός μαγνητικός ερεθισμός)

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξαποστάσιως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	Στο Αμφιθέατρο	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στη Ν Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στη Ν Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	Χρήση power-point Χρήση e-class	
<p>ΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & Ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, αλληλεπιδραστικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	Διαλέξεις	39
	Πρακτικές Ασκήσεις	20
	Μελέτη Βιβλιογραφίας	30
	Αυτοτελής Μελέτη	36
<p>Σύνολο Μαθήματος (25 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</p>	125	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη/Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Γραπτές εξετάσεις με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης & Πολλαπλής Επιλογής • Παρουσίαση ερευνητικής εργασίας 	

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ul style="list-style-type: none"> • Kandel, E., & Schwartz, J. (2005). Νευροεπιστήμη και Συμπεριφορά. Κρήτη: Πανεπιστημιακές εκδόσεις • Kolb, B. & Whishaw, I. (2018). Αρχές Νευροψυχολογίας του Ανθρώπου. Αθήνα: Gutenberg • Neil, M.G. (2011). Νευροψυχολογία. Εγκέφαλος και Συμπεριφορά. Αθήνα: Έλλην. • Martin G.N. (2010). Νευροψυχολογία: Εγκέφαλος και συμπεριφορά. Αθήνα: Παρίκος. • Pinel, P.J. (2011). Βιοψυχολογία. Αθήνα: Έλλην. • Stevens, L. & Robin, I. (2012). Ψυχιατρική. Έγχρωμο εικονογραφημένο εγχειρίδιο. Αθήνα: Παρισιάνου

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΤΗΣ ΑΓΩΓΗΣ		
ΤΜΗΜΑ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ		ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4°, 6°, 8°
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗ ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΑΓΓΛΙΚΗ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/***		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες</i>
<p>Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγράφουν τις ψυχολογικές και νευρολογικές διεργασίες που εμπλέκονται στην κατανόηση, παραγωγή και χρήση της γλώσσας. • Περιγράφουν και συγκρίνουν τις κύριες μεθοδολογίες, καθώς και τις πειραματικές και νευροαπεικονιστικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται στη μελέτη των γλωσσικών διεργασιών. • Εξηγούν τη συμβολή των κυριότερων θεωρητικών μοντέλων της ψυχολογίας της γλώσσας και να αναλύουν τις προεκτάσεις τους • Εξετάζουν και συνοψίζουν τα αποτελέσματα των ερευνών που υποστηρίζουν τις διάφορες θεωρίες ή θεωρητικά μοντέλα. • Ερμηνεύουν τα αποτελέσματα που προκύπτουν από πειράματα ψυχολογίας της γλώσσας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα.:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και εναισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

51. Βασικές έννοιες της ψυχολογίας της γλώσσας
52. Γλώσσα, βιολογία και εγκέφαλος
53. Μέθοδοι και τεχνικές μελέτης των γλωσσικών διεργασιών
54. Αντίληψη του λόγου
55. Αναγνώριση λέξεων
56. Σημασιολογική επεξεργασία
57. Κατανόηση προτάσεων
58. Κατανόηση ομιλίας
59. Παραγωγή προφορικού λόγου
60. Ανάγνωση
61. Γραφή
62. Διγλωσσία
63. Γλωσσικές διαταραχές

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Ασκήσεις / quiz	26
	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	35
	Εκπόνηση ομαδικής εργασίας	25
	Σύνολο Μαθήματος	125

<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p>	<p>Εβδομαδιαίες online ασκήσεις ή quiz (10%)</p> <p>Ομαδική εργασία (40%)</p> <p>Τελική εξέταση – ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής και σύντομης ανάπτυξης (50%)</p>
---	---

5. ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<p>9. Brown Colin M., Hagoort Peter (2004) Νευροεπιστήμη της γλώσσας. UNIVERSITY STUDIO</p> <p>10. HARLEY TREVOR (2008). Η ΨΥΧΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΡΑΞΗ ΣΤΗ ΘΕΩΡΙΑ, , UNIVERSITY STUDIO PRESS.</p> <p>11. Patrick Bonin (2012). Ψυχολογία της Γλώσσας Γνωστική προσέγγιση της παραγωγής των λέξεων, Gutenberg</p> <p>12. Στασινός, Δ. (2009). Ψυχολογία του λόγου και της γλώσσας. Ανάπτυξη και παθολογία, δυσλεξία και λογοθεραπεία. Gutenberg.</p> <p>13. Βλάχος Φ. (2018). Εγκέφαλος μάθηση και ειδική αγωγή. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>14. Βογινδρούκας, Ι., Οκαλίδου, Α. & Σταυρακάκη, Σ. (Επιμέλεια) (2010). Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές: Από τη βασική έρευνα στην κλινική πράξη. Θεσσαλονίκη. Εκδόσεις Επίκεντρο.</p>
